



DN
IPSSDAVINCI-CITASNITTI
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

**Piano Offerta Formativa Triennale
2019/2022**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Damiano De Paola

PTOF 2019-2022 - IIS "Da Vinci-Nitti" - Cosenza
Aggiornato a.s. 2020-21

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IIS COSENZA "IPSS-ITAS" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 30/10/2019 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 0003887 del 24/09/2020 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 30/10/2020 con delibera n. 56

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 3.5. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.6. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.7. Valutazione degli apprendimenti
- 3.8. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

LA SCUOLA

popolazione scolastica, contesto e territorio

OPPORTUNITA'

L'IIS IPSS-ITAS "Da Vinci Nitti" è un Istituto Scolastico di Cosenza che comprende l'Istituto Professionale "Da Vinci", con sede in Viale Mancini n. 311 e l'Istituto Tecnico "Nitti" con sede in P.zza Cappello. Con la fusione, dal 2010, le due istituzioni scolastiche hanno intercettato le mutevoli esigenze del territorio in cui si collocano attraverso un'offerta formativa che si è arricchita nel tempo. Dall'a.s. 2019-20 il Dirigente Scolastico, prof. Damiano De Paola ha ampliato la varietà degli indirizzi, oltre a quelli già presenti la scuola offre anche gli indirizzi OTTICO e ODONTOTECNICO. E' stata migliorata la dotazione dei laboratori e delle attrezzature e la scuola è diventata centro di certificazione Plida (Dante Alighieri) per l'italiano L2 ed è centro preparatore per le certificazioni di inglese Cambridge. L'Istituto è collocato in una realtà socio-ambientale omogenea per attività lavorative afferenti al settore terziario, ma eterogenea per stratificazione sociale. La popolazione scolastica è in crescita (1302 alunni iscritti). Gli studenti con disabilità nell'a.s. 2020-2021 sono 63 in incremento rispetto all'anno scolastico precedente. Gli indirizzi scolastici sono: PROFESSIONALE e TECNICO.

PROFESSIONALE

Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale

Industria e Artigianato per il Made in Italy "Abbigliamento e Moda"

Industria e Artigianato per il Made in Italy "Chimica e Biochimica"

Arti Ausiliarie delle Professioni Sanitarie "Odontotecnico"

Arti Ausiliarie delle Professioni Sanitarie "Ottico"

Produzioni Industriali Chimiche Classi 4 e 5

Produzioni Artigianali Abbigliamento Classi 4 e 5

Servizi Socio Sanitari Classi 4 e 5

TECNICO

Biotechnologie Sanitarie

Grafica e comunicazione

ISTRUZIONE PER ADULTI (CORSI SERALI)

Relazioni Internazionali per il Marketing

Produzioni Tessili e Sartoriali

Positiva e distribuita in diverse fasce di merito (in particolare per i voti superiori alla sufficienza) è la votazione relativa agli esiti degli studenti

provenienti dalla scuola di 1° grado iscritti al primo anno di corso sia dell'istituto Da Vinci che del Nitti. Il dato è significativo perchè rispetto

al benchmark di riferimento le due scuole presentano studenti con esiti positivi distribuiti in diverse fasce di voto quindi le classi si presentano

con livelli di provenienza eterogenei, sintomo questo dell'attrattività della scuola. La varietà degli studenti e gli stimoli provenienti dalle

differenti famiglie di origine favoriscono la crescita socio-culturale e formativa degli studenti e ciò rappresenta un valore aggiunto. La scuola

monitora i processi e gli esiti dell'apprendimento degli studenti per individuarne aspetti del miglioramento e attivare azioni specifiche

finalizzate all'efficacia dell'apprendimento. Gli studenti provenienti dalle scuole di primo grado con votazioni elevate (con punteggi 8- 9 e 10 e

lode) nel complesso sono più numerosi nell'IIS rispetto alle scuole dello stesso ordine nella provincia. Ciò è indice di buona reputazione dell'IIS

" Da Vinci - Nitti" nel territorio.

VINCOLI

Il contesto socio-economico degli studenti, complessivamente medio-basso orienta le attività proposte dalla scuola, la quale presta grande

attenzione ai loro bisogni. il tasso di studenti con entrambi i genitori disoccupati è di circa un punto più alto rispetto al tasso di disoccupazione

della Regione ma è in linea col tasso di disoccupazione della città di Cosenza (27,8%). La percentuale di studenti svantaggiati è alta. Molti

usufruiscono dell'assegno per il diritto allo studio, di dispositivi, testi e prodotti digitali in comodato d'uso. La maggioranza dei genitori ha

come titolo di studio la Licenza Media o il Diploma, solo una minoranza è composta da genitori con Diploma di Laurea. Buona parte della

popolazione scolastica vive in quartieri limitrofi alla scuola, in aree periferiche, nell'hinterland e in zone della provincia di Cosenza collegate

alla città. Il tasso di pendolarismo è alto. Le attività extrascolastiche per via dei trasporti non possono essere sempre seguite

dagli studenti. Frequentano la scuola 63 studenti con disabilità e diversi stranieri comunitari ed extracomunitari cui si aggiunge anche una

piccola percentuale di studenti di etnia ROM di seconda generazione. Questa eterogeneità costituisce un vincolo in quanto la scuola deve

garantire servizi e un'accurata organizzazione rispetto ai bisogni formativi ma ciò rappresenta una sfida in quanto l'azione educativa e

didattica si personalizza e si arricchisce. Ciò è indice di buona reputazione dell'IIS "Da Vinci - Nitti" nel territorio.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITÀ

La realtà sociale eterogenea del territorio stimola ancor più la scuola a garantire opportunità formative personalizzate per gli studenti attraverso spazi scolastici di tipo operativo, laboratoriale, professionale e tecnico e a porre attenzione e cura alle competenze spendibili dagli studenti negli studi successivi e nel mondo del lavoro. Le scuole sono collocate nell'area urbana e sono adeguatamente servite dai mezzi pubblici. L'IPSS è situato in un quartiere nuovo e su un'arteria frequentata. L'ITAS è un istituto storico collocato in un'area centrale della città. La scuola ha l'opportunità di collaborare con associazioni ed enti no profit presenti sul territorio per l'attuazione di percorsi trasversali per l'orientamento, per l'inclusione, per i bisogni speciali. L'elevato numero di indirizzi di studio rende variegata l'offerta formativa e consente di interagire con realtà locali molto diverse (istituzioni, enti, associazioni, professionisti). La Provincia nell'ultimo decennio, attraverso fondi specificamente destinati, ha reso la scuola più funzionale. Sono migliorate le strutture e sono stati ripristinati alcuni spazi. Alcune modifiche di aule e zone comuni sono state necessarie per garantire una migliore fruibilità nella situazione di attuale limitazione per l'emergenza sanitaria. La Provincia attualmente garantisce un servizio agli studenti con bisogni speciali attraverso la presenza di Educatori Professionali.

VINCOLI

Il tasso di disoccupazione regionale del 19.5% è particolarmente sostenuto. Il tasso di immigrazione in Calabria è del 5,5% e a Cosenza è del 5%. La realtà economico-sociale di provenienza non permette spesso agli studenti di dedicarsi in via esclusiva allo studio. Alcuni di loro iniziano a lavorare prima di terminare il proprio percorso di studi. Il contributo economico fornito dalle famiglie è leggermente aumentato ma rimane ancora esiguo e la scuola per garantire servizi in maniera ampia e diffusa usufruisce quasi esclusivamente di fondi pubblici. Il territorio e le istituzioni devono essere coinvolti in maniera incisiva e devono essere sollecitati per garantire servizi o per collaborare a progetti ed azioni specifiche rivolte alla scuola. Per l'ampliamento dell'offerta formativa sono necessari ulteriori laboratori attrezzati.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITÀ

I fondi FESR per il miglioramento delle strutture scolastiche e l'innovazione sono stati utilizzati per la scuola. Le sedi scolastiche sono collocate in aree della città servite da mezzi di trasporto e altri servizi, gli studenti utilizzano i mezzi pubblici e privati per raggiungerle. Gli edifici sono accessibili e in sicurezza. Gli spazi scolastici hanno attrezzature e dotazioni anche di livello tecnologico molto avanzato rispetto alla specificità degli indirizzi, non manca il collegamento ad internet, ultimamente potenziato ma in corso di ulteriore ampliamento.

VINCOLI

Il tipo di sviluppo del territorio non consente l'individuazione di fondi di finanziamento aggiuntivo, difficoltoso è l'investimento delle aziende del territorio all'interno della scuola. I fondi europei, per effetto del dimensionamento, vengono destinati a più indirizzi e sono insufficienti per coprire i fabbisogni, per aggiornare adeguatamente le attrezzature, per mantenerle e arricchirle e per evitarne il deterioramento. Gli indirizzi professionale e tecnico richiedono ulteriori dotazioni specie di specifici laboratori attrezzati.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ IIS COSENZA "IPSS-ITAS" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	CSIS051007
Indirizzo	VIA BOSCO DE NICOLA XIV STRADA COSENZA 87100 COSENZA
Telefono	0984483941
Email	CSIS051007@istruzione.it
Pec	csis051007@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.davincinitticosenza.gov.it

❖ IPSS COSENZA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI SOCIALI
Codice	CSRF05101X
Indirizzo	VIA BOSCO DE NICOLA -14 STRADA - 87100 COSENZA

Edifici

- Viale GIACOMO MANCINI SNC - 87100
COSENZA CS

Indirizzi di Studio

- SERVIZI SOCIO-SANITARI
- INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE
IN ITALY
- SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA
SOCIALE
- ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI
SANITARIE: ODONTOTECNICO

- ARTIGIANATO - TRIENNIO
- INDUSTRIA - TRIENNIO

Totale Alunni 492

❖ **ITAS "NITTI" COSENZA (PLESSO)**

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola ISTITUTO TECNICO PER ATTIVITA' SOCIALI (GIA' ITF)

Codice CSTE051011

Indirizzo PIAZZA CAPPELLO - 87100 COSENZA

Edifici • Piazza CAPPELLO SNC - 87100 COSENZA CS

Indirizzi di Studio • GRAFICA E COMUNICAZIONE
• CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE
• BIOTECNOLOGIE SANITARIE

Totale Alunni 387

❖ **SERALE ITAS "NITTI " COSENZA (PLESSO)**

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola ISTITUTO TECNICO PER ATTIVITA' SOCIALI (GIA' ITF)

Codice CSTE05151A

Indirizzo - COSENZA

Edifici • Piazza CAPPELLO SNC - 87100 COSENZA CS

Indirizzi di Studio

- **PRODUZIONI TESSILI SARTORIALI -
OPZIONE**
- **RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL
MARKETING**

Approfondimento

Dall'anno scolastico 2019-20 il Dirigente scolastico dell' ISS "Da Vinci- Nitti" è il prof. **Damiano De Paola**.

L'**Istituto d'Istruzione Superiore IPSSS - ITAS** di Cosenza vede la sua costituzione nell'anno scolastico 2009- 2010 (DPR del Direttore Generale dell'USR della Calabria, n. 903 del 21/01/09), dall'applicazione delle norme sul dimensionamento scolastico e dalla confluenza di due storici Istituti cosentini: l'Istituto Professionale Statale per i Servizi Sociali "Leonardo da Vinci" e l'Istituto tecnico per attività sociali "A. Nitti"

L' **IPSSS "Leonardo da Vinci"**, è sito a Cosenza in viale Giacomo Mancini n. 311, dove è allocata anche la sede centrale amministrativa e la Presidenza; l' **ITAS "A. Nitti "** ha sede in Piazza Cappello.

Entrambe le scuole vantano una storia significativa e prestigiosa, poichè tra i più antichi istituiti in città. Tenendo il passo con i tempi, i due Istituti hanno ampliato ed evoluto l'offerta formativa con nuovi percorsi di studio rispondenti alle esigenze del territorio e della società.

Oggi l' IIS " Da Vinci - Nitti", è divenuta realtà formativa ricca ed articolata, in incremento nel numero di studenti, con strutture moderne e rispondenti alle esigenze dell'utenza e si connota come una scuola che acquista sempre più peso nel contesto locale.

L'Istituzione scolastica opera in collaborazione e sinergia con il territorio e con

i suoi Stakeholder di riferimento: famiglie, Enti locali, Università, centri di ricerca, Associazioni culturali e di volontariato, agenzie formative ed educative, aziende e realtà imprenditoriali ed economiche, realizzando percorsi (PCTO - PON- POR) di notevole valore formativo con la piena valorizzazione delle risorse umane e territoriali per il raggiungimento del successo formativo degli studenti. Dall'anno scolastico 2019-2020 la scuola si è arricchita di due nuovi indirizzi di studio il professionale ODONTOTECNICO e il professionale OTTICO che si aggiungono alla vasta scelta di indirizzi presenti nella scuola.

CONTATTI	
IPSSS "Leonardo da Vinci" Sede Centrale	Viale Giacomo Mancini, 311 87100 Cosenza Tel /fax 0984 -483941
ITAS "A. Nitti" Sede Associata	Piazza Cappello 87100 Cosenza Tel/fax 0984 -21819
Sito web:	www.davincinitticosenza.edu.it
Indirizzo e-mail:	csis051007@istruzione.it pec:csis051007@pec.istruzione.it

ALLEGATI:

foto sedi per piattaforma.pdf

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	13
	Chimica	5
	Disegno	1
	Fisica	1
	Fotografico	1
	Informatica	4
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Musica	1
	Scienze	2
	Moda	1
Biblioteche	Classica	2
Aule	Magna	2
	Teatro	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	3
	aula motoria	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	195
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	18
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	2

Approfondimento

Le strutture scolastiche dell'IIS " Da Vinci - Nitti", sono rispondenti alle esigenze didattiche ed educative del contesto in cui operano. La sede

centrale dell'IPSSS, sita in viale Mancini 311, è moderna, di recente costruzione, con locali ampi e luminosi destinati ad aule, dotata di

Auditorium, Biblioteca, diversi e attrezzati laboratori: di moda, di chimica, di microbiologia, di produzioni industriali, di informatica, di lingue,

aule attrezzate con LIM e schermi interattivi. All'esterno è presente una pista di atletica e un campo multifunzionale (pallavolo e/o basket),

completato grazie all'uso mirato di Fondi Europei.

La sede dell'ITAS, sita in piazza Cappello, palazzo storico della città, denominato "Michele Bianchi", consta di locali tipici delle costruzioni degli

anni Trenta, con solai molto alti ma di piccola metratura, adibiti ad aule o laboratori (Chimica-Fisica; Informatica; Biologia Molecolare). Sono

presenti un Salone per riunioni o eventi e una Biblioteca con più di 5.000 volumi. La sede dispone di cortile di pertinenza utilizzato per le attività

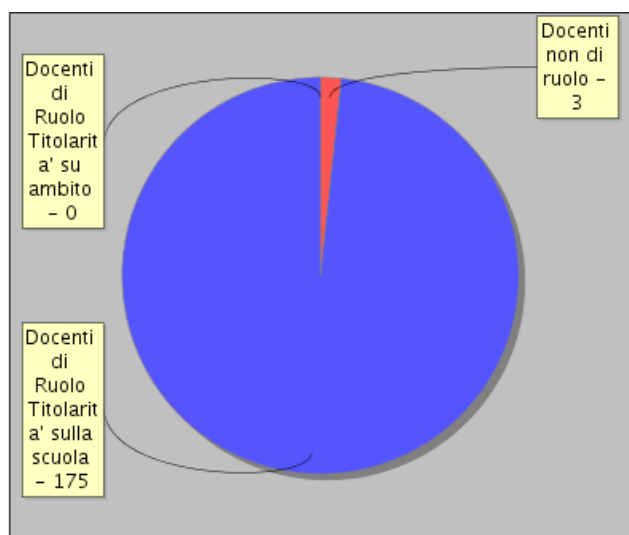
motorie. Entrambe le sedi sono adeguate per quanto riguarda la sicurezza e l'abbattimento delle barriere architettoniche per i disabili.

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	117
Personale ATA	34

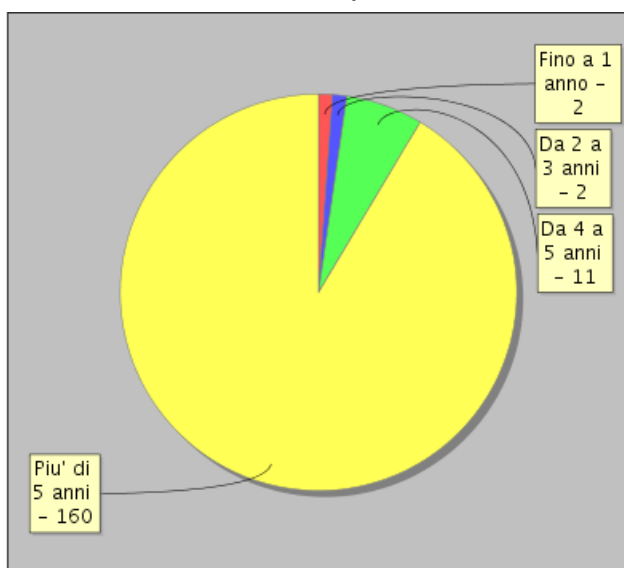
❖ **Distribuzione dei docenti**

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 3
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 175
- Docenti di Ruolo Titolarita' su ambito - 0

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 2
- Da 2 a 3 anni - 2
- Da 4 a 5 anni - 11
- Piu' di 5 anni - 160

Approfondimento

FABBISOGNO DI ORGANICO (aggiornato a.s. 2020-21)

In questa sezione, in coerenza con il Piano Triennale dell'offerta Formativa, vengono indicati gli insegnamenti e le discipline tali da coprire il

fabbisogno dei posti comuni e di sostegno dell'organico dell'autonomia, nonché il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta

formativa. Viene riportato, inoltre, il fabbisogno di posti per il personale amministrativo ed ausiliario. L'organico di seguito descritto è quello

attualmente in vigore per l'a.s. 2020/21, corrispondente ad un numero totale di **60 classi**, secondo lo schema indicato:

ù N. 31 classi per l'IPSSS "Leonardo da Vinci" così distribuite:

- indirizzo IPID **Produzioni Industriali Chimiche** = N. 4 classi (sez. A e sez. B, dalla 4[^] alla 5[^] classe)
- indirizzo IPAG **Produzioni Artigianali Abbigliamento** = N. 4 classi (sez. C e sez. G, dalla 4[^] alla 5[^] classe)
- indirizzo IP02 **Servizi Socio Sanitari** = N. 4 classi (sez. D e sez. E, dalla 4[^] alla 5[^] classe)
- indirizzo IP19 **Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale** = N. 6 classi 1[^], 2[^] e 3[^] nuovi professionali
- indirizzo IP13 **Industria e Artigianato per il Made in Italy** = N. 12 classi 1[^], 2[^] e 3[^] nuovi professionali, di cui 6 percorso "**Abbigliamento e Moda**" e 6 percorso "**Chimica e biochimica**"
- indirizzo IP20 **Arti Ausiliarie delle Professioni Sanitarie: Odontotecnico** = N. 1 classe 1[^], articolata con altra classe prima ad indirizzo **Industria e Artigianato per il Made in Italy**.

ù N. 24 classi per l'ITAS "A. Nitti", come di seguito indicate:

- Indirizzo ITBS **Biotechnologie Sanitarie** N. 14 classi (sez. A e sez. B complete, sez. C n. 4 classi)
- indirizzo IT15 **Grafica e Comunicazione** = N. 10 classi (sez. A e sez. B complete)

ù N. 5 classi di istruzione per Adulti (corsi serali) dei seguenti percorsi di secondo livello:

- indirizzo ITRI **Relazioni Internazionali per il Marketing** = N. 3 classi
- indirizzo ITPS **Produzioni Tessili e Sartoriali** = N. 2 classi.

desunto dal seguente schema:

Quanto illustrato può essere meglio



IPSSS		I	II	III	IV	V
IPID	A				x	x
	B				x	x
IPAG	C				x	x
	G	-			x	x
IP02	D				x	x
	E				x	x
IP13	A	x	x	x	-	
	B	x	x	x		
	C	x	x	x		
	G	x	x	x		
IP19	D	x	x	x		
	E	x	x	x		
IP20	F	x	-	-		

ITAS		I	II	III	IV	V
ITBS	A	x	x	x	x	x
	B	x	x	x	x	x
	C	x	x	x	x	-
IT15	A	x	x	x	x	x
	B	x	x	x	x	x

Corsi serali	I	II	III	IV	V

RIM	A	-	-	x	x	x
IPTS	A	-	-	-	x	x

a) **Fabbisogno a copertura delle ore di insegnamento previste nel curriculum e per il potenziamento dell'offerta formativa.**

Nel conteggio dei posti si è tenuto conto che i quadri orario dei percorsi di studio degli istituti tecnici devono essere integrati da un'ora di insegnamento di Geografia generale ed economica nelle classi prime – D.L.n.104 del 12.09.2013, nonché dei nuovi profili di studio dell'istruzione professionale.

Il personale così come l'organico sono stabili, il nuovo profilo attivato dalla scuola è:

Professionale: **Arti Ausiliarie delle Professioni Sanitarie: Odontotecnico**

<u>Classi di concorso e di sostegno CSIS051007</u>					
<u>CATTEDRE e Ore Residue</u>					
Cl. concorso	COI	POSTI DI POTENZIAMENTO	COE		SPEZZONI ORARIO
			titolarità	cedute	
A012	17	1			
A015	2			1 ⁸	
A016					2h
A017	2		1 ¹⁶		
A018	3				
A020	1		1 ¹⁵		
A021			1 ¹²		



AA24	1			1 ⁶	
AB24	8	1	1 ⁹		
A026	5	1	1 ¹²		
A027	4		2 ¹⁶		
A034	8	2	1 ¹³		
A037	1		1 ⁹		
A041	3		1 ¹⁰		
A044	1		1 ¹⁰		
A045	1	1			
A046	3	2	1 ¹⁰		
A048	5	1	1 ¹⁶		
A050	6			1 ⁴ + 1 ⁴	
A061	3				12h
B003	1				
B006					8h
B012	11				8h
B016			1 ¹⁶		
B017			1 ⁹		
B018	6				4h
B022	3				
B023	2				
SOSTEGNO	22	5	Posti in deroga: 37		



IRC	3	
-----	---	--

Classi di concorso e di sostegno CSTE05151A - CATTEDRE e Ore Residue					
Cl. concorso	COI	POSTI DI POTENZIAMENTO	COE		SPEZZONI ORARIO
			titolarità	cedute	
A012	1			17h	-
A017				14h	4h
AA24				14h	2h
AB24				24+6	
AC24				16h	
A026				16h	
A041				13h	
A044				17h	
A045				11	2h
A046			12 ore	14h	
A047				19h	
B018					6h
IRC		Assegnate 3h			

Il calcolo del fabbisogno di organico, così come prospettato, è determinato anche in considerazione dell'elevato numero di alunni H che

frequentano i vari profili dell'Istituto, che necessitano di interventi mirati e di

contesti classe non molto numerosi, al fine di consentirne non solo il pieno inserimento, ma soprattutto un processo di crescita dell'autonomia personale e relazionale e l'attuazione di una programmazione, paritaria e/o differenziata, che ne consenta l'organico sviluppo delle potenzialità residue e un progetto di vita opportunamente calibrato sulle loro effettive capacità. Particolare attenzione viene riservata, inoltre, alle condizioni di disagio legate a specifiche situazioni locali, tra cui la limitata capienza delle aule e il rispetto delle norme sulla sicurezza, per cui le classi dell'indirizzo *Biotechnologie Sanitarie*, funzionanti nella loro sede di p.zza Cappello, in aule la cui capienza massima è pari in media a 16 persone, sono costituite con un numero massimo di 20 allievi anche in mancanza di alunni con handicap. Si sottolinea, altresì, la particolare complessità dei laboratori di *Biologia Molecolare* e di *Processi Industriali* (afferenti, rispettivamente ai due indirizzi *ITBS - Biotechnologie Sanitarie* - e *IPID - Produzioni Industriali Chimiche*) - per la frequenza dei quali, considerata la pericolosità delle sostanze in uso e l'elevata specificità e tecnologia delle strumentazioni, normalmente vengono previste deroghe al numero minimo di studenti per classe.

b) Posti per il personale amministrativo e ausiliario, nel rispetto dei limiti e dei parametri come riportati nel comma 14 art. 1 legge 107/2015.

Tipologia	a.s. 2018-19	
Assistente amministrativo	7	
Collaboratore scolastico	16	
Assistente tecnico e relativo profilo	11	n.2 AR02 n.1 AR08 n.1 AR19 n.2 AR22 n.5 AR23
Altro	3 Docenti utilizzati (ex L.113)	



LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

MISSION e VISION

Nel tempo la scuola è diventata un punto di riferimento per il territorio e per l'utenza attraverso la formazione, l'innovazione e l'inclusione.

La scuola intende far vivere agli studenti che la frequentano un'esperienza di formazione significativa per la scelta del percorso successivo, per l'accesso al mondo del lavoro. La formazione tiene conto delle caratteristiche di ogni studente sostenendone la crescita e aiutandolo a diventare consapevole delle proprie capacità e competenze e facendogli scoprire le proprie attitudini. Gli studenti, nel corso degli studi diventano sempre più responsabili nella costruzione del proprio progetto formativo e orientati nel proprio progetto di vita.

Le famiglie sono coinvolte attraverso un dialogo diretto, vengono ascoltati i bisogni e le difficoltà degli studenti. L'idea della scuola è quella di garantire la formazione e il benessere degli studenti, l'inclusione con i coetanei e l'integrazione nel contesto scolastico. Si dispone di due sportelli di ascolto per docenti, genitori e studenti con personale specificamente formato. Si comunica con le famiglie anche attraverso il registro elettronico ed il sito web. A scuola tutto il personale, in primis il Dirigente Scolastico, accoglie studenti e genitori. Si lavora in classe tenendo conto dei diversi livelli di apprendimento e con l'intento di supportare le competenze di ciascuno attraverso un approccio personalizzato e orientato al compito. Il supporto agli studenti è garantito dalla flessibilità dei docenti e del personale della scuola ma soprattutto da un lavoro sinergico. Gradatamente più efficace è la tecnologia applicata alla didattica che consente di supportare e valorizzare le esperienze di apprendimento degli studenti sia in presenza che a distanza. Un team di docenti si occupa di svolgere attività di recupero e supporto alle competenze per le abilità di base anche a distanza. La scuola lavora molto per orientare lo studente, per aiutarlo a sentirsi parte di una comunità e ad



apprendere insieme ai coetanei allo scopo di favorire il confronto, la partecipazione e la relazione. A scuola si utilizza un approccio didattico di tipo non trasmissivo ma laboratoriale e orientato al fare "esperienze di apprendimento". Si promuovono azioni finalizzate a sostenere le eccellenze e a limitare la dispersione scolastica.

Ciascuno studente con bisogni speciali ha, nella scuola, una cura particolare. Si cerca di fornire a tutta la classe accogliente strumenti e materiali facilitanti, si elaborano percorsi di orientati ai bisogni, si fornisce orientamento metodologico-didattico specifico, supporto e accoglienza per venire incontro alle differenti modalità di apprendimento e per favorire l'inclusione.

La scuola è Centro territoriale per l'inclusione, sperimenta nuove strategie ed approcci funzionali per la disabilità e lavora con estrema professionalità per garantire l'inclusione degli studenti. I docenti specializzati per il sostegno agiscono in sinergia con i docenti curricolari per progettare ed attuare azioni di tipo organizzativo, formativo, didattico metodologico e socio-culturale. L'inclusione dello studente con disabilità rappresenta un'opportunità di miglioramento nella didattica e una risorsa per tutta la classe e per la comunità scolastica. La cultura e la pratica dell'inclusione è diffusa tra tutto il personale coinvolto e nella scuola si lavora per mantenere un efficace livello di interazioni con Enti, ASL e servizi sociali allo scopo di garantire l'efficacia delle azioni formative.

Il progetto educativo:

rende lo studente capace, attraverso la formazione, di orientare il proprio progetto di vita;

fornisce competenze che consentono allo studente di partecipare alla realtà sociale e cogliere gli aspetti dello sviluppo tecnologico e scientifico;

favorisce l'acquisizione di competenze trasversali attraverso saperi disciplinari ed esperienze di apprendimento;

consente l'acquisizione personale delle conoscenze disciplinari e del loro significato formativo;

organizza l'ambiente educativo sostenendo gli apprendimenti e le relazioni in funzione del successo formativo;

favorisce l'acquisizione di capacità critica e consapevolezza;

educa alla socialità e alle regole condivise, alla cittadinanza attiva e



consapevole.

Numerose sono le proposte formative che approfondiscono le relazioni con Associazioni, Enti, Istituzioni, comunità e categorie professionali. Gli incontri organizzati sono per gli studenti delle opportunità di confronto con il mondo della formazione e del lavoro, con la realtà sociale e con il mondo delle professioni. Gli studenti sono coinvolti in esperienze progettuali integrate e, con la collaborazione di enti e associazioni, realizzano prodotti e manufatti sperimentando la cultura professionale, le conoscenze tecniche e la cultura d'impresa. Numerose sono le manifestazioni e gli eventi di carattere formativo, culturale e sociale. Si attuano azioni di supporto alle competenze disciplinari e si realizzano azioni di potenziamento alle competenze scientifiche e linguistiche (CLIL, FIRST, PET).

Si promuovono attività ed esperienze che favoriscono l'orientamento. I contatti e la formalizzazione di protocolli garantiscono continuità educativa con le scuole di primo grado del territorio e consentono di rendere efficace l'orientamento in entrata. Si promuovono contatti con le Università e le aziende e si creano reti per organizzare formazioni specifiche e contesti di apprendimento significativi legati al mondo delle professioni. Si realizzano azioni di orientamento specifico per studenti con disabilità. La scuola, vista la particolarità del territorio, non riesce a raccogliere dati significativi relativi agli esiti degli studenti in uscita pertanto lavora alacremente per supportarne sin dal loro ingresso e per tutto il periodo del corso di studi le abilità di base, il processo di apprendimento, le competenze tecnico-professionali e di cittadinanza .

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Aumentare il numero degli ammessi alla classe successiva Migliorare la votazione conseguita all'esame di stato

Traguardi

Professionale: ammessi cl. successiva cl.3 da 79% a '83,3% Cal. aumentare i 91/100 dall'8,2% al 9% di CS e i 100 e lode da 0 a 0,2% CS Tecnico: Diminuire la fascia 61/70



dal 34,5% a 32,0% CS, aumentare i 71/80 dal 24,1% al 27,3% CS, aumentare i 100 e lode da 0 a 0,3% CS ammessi classe successiva - cl.2 dal 80% all'88,4% di Calabria

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti dell'IIS-IPSS- ITAS nelle prove standardizzate nazionali in ITALIANO e MATEMATICA

Traguardi

Migliorare il punteggio medio ITALIANO e MATEMATICA ITAS ITALIANO da 154,2 a 171,2 CAL IPSS ITALIANO da 155,4 a 157,8 CAL ITAS MATEMATICA da 155,8 a 170,1 CAL IPSS MATEMATICA da 153,1 a 156,6 CAL

Competenze Chiave Europee

Priorità

Favorire l'acquisizione e di competenze digitali Favorire l'acquisizione di competenze legate all'imprenditorialità

Traguardi

Migliorare nell'utilizzo della tecnologia per informazioni/reti collaborative/progettazione Migliorare le capacità decisionali e di problem solving; Migliorare la comunicazione e l'argomentazione efficace; Migliorare l'assunzione di responsabilità, il lavoro di squadra e di progettazione per obiettivi.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

E' necessario potenziare il ruolo centrale della scuola tenendo conto del contesto socio-economico dell'utenza e del bisogno di contrastare le disuguaglianze socio-culturali. Per migliorare la relazione educativa e la qualità nella formazione e delle esperienze di cittadinanza, per limitare l'abbandono e la dispersione scolastica e innalzare i livelli di istruzione degli studenti, la scuola lavora mettendo lo studente al centro della relazione di



insegnamento-apprendimento rispettandone i tempi, gli stili di apprendimento e le peculiarità. Per realizzare questi scopi la scuola utilizza modalità didattiche flessibili e personalizzate, fa uso di attività laboratoriali in presenza e a distanza e sperimenta attività di ricerca metodologico-didattica con l'intento di implementare nuove strategie e promuovere esperienze di cittadinanza attiva. Per migliorare l'inclusione scolastica per tutti è necessario implementare i gruppi di lavoro e di ricerca-azione cosicché la formazione dei docenti abbia una ricaduta significativa sul successo formativo degli studenti. La scuola lavora in maniera ampia e diffusa sull'accoglienza e sulla capacità di rispondere ai bisogni dell'utenza anche realizzando l'apertura della comunità scolastica al territorio e coinvolgendo le istituzioni e le realtà locali.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 4) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 5) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



- 6) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 7) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 8) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- 9) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- 10) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- 11) incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- 12) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- 13) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- 14) definizione di un sistema di orientamento

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ MIGLIORARE I RISULTATI SCOLASTICI E LA FORMAZIONE DEGLI STUDENTI



Descrizione Percorso

Si svolgono attività per sostenere le competenze di base, i processi sottesi alle prove INVALSI e le competenze tecnico-professionali attraverso le seguenti azioni:

strutturare un lavoro scolastico flessibile considerando apprendimento disciplinare e competenze trasversali (programmazione di classe)

supportare le abilità di base degli studenti (corsi di recupero e potenziamento anche a distanza e UDA pluridisciplinari)

proporre in maniera condivisa e sinergica nei C.di C. un approccio individualizzato e personalizzato (UDA con compiti diversificati)

migliorare la capacità di autovalutazione degli studenti (autovalutazione di processi e competenze, uso di schede predisposte)

riconoscere nei C.diC. delle II° e IV° classi gli approcci all'apprendimento (con scheda personalizzazione per orientare l'interazione didattica).

svolgere attività di microapprendimenti e task del compito, utilizzare: riflessione sulla risoluzione dei problemi, attività esperienziali e cooperative (scheda studente su: gradimento attività, difficoltà incontrate e proposte)

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" individualizzare e orientare in maniera più efficace l'offerta formativa sostenendo le abilità di base degli studenti (progettare corsi di recupero e potenziamento e UDA pluridisciplinari)

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Aumentare il numero degli ammessi alla classe successiva
Migliorare la votazione conseguita all'esame di stato

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Migliorare i risultati degli studenti dell'IIS-IPSS- ITAS nelle prove

standardizzate nazionali in ITALIANO e MATEMATICA

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Orientare in maniera più efficace l'ambiente di apprendimento con attività di microteaching, problem solving metacognitivo, re plan/re teach per sostenere le abilità di base con modalità induttiva, progettare attività esperienziali e cooperative per gruppi di livello

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**» "Priorità" [Risultati scolastici]**

Aumentare il numero degli ammessi alla classe successiva
Migliorare la votazione conseguita all'esame di stato

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Migliorare i risultati degli studenti dell'IIS-IPSS- ITAS nelle prove standardizzate nazionali in ITALIANO e MATEMATICA

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Favorire l'acquisizione e di competenze digitali Favorire l'acquisizione di competenze legate all'imprenditorialità

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" personalizzare i contesti di apprendimento per renderli più funzionali ai bisogni

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**» "Priorità" [Risultati scolastici]**

Aumentare il numero degli ammessi alla classe successiva
Migliorare la votazione conseguita all'esame di stato

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Migliorare i risultati degli studenti dell'IIS-IPSS- ITAS nelle prove standardizzate nazionali in ITALIANO e MATEMATICA

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Favorire l'acquisizione e di competenze digitali Favorire l'acquisizione di competenze legate all'imprenditorialità

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" migliorare le azioni di continuità finalizzando le attività proposte a supporto delle competenze di base attraverso attività laboratoriali e azioni di monitoraggio dei livelli di competenza.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Aumentare il numero degli ammessi alla classe successiva
Migliorare la votazione conseguita all'esame di stato

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati degli studenti dell'IIS-IPSS- ITAS nelle prove standardizzate nazionali in ITALIANO e MATEMATICA

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Favorire l'acquisizione e di competenze digitali Favorire l'acquisizione di competenze legate all'imprenditorialità

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Realizzare un raccolta e condivisione di Buone pratiche d'Istituto per valorizzare le professionalità e incrementare la cultura della condivisione

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Aumentare il numero degli ammessi alla classe successiva
Migliorare la votazione conseguita all'esame di stato

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati degli studenti dell'IIS-IPSS- ITAS nelle prove

standardizzate nazionali in ITALIANO e MATEMATICA

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Favorire l'acquisizione e di competenze digitali Favorire
l'acquisizione di competenze legate all'imprenditorialità

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI
CON LE FAMIGLIE**

"Obiettivo:" progettare azioni formative che includano i genitori

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Favorire l'acquisizione e di competenze digitali Favorire
l'acquisizione di competenze legate all'imprenditorialità

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: BUONE PRASSI PER L'APPRENDIMENTO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/04/2021	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti

Responsabile

La scuola è impegnata in azioni di raccolta delle esperienze formative e delle buone prassi per gli studenti, un gruppo di docenti curricolari e di sostegno ha il compito di raccogliere le migliori esperienze formative degli studenti e condividerle all'interno dell'area del registro elettronico con altri colleghi del consiglio di classe, del dipartimento, della stessa disciplina e della scuola. Si utilizza per la raccolta dei materiali un archivio condiviso sia sul sito della scuola che nella piattaforma istituzionale.

Risultati Attesi

Migliorare l'apprendimento degli studenti e i risultati scolastici, Migliorare gli esiti degli studenti ammessi nell'Esame di stato, Motivare i docenti al lavoro condiviso, Favorire lo scambio e la formazione professionale, Implementare ricerca e sperimentazione didattica

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2021	Studenti	Docenti Studenti Associazioni docenti di sostegno, assistenti di laboratorio, assistenti alla comunicazione

Responsabile

ORGANIZZARE MATERIALI DI LAVORO STRUTTURATI PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO (schemi, mappe, linee del tempo, apprendimento per immagini, attività di sintesi e elaborazione, elaborazioni audio-video)

CREARE UN AMBIENTE PREDISPOSTO PER UNA METODOLOGIA DIDATTICA ATTIVA (metodologia attiva e flessibile, comunicazione dinamica)

CREARE UNO SPAZIO DI APPRENDIMENTO FLESSIBILE (favorire esperienze induttive e ragionamento logico e critico sulle esperienze svolte per aumentare l'interesse e competenze e migliorare l'interazione studenti-docenti-contenuti-risorse con feedback formativi frequenti)

Risultati Attesi

CREARE E CONDIVIDERE PERCORSI DI LAVORO E CONTENUTI DIGITALI PER L'APPRENDIMENTO

PARTECIPARE E CONDURRE, COMUNICARE E INTERAGIRE IN ATTIVITA' DI APPRENDIMENTO CONDIVISE

CREARE CONTENUTI SIGNIFICATIVI, PRODURRE RAGIONAMENTO LOGICO, AUMENTARE INTERESSE E RESPONSABILITA' NELL'APPRENDIMENTO, RACCONTARE LE ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: AMBIENTI INNOVATIVI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2021	Studenti	Docenti Studenti docenti di sostegno, assistenti di laboratorio, assistenti alla comunicazione

Responsabile

PREDISPORRE SPAZI INNOVATIVI per collaborare in modo interattivo e dinamico favorendo così pratiche didattiche innovative ed esperienziali. Creare un ambiente che permetta una migliore interazione studenti-docenti-contenuti-risorse, anche grazie a feedback formativi frequenti.

FAVORIRE L'APPRENDIMENTO integrato ed interattivo di contenuti disciplinari per

esplorare, creare, collaborare metodologia didattica attiva che

CREARE ESPERIENZE LABORATORIALI induttive attraverso un ragionamento logico e critico sulle esperienze svolte allo scopo di aumentare interesse, interazione, coinvolgimento, esplorazione, creazione, favorire l'interconnessione orizzontale fra saperi.

APPRENDERE ATTRAVERO ESPERIENZE INTERATTIVE, collaborazione, condivisione, creazione di attività condivise con feedback formativi, creare materiali, testi e condividere contenuti digitali.

Risultati Attesi

PREDISPORRE E CREARE PERCORSI DI LAVORO FUNZIONALI ALL'APPRENDIMENTO

PARTECIPARE E CONDURRE ATTIVITA' DI APPRENDIMENTO INTERATTIVE

CREARE CONTENUTI DIGITALI INTEGRATI

❖ MIGLIORARE I RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Descrizione Percorso

focalizzare il lavoro su continuità e orientamento, creare ed implementare ambienti di apprendimento che possano favorire la motivazione e sostenere la formazione in itinere degli studenti.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" migliorare le azioni di continuità finalizzando le attività proposte a supporto delle competenze di base attraverso attività laboratoriali e azioni di monitoraggio dei livelli di competenza

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Migliorare i risultati degli studenti dell'IIS-IPSS- ITAS nelle prove standardizzate nazionali in ITALIANO e MATEMATICA

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: SVILUPPO ABILITÀ DI BASE (INVALSI)

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/12/2020	Studenti	Docenti Studenti

 ❖ **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**
Descrizione Percorso

Lavorare sulle competenze di cittadinanza in funzione del progetto di vita, specie nell'ambito dell'imprenditorialità e delle competenze sociali comunicative e digitali.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"
"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" personalizzare i contesti di apprendimento per renderli più funzionali ai bisogni

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Aumentare il numero degli ammessi alla classe successiva
Migliorare la votazione conseguita all'esame di stato

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Migliorare i risultati degli studenti dell'IIS-IPSS- ITAS nelle prove standardizzate nazionali in ITALIANO e MATEMATICA

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Favorire l'acquisizione e di competenze digitali Favorire l'acquisizione di competenze legate all'imprenditorialità

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" migliorare le azioni di continuità finalizzando le attività proposte a supporto delle competenze di base attraverso attività laboratoriali e azioni di monitoraggio dei livelli di competenza

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Aumentare il numero degli ammessi alla classe successiva
Migliorare la votazione conseguita all'esame di stato

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati degli studenti dell'IIS-IPSS- ITAS nelle prove standardizzate nazionali in ITALIANO e MATEMATICA

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Favorire l'acquisizione e di competenze digitali Favorire l'acquisizione di competenze legate all'imprenditorialità

"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

"Obiettivo:" potenziare le sinergie tra docenti e personale nell'area strategica del potenziamento dell'offerta formativa

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Favorire l'acquisizione e di competenze digitali Favorire l'acquisizione di competenze legate all'imprenditorialità

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Favorire la partecipazione e la condivisione nella

progettazione e svolgimento di attività formative ed educative

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Aumentare il numero degli ammessi alla classe successiva
Migliorare la votazione conseguita all'esame di stato

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati degli studenti dell'IIS-IPSS- ITAS nelle prove standardizzate nazionali in ITALIANO e MATEMATICA

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Favorire l'acquisizione e di competenze digitali Favorire l'acquisizione di competenze legate all'imprenditorialità

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: FAVORIRE L'ACQUISIZIONE DI COMPETENZE DIGITALI E PROMUOVERE LA CAPACITÀ DECISIONALI DEGLI STUDENTI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/12/2020	Studenti	Docenti Studenti

Risultati Attesi

migliorare la capacità di imparare ad imparare,

acquisire competenze decisionali, digitali, imprenditoriali,
migliorare interazione, collaborazione, integrazione e socializzazione

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE



ASPETTI INNOVATIVI

Nella didattica a distanza molti aspetti organizzativi sono stati modificati e adattati in relazione alle necessità determinata dall'emergenza Covid 19. La disponibilità dei docenti a sperimentare pratiche didattiche a distanza è ampia e diffusa, vengono erogate lezioni di supporto alle competenze matematiche e scientifiche a distanza e si svolgono corsi per docenti e studenti che intendono sostenere l'esame di certificazione linguistica Cambridge. I docenti hanno svolto attività di formazione continua sull'uso delle piattaforme e della strumentazione digitale. Per consentire agli studenti di seguire le lezioni la scuola fornisce tablet, pc e dispositivi per i collegamenti. In condizione di pandemia e tenendo conto della specificità degli indirizzi, gli studenti realizzano con l'uso della stampante in 3D nel corso di Grafica e Comunicazioni e nel corso di Moda, manufatti utili, visiere, mascherine protettive e particolari maschere di protezione, supporti personalizzati per sorreggere le mascherine, hanno realizzato inoltre un prototipo di maschera protettiva con caratteristiche particolari. Nel corso Chimica e Biotecnologie gli studenti realizzano prodotti disinfettanti e igienizzanti. Significativa è l'attività di raccolta delle esperienze con dispositivi digitali e di narrazione della specificità della scuola. E' in uso un archivio delle esperienze formative e delle buone prassi per l'apprendimento che viene utilizzato da docenti e studenti. I docenti di alcune classi della scuola hanno avviato una formazione e successiva sperimentazione proposta da Avanguardie Educative dell'INDIRE (attualmente sospesa). I gruppi di lavoro della scuola lavorano per revisionare la modulistica relativa alla didattica curricolare e al sostegno con l'intento di migliorare la progettazione didattica e il monitoraggio dei processi di apprendimento. Sono state predisposte schede di lavoro per supportare l'autovalutazione degli studenti e per diffondere l'abitudine alla personalizzazione dei processi di apprendimento degli studenti. Nell'ambito delle attività disciplinari i docenti svolgono lezioni di tipo interattivo e laboratoriale specie in ambito scientifico, professionale e tecnico. Le pratiche didattiche adottate a distanza sono state adeguate alla condizione e agli strumenti utilizzati. I docenti caricano le risorse (documenti, immagini, link, video, sintesi di riepilogo per lo studio personale e percorsi) sulla piattaforma istituzionale e le condividono con gli studenti, inoltre, vengono svolte lezioni strutturate (brevi, essenziali, interattive e con esercitazioni e materiali). Si utilizza la "flipped classroom" per stimolare l'autonomia, la responsabilità degli studenti e una modalità più critica e originale di approccio al sapere, si svolgono attività di monitoraggio degli



apprendimenti attraverso strumenti interattivi e di google drive. Il supporto alle competenze e l'imparare ad imparare vengono sostenuti da un lavoro articolato e mirato in sinergia con docenti curricolari e docenti di sostegno alla classe. Nella didattica a distanza, utilizzando strategie più partecipative, gli studenti manifestano disponibilità al lavoro collaborativo e all'interazione. I docenti lavorano per stimolare il confronto con il gruppo dei pari l'autonomia personale. Per sostenere gli studenti nello svolgimento delle prove INVALSI IN CBT, la scuola utilizza una piattaforma digitale con contenuti attinenti le prove e con pillole di sapere per chiarire dubbi e risalire alle conoscenze. I docenti delle discipline interessate, con periodicità settimanale, lavorano per sostenere le abilità di esecuzione, lettura, comprensione degli studenti attraverso l'uso di dispositivi digitali. I docenti monitorano il lavoro eseguito, gli accessi e l'esecuzione dei compiti assegnati. In merito alle competenze di cittadinanza, oltre alle attività previste la scuola intende attuare incontri e iniziative specifiche in presenza e a distanza orientando l'attenzione su tematiche significative e rilevanti anche in relazione all'indirizzo di studio. Gli studenti vengono supportati per partecipare a concorsi, formazioni, webinar e iniziative progettuali allo scopo di promuovere le competenze trasversali. E' prevista un'integrazione delle iniziative formative che coniughi le esperienze di apprendimento, la formazione relativa all'educazione civica e del PCTO tenendo conto dei differenti settori professionali.

Nell'ambito del PDM sono state individuate priorità di miglioramento

migliorare un orientamento tecnico-professionale e imprenditoriale

migliorare la capacità di imparare ad imparare, acquisire competenze decisionali, digitali, imprenditoriali

migliorare le competenze di project learning e il lavoro di squadra

migliorare l'interazione, la collaborazione, l'inclusione e la socializzazione

monitorare le competenze digitali e imprenditoriali

promuovere l'autovalutazione delle competenze e il miglioramento dei risultati scolastici

favorire il confronto, la cooperazione e il lavoro in team



costruire documentazione accurata per seguire e per rendere diffusi, articolati e e monitorare processi e le azioni didattiche

utilizzare documentazione per la progettazione, condivisione e attuazione delle azioni educative e formative

realizzare attività legate al mondo delle professioni per avviare gli studenti verso la cultura dell'imprenditorialità

monitorare i processi

Migliorare le azioni di insegnamento-apprendimento attraverso attività di microteaching, attività che utilizzano il problem solving metacognitivo ed esperienze di apprendimento che sostengano le abilità di base, le esperienze cooperative e la personalizzazione della proposta didattica.

PRATICHE DIDATTICHE

laboratori di apprendimento e monitoraggio e autovalutazione dei livelli di competenza

azioni formative che coinvolgano studenti e genitori

progettazione integrata

supporto allo svolgimento delle prove INVALSI

❖ AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

sperimentare l'innovazione disciplinare, metodologica, tecnologica

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Rete Avanguardie educative

Avanguardie educative DIDATTICA PER SCENARI

Avanguardie educative FLIPPED CLASSROOM

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO PER ATTIVITA' SOCIALI (GIA' ITF)

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

ITAS "NITTI" COSENZA

CSTE051011

SERALE ITAS "NITTI " COSENZA

CSTE05151A

A. PRODUZIONI TESSILI SARTORIALI - OPZIONE

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione professionale

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a

situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo

- utilizzare adeguatamente gli strumenti informatici e i software dedicati agli aspetti produttivi e gestionali

- selezionare e gestire i processi della produzione tessile - sartoriale in rapporto ai materiali e alle tecnologie specifiche.

- applicare le procedure che disciplinano i processi produttivi tessili - sartoriali, nel rispetto della normativa sulla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro e sulla tutela dell'ambiente e del territorio.

- innovare e valorizzare sotto il profilo creativo e tecnico, le produzioni tradizionali del territorio.

- riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza ed economicità e applicare i sistemi di controllo-qualità nella propria attività lavorativa.

- padroneggiare tecniche di lavorazione e adeguati strumenti gestionali nella elaborazione, diffusione e commercializzazione dei prodotti artigianali.

- intervenire nelle diverse fasi e livelli dei processi produttivi tessili - sartoriali, mantenendone la visione sistemica.

L'opzione "Produzioni tessili-sartoriali", finalizzata a conservare e valorizzare stili, forme, tecniche proprie della storia artigianale locale e per salvaguardare competenze professionali specifiche del settore produttivo tessile - sartoriale.

B. GRAFICA E COMUNICAZIONE

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo

- progettare e realizzare prodotti di comunicazione fruibili attraverso differenti canali, scegliendo strumenti e materiali in relazione ai contesti d'uso e alle tecniche di produzione.
- utilizzare pacchetti informatici dedicati.
- progettare e gestire la comunicazione grafica e multimediale attraverso l'uso di diversi supporti.
- programmare ed eseguire le operazioni inerenti le diverse fasi dei processi produttivi.
- realizzare i supporti cartacei necessari alle diverse forme di comunicazione.
- realizzare prodotti multimediali.
- progettare, realizzare e pubblicare contenuti per il web.
- gestire progetti e processi secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.
- analizzare e monitorare le esigenze del mercato dei settori di riferimento.

C. BIOTECNOLOGIE SANITARIE

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo

- acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.
- individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.
- utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni.
- essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate.
- intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e biotecnologici.
- elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.

- controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.

Nell'articolazione "Biotecnologie sanitarie" vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze relative alle metodiche per la caratterizzazione dei sistemi biochimici, biologici, microbiologici e anatomici e all'uso delle principali tecnologie sanitarie nel campo biomedicale, farmaceutico e alimentare, al fine di identificare i fattori di rischio e causali di patologie e applicare studi epidemiologici, contribuendo alla promozione della salute personale e collettiva.

D. RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo:

- riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

ISTITUTO/PLESSI**CODICE SCUOLA**

IPSS COSENZA

CSRF05101X

A. SERVIZI SOCIO-SANITARI**Competenze comuni:**

a tutti i percorsi di istruzione professionale

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo

- utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.
- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e

la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.

- collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali.
- contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
- utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.
- realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.
- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.
- utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.
- raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

Approfondimento

L'OFFERTA FORMATIVA: PERCORSI SCOLASTICI

La scuola presenta tre indirizzi per l'IPSSS "Da Vinci" e tre per l'ITAS "A. Nitti", è funzionante anche un corso serale di Istruzione degli adulti.

Attualmente sono presenti un totale di 60 classi, **PERCORSI SCOLASTICI di Istruzione Professionale e di Istruzione tecnica:**

ISTITUTO PROFESSIONALE
n. 31 Classi IPSSS Leonardo Da Vinci così distribuite:
indirizzo IPID <i>Produzioni Industriali Chimiche</i> = N. 4 classi (sez. A e

sez. B, dalla 4 ^a alla 5 ^a classe);
indirizzo IPAG Produzioni Artigianali Abbigliamento = N. 4 classi (sez. C e sez. G , dalla 4 ^a alla 5 ^a classe);
indirizzo IP02 Servizi Socio Sanitari = N. 4 classi (sez. D e sez. E , dalla 4 ^a alla 5 ^a classe);
indirizzo IP19 Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale = N. 6 classi 1 ^a , 2 ^a e 3 ^a nuovi professionali
indirizzo IP13 Industria e Artigianato per il Made in Italy = N. 12 classi 1 ^a , 2 ^a e 3 ^a nuovi professionali, di cui 6 percorso " Abbigliamento e Moda " e 6 percorso " Chimica e biochimica "
indirizzo IP20 Arti Ausiliarie delle Professioni Sanitarie: Odontotecnico = N. 1 classe 1 ^a , articolata con altra classe prima ad indirizzo Industria e Artigianato per il Made in Italy .

ISTITUTO TECNICO "A. Nitti"		
SETTORE	ARTICOLAZIONE	SEZIONI
TECNOLOGICO	Biotecnologie Sanitarie	sez. A - B sez. C (cl 1^a - 2^a- 3^a)
TECNOLOGICO	Grafica e Comunicazione	A B
ECONOMICO	Relazioni Internazionali per il Marketing (RIM)	4^a- 5^a A (EDA CORSO SERALE)

TRAGUARDI ATTESI

INDIRIZZO SERVIZI SOCIO-SANITARI ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE, ODONTOTECNICO

Competenze specifiche di indirizzo.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nei Servizi socio-sanitari Arti ausiliarie delle professioni sanitarie, Odontotecnico consegue le seguenti competenze:

1. Selezionare e gestire i processi di produzione dei dispositivi medici in campo odontoiatrico in rapporto ai materiali e alle tecnologie specifiche al fine di rendere il lavoro funzionale, apprezzabile esteticamente e duraturo nel tempo.
2. Individuare gli aspetti fisiologici correlati all'anatomia dell'apparato stomatognatico ed applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato boccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di un manufatto protesico.
3. Padroneggiare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tipi di protesi provvisoria, fissa e mobile e utilizzare adeguati strumenti di precisione per costruire, levigare e rifinire protesi.
4. Rappresentare graficamente le varie componenti del settore dentale, correlandole con lo spazio reale e convertire la rappresentazione grafica bidimensionale nel modello a tre dimensioni facendo uso, anche, della capacità di modellazione odontotecnica.
5. Interagire con lo specialista odontoiatra ed interpretare le prescrizioni mediche collaborando nel proporre soluzioni adeguate nella scelta dei materiali e nella progettazione delle protesi.
6. Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia

ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente.

ALLEGATI:

TRAGUARDI IN USCITA IPSSS - NUOVI PROFESSIONALI.pdf

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

ITAS "NITTI" COSENZA CSTE051011

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER ATTIVITA' SOCIALI (GIA' ITF)

❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: BIOTECNOLOGIE SANITARIE**

QO BIOTECNOLOGIE SANITARIE

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
BIOLOGIA, MICROBIOLOGIA E TECNOLOGIE DI CONTROLLO SANITARIO	0	0	4	4	4
CHIMICA ANALITICA E STRUMENTALE	0	0	3	3	0
CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA	0	0	3	3	4
IGIENE, ANATOMIA, FISILOGIA, PATOLOGIA	0	0	6	6	6
LEGISLAZIONE SANITARIA	0	0	0	0	3
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

ITAS "NITTI" COSENZA CSTE051011

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER ATTIVITA' SOCIALI (GIA' ITF)

❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: GRAFICA E COMUNICAZIONE
QO GRAFICA E COMUNICAZIONE 2018/19

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
MATEMATICA	4	4	0	0	3
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
LABORATORI TECNICI	0	0	6	6	6
PROGETTAZIONE MULTIMEDIALE	0	0	4	3	4
TECNOLOGIE DEI PROCESSI DI PRODUZIONE	0	0	4	4	3
TEORIA DELLA COMUNICAZIONE	0	0	2	3	0
ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	4
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

ITAS "NITTI" COSENZA CSTE051011
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER ATTIVITA' SOCIALI (GIA' ITF)
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE
CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE 2018/19

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0

SERALE ITAS "NITTI " COSENZA CSTE05151A
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER ATTIVITA' SOCIALI (GIA' ITF)

❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING**
QO RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING SERALE 2020_2021

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	3	3	3
LINGUA INGLESE	0	0	2	2	2
FRANCESE	0	0	2	2	2
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
DIRITTO	0	0	2	2	2
ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA	0	0	3	3	4
RELAZIONI INTERNAZIONALI	0	0	2	2	2
TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE	0	0	1	2	0
ALBANESE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	0	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SERALE ITAS "NITTI " COSENZA CSTE05151A
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER ATTIVITA' SOCIALI (GIÀ' ITF)

 ❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: PRODUZIONI TESSILI SARTORIALI - OPZIONE**
PRODUZIONI TESSILI SARTORIALI - OPZIONE SERALE 2020_21

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	3	3	3
LINGUA INGLESE	0	0	2	2	2
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI TESSILI - ABBIGLIAMENTO	0	0	3	3	3
TECNOLOGIE APPLICATE AI MATERIALI E AI PROCESSI PRODUTTIVI TESSILI - ABBIGLIAMENTO	0	0	4	4	3
PROGETTAZIONE TESSILE - ABBIGLIAMENTO, MODA E COSTUME	0	0	5	4	4
TECNICHE DI DISTRIBUZIONE E MARKETING	0	0	0	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	0	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

IPSS COSENZA CSRF05101X
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI SOCIALI
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY

COPIA DI IP13 TRIENNIO MODA INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY
2020/21

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	6	6	7	6	6
TECNICHE DI DISTRIBUZIONE E MARKETING	0	0	0	0	0
STORIA DELLE ARTI APPLICATE	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE, DISEGNO E PROGETTAZIONE	4	4	0	0	0
PROGETTAZIONE E PRODUZIONE	0	0	6	4	4
TECNOLOGIE APPLICATE AI MATERIALI E AI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	5	3	3
TECNICHE DI GESTIONE E ORGANIZZAZIONE DEL PROCESSO PRODUTTIVO	0	0	0	0	0

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

IPSS COSENZA CSR05101X

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI SOCIALI

 ❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY**

IP13 TRIENNIO CHIMICA INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY 2020/21

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	6	6	7	6	6
TECNICHE DI DISTRIBUZIONE E MARKETING	0	0	0	0	0

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
STORIA DELLE ARTI APPLICATE	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE, DISEGNO E PROGETTAZIONE	3	3	0	0	0
PROGETTAZIONE E PRODUZIONE	0	0	6	4	4
TECNOLOGIE APPLICATE AI MATERIALI E AI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	5	3	3
TECNICHE DI GESTIONE E ORGANIZZAZIONE DEL PROCESSO PRODUTTIVO	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

IPSS COSENZA CSR05101X
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI SOCIALI
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE
IP19 TRIENNIO SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE 2020/21

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE E SOCIALI	4	3	0	0	0

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	2	2	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
METODOLOGIE OPERATIVE	4	5	3	3	3
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	0	0	4	4	4
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	0	0	5	5	5
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO- SANITARIO	0	0	4	4	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

IPSS COSENZA CSRF05101X
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI SOCIALI
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE:

ODONTOTECNICO
QO ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
ANATOMIA FISILOGIA IGIENE	2	2	2	0	0
RAPPRESENTAZIONE E MODELLAZIONE ODONTOTECNICA	2	2	4	5	0
ESERCITAZIONI DI LABORATORIO DI ODONTOTECNICA	5	5	6	6	7
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO- SANITARIA	0	0	0	0	2
GNATOLOGIA	0	0	0	2	2
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	3	3	0	0	0
SCIENZE DEI MATERIALI DENTALI	0	0	4	4	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

IIS COSENZA "IPSS-ITAS" (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Il curriculum, con l'indicazione dei nuclei tematici suddivisi per anno di corso, è riportato in allegato

ALLEGATO:

CURRICOLO E Q. ORARIO ED. CIVICA.PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La scuola lavora integra le competenze trasversali nella didattica, vengono previste e indicate in termini di progettazioni/attività/esiti nelle programmazioni disciplinari, nelle programmazioni dei consigli di classe e nelle progettazioni di indirizzo. Si svolgono attività specifiche (uda pluridisciplinari) che le promuovono e le valutano, la modulistica per i progetti ne prevede la declinazione sia in termini di competenze da acquisire che in relazione alla verifica dei livelli raggiunti. Nell'anno in corso con l'introduzione dell'educazione civica e la didattica a distanza integrata è stata predisposta una modulistica che le integra.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Vengono declinate nella modulistica in uso nella scuola, vengono monitorate nel corso dell'anno scolastico e, in relazione agli esiti, si modifica il PDM.

Approfondimento

PROGETTAZIONE CURRICOLARE, EXTRACURRICOLARE, EDUCATIVA E ORGANIZZATIVA

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa è coerente con gli obiettivi generali ed educativi dei diversi tipi e indirizzi di studio determinati a livello nazionale e riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale (comma 2 dell'art. 3 del DPR 275 del 1999, non novellato dalla Legge 107). La progettazione della scuola, è determinata in riferimento a quanto espresso nella nota MIUR Prot. n. 2805 del 11.12.2015, *"L'identità delle istituzioni scolastiche autonome"*, *"La flessibilità didattica ed organizzativa"* e *"La centralità dello studente ed il curricolo di scuola"*. Le scelte curriculari e metodologiche riflettono le esigenze del territorio su cui la scuola insiste; in particolare risponde alle richieste formative di famiglie e studenti appartenenti ad ambienti socio-culturali medi, rappresentati da lavoratori del ceto impiegatizio e in maggioranza del settore terziario, con livelli di istruzione riferibili in maggioranza al diploma di scuola inferiore e/o superiore. L'utenza della scuola proviene in larga parte dalla provincia cosentina pertanto si registra un elevato tasso di pendolarismo che incide nelle scelte dell'organizzazione didattica e oraria delle attività .

ORGANIZZAZIONE DIDATTICA/ TEMPOSCUOLA

Il Collegio dei docenti dell' 'IIS " Da Vinci- Nitti" ha deliberato la scansione dell'anno scolastico in trimestri e pentamestre la seguente organizzazione didattica/oraria su sei giorni settimanali :

CLASSI
GIORNI
ENTRATA
USCITA

1 [^]	Lun/Merc/ Sab	8:10	13:00
	Mar/ Giov/ Venerdì*	8:10	13:50
2 [^] , 3 [^] , 4 [^] e 5 [^]	Lun/Merc/Ven/ Sab	8:10	13:00
	Mart/Giov	8:10	13:50

CLASSI CORSO SERALE	GIORNI	ENTRATA	USCITA
3 [^] , 4 [^] e 5 [^]	Lun/Mar/ Merc/ Giov/Ven	15.00	19:10

Il Collegio dei docenti è strutturato in Dipartimenti disciplinari:

Dipartimento linguistico/ Asse dei linguaggi

Dipartimento matematico/ asse matematico

Dipartimento scientifico- tecnologico / asse scientifico tecnologico

Dipartimento storico-sociale

Ogni Dipartimento, coordinato dal Referente di Dipartimento nominato dal Dirigente scolastico, elabora la Progettazione disciplinare per Asse in cui sono delineati gli obiettivi formativi e le competenze di asse, le scelte didattico-metodologiche, gli strumenti, le modalità di verifica e valutazione (con l'adozione di griglie per la valutazione delle prove di verifica scritte, orali, pratiche, grafiche); in seno alla programmazione dipartimentale, vengono elaborate le programmazioni per discipline e classi parallele e infine le programmazioni per classe da parte del consiglio di classe. Tutti i documenti programmatici sono consegnati al Dirigente scolastico anche in formato digitale per l'Archivio digitale.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

❖ **OPERATORE TERRITORIALE E AMBIENTALE**

Descrizione:

Il Progetto prevede l'*implementazione di attività finalizzate alla formazione di nuove figure professionali presenti ed emergenti territorialmente (operatori ambientali, addetti naturalistici ecc.)* nonché per l'*acquisizione di competenze innovative e realmente spendibili in un mondo del lavoro in continua trasformazione e mutazione.*

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ **ORO BLU**

Descrizione:

Progetto PON - codice 10.2.2° FSEPON -CL2018 - 69

La proposta progettuale, attraverso attività accattivanti e metodologicamente interessanti, articolate con visite sul territorio e attività laboratoriali e digitali, culminerà con la costruzione di un videoracconto (storytelling), in grado di sensibilizzare al tema della salvaguardia delle risorse idriche l'intera utenza scolastica, e di imporsi nel territorio come

sede di reti di relazione e di spazi di socializzazione

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Professionista (PRF)

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ **FARMACIA: PRODUZIONI MAGISTRALI E CONTROLLI DI QUALITÀ**

Descrizione:

Acquisizione di competenze professionali specifiche nel campo della produzione di prodotti galenici per la salute e la bellezza

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ **SUOLO AGRARIO & ACQUE : PREPARATIVA E METODICHE ANALITICHE**

Descrizione:

Attività di tipo analitico diagnostico sulle acque e sul suolo

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ **TERRITORIO & AMBIENTE: INQUINANTI E MONITORAGGIO**

Descrizione:

*Attività di tipo pratico-laboratoriali per l'implementazione di nuove figure professionali presenti ed emergenti territorialmente (**operatori ambientali, addetti naturalistici, tecnici di laboratorio chimico/clinico**)*

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Biennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ **RESTAURATORE ARTIGIANALE STRUMENTI MUSICALI E ANTICHITÀ**

Descrizione:

Attività finalizzate all'acquisizione di metodiche della restaurazione; del riciclo di materiali, del riutilizzo .

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ **COSMESI E PRODOTTI FARMACEUTICI**

Descrizione:

Formazione di figure professionali esperte nel campo della produzione di prodotti per la cosmesi e la cura

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Biennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ **SOCIALITÀ E STRUMENTI DIGITALI**

Descrizione:

Progetto PON finalizzato all'acquisizione di competenze digitali applicate ai campi dell'assistenza socio-sanitaria

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ **CITTADINANZA EUROPEA - VIAGGIO A BRUXELLES**

Descrizione:

progetto PON - codice 10.2.2° FSEPON -CL2018 - 69

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ **EDUCATORE DI COMUNITÀ**

Descrizione:

*Attivazione di percorsi di formazione professionale per l'implementazione di nuove figure professionali presenti ed emergenti territorialmente (**operatori socio sanitario, educatori di comunità, ecc.)** e per l'acquisizione di competenze innovative e realmente spendibili in un mondo del lavoro in continua trasformazione e mutazione.*

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- null

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ **LABORABĪMUS : OPERATORE ASSISTENZIALE SOCIO SANITARIO**

Descrizione:

*Progettualità di percorsi idonei per l'implementazione di nuove figure professionali presenti ed emergenti territorialmente (**operatori socio sanitario, educatori di***

comunità, ecc.) e per l'acquisizione di competenze innovative e realmente spendibili in un mondo del lavoro in continua trasformazione e mutazione.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ **TRADIZIONE & INNOVAZIONE: ABITI DA SPOSA**

Descrizione:

Attività di progettazione e realizzazione di manufatti nel campo dell'abbigliamento per il consolidamento delle competenze professionali del corso "Moda"

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ **CONFLUENZE DI STILI :ABITI DA CERIMONIA E TEATRALI**

Descrizione:

Attività di progettazione e realizzazione di manufatti nel campo dell'abbigliamento per il consolidamento delle competenze professionali del corso "Moda"

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ *TERRITORIO& COSTUMI: TRADIZIONE ETNICA E INNOVAZIONE*

Descrizione:

Attività per l'acquisizione di competenze professionali nella progettazione e realizzazione di manufatti sartoriali attingendo alla tipicità e alla tradizione dei costumi del territorio

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ *CAPITALE TERRITORIALE 1 CAPITALE TERRITORIALE 2*

Descrizione:

Progetto PON 10.1.6A FSE PON -CL2018 - 98

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ *PROFESSIONI SANITARIE I E PROFESSIONI SANITARIE II*

Descrizione:

Progetto PON - 10.1.6A FSE PON -CL2018 - 98 - Facoltà Farmacia Unical per

l'orientamento formativo alla scelta in uscita dal secondo ciclo

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ **TECNICO NATURALISTICO AMBIENTALE: METODICHE GENETICHE E ANALISI BIOCHIMICHE "**

Descrizione:

*Progettualità per l'implementazione di nuove figure professionali presenti ed emergenti territorialmente (**operatori ambientali , addetti naturalistici, tecnici di laboratorio**) e per l'acquisizione di competenze innovative e realmente spendibili in un mondo del lavoro in continua trasformazione e mutazione.*

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ **ADDETTO GESTIONE MAGAZZINO FARMACEUTICO**

Descrizione:

*Progettualità per l'implementazione di nuove figure professionali presenti ed emergenti territorialmente (**addetti alla gestione e manutenzione, tecnici di laboratorio**) e per l'acquisizione di competenze innovative e realmente spendibili in un mondo del lavoro in continua trasformazione e mutazione.*

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ *TECNICO DI LABORATORIO ANALISI CLINICHE : TECNICHE PREPARAZIONI E METODICHE ANALITICHE*

Descrizione:

Attività di formazione e consolidamento delle competenze tecnico-pratiche per la diagnostica

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ *TECNICO LABORATORIO MICROBIOLOGIA E SIEROLOGIA: METODICHE DIAGNOSTICHE E TECNICHE ANALITICHE*

Descrizione:

Attività di formazione e consolidamento delle competenze tecnico-pratiche per la progettazione, l'esecuzione di protocolli di tecniche di laboratorio per la diagnostica

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**❖ PERCORSO FORMATIVO IN LABORATORIO" C/O OSPEDALE CIVILE ANNUNZIATA COSENZA-
LABORATORIO "UGO CAVALCANTI" ANALISI CLINICHE, BIOMOLECOLARI E GENETICA****Descrizione:**

Attività di formazione e consolidamento delle competenze tecnico-pratiche per la progettazione, l'esecuzione di protocolli di tecniche di laboratorio per la diagnostica

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**❖ VISUAL & DIGITAL DESIGN****Descrizione:**

*Progettualità per l'implementazione di nuove figure professionali presenti ed emergenti territorialmente (**operatori digitali , addetti alla comunicazione, grafici pubblicitari**) e per l'acquisizione di competenze innovative e realmente spendibili in un mondo del lavoro in continua trasformazione e mutazione.*

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ **PARCO AVVENTURA CULTURELLE: DIGITAL E PRODUZIONI**

Descrizione:

*Progettualità per l'implementazione di nuove figure professionali presenti ed emergenti territorialmente (**operatori digitali , addetti alla comunicazione, grafici pubblicitari**) e per l'acquisizione di competenze innovative e realmente spendibili in un mondo del lavoro in continua trasformazione e mutazione.*

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ **WORKING AND COMMUNICATION**

Descrizione:

Attività di formazione di competenze digitali e non nel campo della comunicazione e della divulgazione

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ **COMUNICAZIONE WEB : OPERATORE DIGITALE**

Descrizione:

*Attività per la formazione di nuove figure professionali presenti ed emergenti territorialmente (**operatori digitali , addetti alla comunicazione, grafici pubblicitari**)*

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ OPERATORE CINEMATOGRAFICO

Descrizione:

Attività per l'acquisizione di competenze specifiche nel campo della produzione cinematografica

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ FOTOGRAFIA STENOPEICA

Descrizione:

Attività per l'acquisizione di competenze specifiche nel campo della comunicazione attraverso le immagini e nella produzione di prodotti per la documentazione

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ **LABORATORI DI GIORNALISMO**

Descrizione:

Attività per l'acquisizione di competenze specifiche nel campo della comunicazione e nella produzione di prodotti per la documentazione e la divulgazione di diverso tipo

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- null

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ **"FELICITÀ IN AZIONE: ASPETTI MOTIVAZIONALI E AFFETTIVITÀ**

Descrizione:

COMUNITA' IL DELFINO CS

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ **EVENTI FASHION: IDEAZIONE E CREATIVITÀ**

Descrizione:

Ideazione e creazioni di abiti di diverso stile presso Società di sartoria del territorio

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ **GIOVANI E SPORT**

Descrizione:

Attività formativa settore calcio presso società "Cosenza calcio"

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ **FARE IMPRESA**

Descrizione:

progetto costituito da 3 moduli da 30 ore ciascuno su tematiche differenti, prevede l'accesso ai contenuti formativi nella forma di gioco didattico, attuando una "simulazione manageriale", che permetterà di riprodurre le dinamiche e le logiche di uno specifico scenario economico (Moda, Chimico, Sanitario)

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

SOGGETTI COINVOLTI

- università

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ **SALUTE&AMBIENTE**

Descrizione:

n. 3 moduli da 120 ore ciascuno

- Bio-cosmesi e controlli di qualità (indirizzo Chimico)
- Salute & Lavori Sociali: innovazioni digitali e nuovi bisogni (Indirizzo Socio-sanitario)
- Moda & Digital: abiti da cerimonia e accessori ornamentali (Indirizzo Moda)

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Impresa (IMP)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ **RESEARCH&BIOTECHNOLOGY**

Descrizione:

alternanza scuola-lavoro di 120 ore in Irlanda per l'indirizzo Biotecnologie sanitarie

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Impresa (IMP)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ **MAGAZZINIERE E OPERATORE OFFICINALE COSMETICO**

Descrizione:

percorso PCTO presso parafarmacia corso Mazzini Cosenza

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Professionista (PRF)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ **LABORATORIO GALENICO FARMACEUTICO: PRODUZIONI OFFICINALI E MAGISTRALI**

Descrizione:

Macrofarm UNICAL Dipartimento di Farmacia:

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ **LABORATORIO GALENICO FARMACEUTICO: IDEAZIONE E PRODUZIONI MAGISTRALI**

Descrizione:

Farmacia Rovito Cosenza

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Professionista (PRF)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ **COMUNICAZIONE SOCIALE**

Descrizione:

Giornalisti d'Azione Cosenza

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- associazione

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ **CORSO AVIS**

Descrizione:

AVIS Cosenza – Laboratorio trasfusionale Ospedale Civile

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

SOGGETTI COINVOLTI

- ospedale civile

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ **EMATOLOGIA**

Descrizione:

Corso di Ematologia Ospedale Civile

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

SOGGETTI COINVOLTI

- ospedale civile

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ **LABORATORI IN CLASSE - LA SCIENZA E LA RICERCA INCONTRANO I GIOVANI**

Descrizione:

Fondazione Umberto Veronesi.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

SOGGETTI COINVOLTI

- fondazione

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ **INCONTRIAMO LA BIOETICA**

Descrizione:

Fondazione Umberto Veronesi

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

SOGGETTI COINVOLTI

- fondazione

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ ***IO VIVO SANO - ALIMENTAZIONE E MOVIMENTO***

Descrizione:

Fondazione Umberto Veronesi

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

SOGGETTI COINVOLTI

- fondazione

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ ***SOCIALITÀ E AFFETTI***

Descrizione:

Centro di Solidarietà il Delfino Cooperativa Sociale

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

SOGGETTI COINVOLTI

- cooperativa sociale

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ **LAVORO SOCIALE**

Descrizione:

ASI Cosenza

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

SOGGETTI COINVOLTI

- associazione

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ **SETTIMANA EUROPEA PER LA RIDUZIONE DEI RIFIUTI**

Descrizione:

Arpacal Calabria

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ LABORATORI PER LE POLITICHE ATTIVE DEL LAVORO

Descrizione:

ANPAL SERVIZI MINISTERO DEL LAVORO E DELLE POLITICHE SOCIALI

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ GIORNATA INTERNAZIONALE DELL'ULIVO

Descrizione:

CREA Rende (Cosenza)

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ **QUADRO PINTURICCHIO**

Descrizione:

Studio guidato Cosenza Palazzo Arnone

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ LA VOCE DI LEO - WEB RADIO O2

Trovare nuove strategie didattiche e comunicazionali; intercettare le nuove forme comunicazionali e linguistiche dei giovani, i loro gusti e gli interessi per diffondere informazione e documentazione rispetto a ciò che si realizza nella scuola e nel territorio di riferimento o su tematiche di valore formativo particolare . Produrre il Giornale digitale d'Istituto e trasmettere contenuti informativo-culturali tramite la radio web O2

DESTINATARI

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ LA SCUOLA A CINEMA

L'attività risponde al bisogno di offrire agli studenti una chiave di lettura approfondita per entrare nel linguaggio cinematografico e dei media nonché per comprendere meglio le immagini, i video-clip e i documentari di cui fruiscono largamente i giovani. Per l'anno scolastico in corso, con la chiusura delle sale cinematografiche, il progetto è limitato alla partecipazione attiva al MyArt film festival, le cui attività sono esclusivamente on-line

DESTINATARI

Gruppi classe

Risorse Materiali Necessarie:

❖ CITTADINANZA ATTIVA : UN PASSO IN PIÙ

Educare alla cittadinanza attiva e consapevole e saper guardare " oltre il visibile" per divenire cittadini del mondo nel riconoscere che insieme si può fare .." Un passo in più"

Obiettivi formativi e competenze attese

Educare al rispetto delle regole valorizzare e ampliare le competenze di cittadinanza

conoscere il territorio per sentirsene parte integrante e saper interagire con esso
valorizzare i punti di forza e aumentare l'autostima

Risorse Materiali Necessarie:**❖ EDUCAZIONE ALLA SALUTE - PROMUOVERE SALUTE**

Realizzare esperienze di apprendimento e buone prassi di comportamento per sensibilizzare al rispetto delle regole di comportamento per la tutela della salute; coinvolgere gli studenti in percorsi di conoscenza del "valore salute" per condurli a modificare il comportamento personale in funzione del raggiungimento e del mantenimento dello stato di "salute" inteso come benessere complessivo della persona.

Risorse Materiali Necessarie:**❖ CERTIFICAZIONE LINGUISTICA CAMBRIDGE**

L'istituto Da Vinci-Nitti, da questo anno, dà la possibilità alle eccellenze della scuola, attraverso un corso apposito di lingua inglese, di conseguire le certificazioni Cambridge di livello A2 (KET) e B1 (PET). Tali attestati sono riconosciuti anche fuori dall'Europa e nel caso specifico del livello B1, in molti atenei esenta gli studenti dal sostenere gli esami obbligatori in lingua.

Risorse Materiali Necessarie:**❖ VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE - OLIMPIADI E COMPETIZIONI PER STUDENTI**

Promozione del merito nell'ambito linguistico, scientifico, matematico, storico sociale attraverso la partecipazione a competizioni e gare per studenti (Olimpiadi di italiano; olimpiadi delle scienze naturali; olimpiadi della chimica; olimpiadi delle neuroscienze.....)

Risorse Materiali Necessarie:**❖ IL PIACERE DI LEGGERE - EDUCAZIONE ALLA LETTURA - IL QUOTIDIANO IN CLASSE**

Suscitare nei giovani l'interesse e il piacere della lettura come fonte di discussione, di promozione del senso critico, di capacità di confronto e di interpretazione; promuovere la lettura come piacere e ri-creazione e considerare i libri come elemento di integrazione e di promozione socio-culturale.

Risorse Materiali Necessarie:

❖ INTEGRAZIONE DEGLI IMMIGRATI

Sviluppare la cultura del volontariato tra i giovani e all'interno delle scuole; accrescere le competenze sociali delle seconde generazioni e dei giovani italiani per facilitare la relazione con la società al fine di contrastare fenomeni di marginalità, di esclusione sociale, intolleranza e discriminazione sostenendo l'integrazione; favorire una corretta narrazione dei temi legati all'immigrazione.

Risorse Materiali Necessarie:**❖ TEATRI-AMO**

Conoscere il teatro come forma di arte, luogo di apprendimento e di conoscenza del sé, dove esprimere le proprie e le altrui emozioni. Produzione di testi teatrali e messa in scena di opere coerenti con i bisogni emersi tra i giovani

Risorse Materiali Necessarie:**❖ CAMPIONATI STUDENTESCHI, ATLETICA LEGGERA; CALCIO A 5; PALLAVOLO; TENNIS-TAVOLO; TENNIS**

Promuovere l'attività fisica come fattore determinante per lo sviluppo psico-fisico dei giovani e come motore per il consolidamento di stili di vita sani e idonei a mantenere o migliorare lo stato di benessere personale; attraverso lo sport, le attività motorie all'aria aperta, il gioco di squadra, rafforzare l'autostima e le capacità sociali e relazionali.

Risorse Materiali Necessarie:**❖ ACCOGLIENZA E INCLUSIONE**

Attraverso attività diversificate, anche ludico-ricreative, favorire l'inclusione di più deboli, creando percorsi "alternativi" come occasione di apprendimento ma soprattutto di conoscenza di sé, del rispetto dell'altro, dell'accettazione degli altri, interrompendo solitudini affettive e creando punti di riferimento significativi tra pari.

Risorse Materiali Necessarie:**❖ ORIENTAMENTO**

Gli studenti delle classi terminali della scuola saranno coinvolti in attività di orientamento formativo per guidarli verso l'inserimento nel mondo del lavoro o nella prosecuzione negli studi universitari. Ciò consentirà agli studenti, attraverso visite o

programmazioni di attività specifiche, di acquisire informazioni ampie e articolate sulle opportunità presenti sul territorio (sia provinciale e regionale che nazionale e internazionale) sia di fornire strumenti per far emergere la consapevolezza dei propri talenti, delle proprie inclinazioni, delle proprie attitudini per poter effettuare la scelta più opportuna e prendere la decisione migliore per costruire il proprio futuro. L'orientamento sarà condotto anche "in ingresso" interagendo con le scuole secondarie del primo ciclo, fornendo informazioni con azioni specifiche tra cui le giornate di " Open School" o la partecipazione alle attività di orientamento previste dalle stesse scuole del primo ciclo.

Risorse Materiali Necessarie:**❖ VIAGGI DI ISTRUZIONE E VISITE GUIDATE**

Per la maturazione e la formazione di cittadini consapevoli e attivi diventa fondamentale conoscere il territorio in cui si vive , per coglierne e valorizzarne gli aspetti naturalistici, culturali, artistici e sociali. Le visite guidate o i viaggi di istruzione, diventano peraltro uno strumento di completamento delle attività didattiche nelle classi e una opportunità eccellente di consolidamento delle competenze di cittadinanza europea, di promozione delle competenze socio-relazionali, della conoscenza di sé , del consolidamento del senso di responsabilità e dell'autonomia e non ultimo dello sviluppo della capacità di problem solving in situazioni nuove o impreviste.

Risorse Materiali Necessarie:**❖ PARTECIPAZIONE A SEMINARI, CONVEGNI, EVENTI CULTURALI DEL TERRITORIO**

La partecipazione ad eventi di natura culturale, artistica, di rilevanza sociale sono opportunità importanti per consentire ai giovani di ampliare il loro bagaglio di apprendimento e di formazione. Si tratta di dare la possibilità di fare esperienze di approfondimento di tematiche trattate in classe o anche di venire partecipare ad eventi o esperienze diverse e nuove, variegata e accattivanti che aprono le menti e permettono una formazione ampia e completa.

Risorse Materiali Necessarie:**❖ INTERVENTI DIDATTICI INTEGRATIVI O DI POTENZIAMENTO**

Gli studenti in difficoltà saranno destinatari di interventi integrativi, basati sulla necessità di promuovere la motivazione, per il recupero delle carenze con attività

organizzate in orario pomeridiano o con "sportelli di aiuto" con docenti disponibili. Per gli studenti più brillanti saranno invece realizzate attività di approfondimento/ potenziamento che consentiranno di ampliare l'apprendimento e di offrire opportunità di mettere in campo le attitudini, gli interessi e i talenti personali

Risorse Materiali Necessarie:**❖ PROGETTAZIONE PON - POR**

La scuola ha partecipato a diverse azioni relative alla progettazione 2014-20 per accedere ai Fondi Strutturali Europei e Regionali, già concluse con successo. Il Piano di Istituto per l'anno 2020/21 prevede l'attuazione dei seguenti ulteriori progetti:

Progetto 10.2.5A-FSEPON-CL-2019-82 "Fare impresa": costituito da 3 moduli da 30 ore ciascuno su tematiche differenti, prevede l'accesso ai contenuti formativi nella forma di gioco didattico, attuando una "simulazione manageriale", che permetterà di riprodurre le dinamiche e le logiche di uno specifico scenario economico (Moda, Chimico, Sanitario) Progetto 10.6.6A-FSEPON-CL2019-46 "Salute & Ambiente": n. 3 moduli da 120 ore ciascuno - Bio-cosmesi e controlli di qualità (indirizzo Chimico) - Salute & Lavori Sociali: innovazioni digitali e nuovi bisogni (Indirizzo Socio-sanitario) - Moda & Digital: abiti da cerimonia e accessori ornamentali (Indirizzo Moda) 10.6.6B-FSEPON-CL-2019-44 "Research & biotechnology" - alternanza scuola-lavoro di 120 ore in Irlanda per l'indirizzo Biotecnologie sanitarie Progetto sull'inclusione sociale 10.1.1B-FSEPON-CL-2019-2 "INflussi creATTIVI: la scuola si fa strada": in rete con le scuole medie di San Pietro in Guarano e di Rogliano, con moduli di 60 ore replicati per ciascuna scuola in rete - creATTIVamente TEATRO - creATTIVamente SPORT - creATTIVamente STORYTELLING Progetto 10.2.2A-FSEPON-CL-2019-188 "Competenze e autonomia": n. 7 moduli, da 30 o 60 ore, sulle competenze di base (Italiano, Matematica, Scienze, Lingua Inglese) Progetto 10.2.2A-FDRPOC-CL-2020-14 per il Contrasto al fallimento formativo precoce e di povertà educativa "Valorizziamo le eccellenze": 5 moduli da 30 ore ciascuno: - Succhi leggendari - Progetto DNA - La mia scuola green - Le radici dell'alta moda italiana - Le radici dell'alta moda italiana 2

DESTINATARI

Altro

Risorse Materiali Necessarie:**❖ PROGETTO MODA**

Progettazione e realizzazione di vari capi di abbigliamento a tema: • Il riciclo • Il moulage • La stampa su tessuto. Organizzazione di eventi moda della scuola
Partecipazione a manifestazioni o eventi proposti dal territorio.

Obiettivi formativi e competenze attese

Saper lavorare in piccoli gruppi. Saper ricercare e analizzare i materiali. Capacità ad osservare, a classificare e a progettare. Saper realizzare un capo di abbigliamento in maniera creativa e funzionale. Consolidare il senso della percezione visiva. Saper utilizzare correttamente gli strumenti appropriati di laboratorio. Esprimere opinioni personali. Saper organizzare un evento moda.

DESTINATARI

Gruppi classe

Risorse Materiali Necessarie:**❖ SHOPPING IN CITTÀ: RICERCA ED INCLUSIONE**

Percorsi di conoscenza della città, con raccolta materiale documentale e creazione di un modellino/figurino che racchiuda le osservazioni effettuate

DESTINATARI

Classi aperte verticali

Risorse Materiali Necessarie:**❖ UN PASSO IN PIÙ: IL CITTADINO EUROPEO**

Gli alunni coinvolti verranno sensibilizzati alle tematiche relative alle attività che saranno sviluppate nella scuola durante l'anno (eventi, convegni, seminari, concorsi, ecc...) e spronati a produrre un prodotto finale in un'ottica interculturale ed europeista

DESTINATARI

Classi aperte verticali

Risorse Materiali Necessarie:**❖ LO STUDIO EFFICACE**

Training sul metodo di studio

DESTINATARI

Classi aperte verticali

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **POTENZIAMENTO LOGICO-MATEMATICO**

Attività di rinforzo sulle competenze logico -matematiche di base

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **SPORTELLO DI ASCOLTO**

Attività di sostegno a studenti e famiglie con difficoltà

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:**

Aula generica

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

SPAZI E AMBIENTI
PER
L'APPRENDIMENTO

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

Finalità di tale attività sono:

Stimolare la formazione del personale interno alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative.

STRUMENTI

ATTIVITÀ

Le azioni previste sono:

Creazione di uno sportello di assistenza.

- Pubblicizzazione e socializzazione delle finalità del PNSD con il corpo docenti.
- Formazione specifica dell'Animatore Digitale.
- Partecipazione a comunità di pratica in rete con altri animatori del territorio e con la rete nazionale.
- Formazione base per i docenti sull'uso degli strumenti tecnologici già presenti a scuola .
- Formazione all'utilizzo del Registro Elettronico
- Formazione base ai docenti all'uso della LIM.
- Azione di segnalazione di eventi/opportunità formative in ambito digitale.
- Coinvolgimento di tutti i docenti all'utilizzo di testi digitali.
- Monitoraggio attività e rilevazione del livello di competenze digitali acquisite.
- Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali.
- Formazione all'utilizzo di Google Drive per la condivisione di attività e la diffusione delle buone pratiche.

AMBITO	ANNO SCOLASTICO 2019-2010	ANNO SCOLASTICO 2020-2021	ANN SCOLAS 2021-2
--------	------------------------------	------------------------------	-------------------------

STRUMENTI

ATTIVITÀ

FORMA ZIONE INTER NA	<ul style="list-style-type: none"> · Creazione di uno sportello di assistenza. 	<ul style="list-style-type: none"> · Creazione di uno sportello di assistenza. 	<ul style="list-style-type: none"> · Creazione di uno sportello di assistenza.
	<ul style="list-style-type: none"> · Pubblicizzazione e socializzazione delle finalità del PNSD con il corpo docenti. · Formazione specifica dell'Animatore Digitale. · Partecipazione a comunità di pratica in rete con altri animatori del territorio e con la rete nazionale. · Formazione base per i docenti sull'uso degli strumenti tecnologici già presenti a scuola . •Formazione all'utilizzo del 	<ul style="list-style-type: none"> •Formazione all'utilizzo del Registro Elettronico · Formazione specifica dell'Animatore Digitale. · Partecipazione a comunità di pratica in rete con altri animatori del territorio e con la rete nazionale. · Azione di segnalazione di eventi/opportunità formative in ambito digitale. · Formazione per i docenti per l'uso degli strumenti tecnologici già presenti a scuola e sull'uso di programmi 	<ul style="list-style-type: none"> •Formazione all'utilizzo del Registro Elettronico · Formazione specifica dell'Animatore Digitale. · Partecipazione a comunità di pratica in rete con altri animatori del territorio e con la rete nazionale. · Azione di segnalazione di eventi/opportunità formative in ambito digitale. · Formazione per i docenti per l'uso degli strumenti tecnologici

STRUMENTI

ATTIVITÀ

	<p>Registro Elettronico</p> <ul style="list-style-type: none"> · Formazione base ai docenti all'uso della LIM. · Azione di segnalazione di eventi/opportunità formative in ambito digitale. · Coinvolgimento di tutti i docenti all'utilizzo di testi digitali. · Monitoraggio attività e rilevazione del livello di competenze digitali acquisite. · Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali. · Formazione all'utilizzo di 	<p>di utilità e on line free per testi cooperativi, presentazioni (ppt, ecc...), video e montaggi di foto o mappe e programmi di lettura da utilizzare nella didattica inclusiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa. · Coinvolgimento di tutti i docenti all'utilizzo di testi digitali e all'adozione di metodologie didattiche innovative. · Utilizzo di PC, tablet e LIM nella didattica quotidiana. · Monitoraggio attività e rilevazione del livello di 	<p>sull'uso programmi di utilità e on line free per testi cooperativi presentazioni (ppt, ecc...), video e montaggi di foto o mappe programmi di lettura utilizzare didattica in</p> <ul style="list-style-type: none"> · Sperimentazione e diffusione di metodologie didattiche a collaborativa · Coinvolgimento di tutti i docenti all'utilizzo di testi digitali e all'adozione di metodologie didattiche innovative. · Utilizzo
--	---	--	--

STRUMENTI

ATTIVITÀ

	<p>cartelle condivise e documenti condivisi di Google Drive per la condivisione di attività e la diffusione delle buone pratiche.</p>	<p>competenze digitali acquisite.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali. • Formazione all'utilizzo di cartelle condivise e documenti condivisi di Google Drive per la condivisione di attività e la diffusione delle buone pratiche. • Formazione per la creazione da parte dei docenti del proprio e-portfolio. (cfr. azione #10 del PNSD) • Formazione degli alunni per azioni di inclusione digitale (cfr. progetto "Digital generation" del PNSD) 	<p>tablet e LIM didattica quotidiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Monitoraggio attività rilevazione livello competenze digitali acquisite • Partecipazione a bandi nazionali ed europei internazionali • Formazione all'utilizzo di cartelle condivise e documenti condivisi di Google Drive per la condivisione di attività e la diffusione delle buone pratiche • Formazione per la creazione da parte dei docenti del proprio
--	---	--	---

STRUMENTI

ATTIVITÀ

				<p>portfolio. azione # (PNSD)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fornire supporto all'utilizzo di Google Apps for Education e all'organizzazione per la didattica. • Formazioni per l'uso di applicazioni per l'inclusione.
--	--	--	--	---

ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa.

AMBITO	ANNO SCOLASTICO 2019-2010	ANNO SCOLASTICO 2010-2021	ANNO SCOLASTICO 2021-2022
--------	------------------------------	------------------------------	------------------------------

<p>COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guida all'utilizzo del Registro Elettronico per gli studenti e i genitori • Creazione di un Calendario condiviso per il piano delle attività. • Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali • Eventi aperti al territorio, con particolare riferimento ai genitori e agli alunni sui temi del PNSD (cittadinanza digitale, sicurezza, uso dei social network, educazione ai media, cyberbullismo) • Creazione e cura di un Archivio Digitale raccolta documentazione: programmazioni, programmi svolti, monitoraggi azioni, ecc • Realizzazione da parte di docenti e studenti di video, utili alla didattica e alla documentazione di eventi / progetti di Istituto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Guida all'utilizzo del Registro Elettronico per gli studenti e i genitori • Creazione di un Calendario condiviso per il piano delle attività. • Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali • Eventi aperti al territorio, con particolare riferimento ai genitori e agli alunni sui temi del PNSD (cittadinanza digitale, sicurezza, uso dei social network, educazione ai media, cyberbullismo) • Creazione e cura di un Archivio Digitale raccolta documentazione: programmazioni, programmi svolti, monitoraggi azioni, ecc 	<ul style="list-style-type: none"> • Guida all'utilizzo del Registro Elettronico per gli studenti e i genitori • Creazione di un Calendario condiviso per il piano delle attività. • Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali • Eventi aperti al territorio, con particolare riferimento ai genitori e agli alunni sui temi del PNSD (cittadinanza digitale, sicurezza, uso dei social network, educazione ai media, cyberbullismo) • Creazione e cura di un Archivio Digitale raccolta documentazione: programmazioni, programmi svolti, monitoraggi azioni, ecc • Realizzazione da
---	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Pubblicizzazione sul sito istituzionale della scuola delle attività svolte nella scuola in formato multimediale 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizzazione da parte di docenti e studenti di video, utili alla didattica e alla documentazione di eventi / progetti di Istituto. • Coordinamento delle iniziative digitali per l'inclusione • Pubblicizzazione sul sito istituzionale della scuola delle attività svolte nella scuola in formato multimediale 	<p>parte di docenti e studenti di video, utili alla didattica e alla documentazione di eventi / progetti di Istituto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordinamento delle iniziative digitali per l'inclusione • Pubblicizzazione sul sito istituzionale della scuola delle attività svolte nella scuola in formato multimediale
--	---	--	---

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure

AMBITO	ANNO SCOLASTICO 2019-2010	ANNO SCOLASTICO 2010-2021	ANNO SCOLASTICO 2021-2022
--------	------------------------------	------------------------------	------------------------------

<p>CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ricognizione della dotazione tecnologica di Istituto e sua eventuale integrazione/revisione.. • Partecipazione ai bandi sulla base delle azioni del PNSD. • Regolamentazione dell'uso di tutte le attrezzature della scuola (aula informatica, LIM, computer portatili, videoproiettori, ecc...) • Ricognizione della dotazione tecnologica di Istituto e sua eventuale implementazione. • Attivazione di postazioni per la connessione ad Internet a disposizione dell'utenza per il disbrigo di pratiche amministrative. • Individuazione e richiesta di possibili finanziamenti per incrementare le attrezzature in dotazione alla scuola • Partecipazione ai bandi sulla base delle azioni del PNSD • Produzione percorsi 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricognizione della dotazione tecnologica di Istituto e sua eventuale integrazione/revisione.. • Partecipazione ai bandi sulla base delle azioni del PNSD. • Regolamentazione dell'uso di tutte le attrezzature della scuola (aula informatica, LIM, computer portatili, videoproiettori, ecc...) • Ricognizione della dotazione tecnologica di Istituto e sua eventuale implementazione. • Attivazione di postazioni per la connessione ad Internet a disposizione dell'utenza per il disbrigo di pratiche amministrative. • Individuazione e richiesta di possibili finanziamenti per incrementare le attrezzature in dotazione alla scuola • Partecipazione ai bandi sulla base delle azioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricognizione della dotazione tecnologica di Istituto e sua eventuale integrazione/revisione.. • Partecipazione ai bandi sulla base delle azioni del PNSD. • Regolamentazione dell'uso di tutte le attrezzature della scuola (aula informatica, LIM, computer portatili, videoproiettori, ecc...) • Ricognizione della dotazione tecnologica di Istituto e sua eventuale implementazione. • Attivazione di postazioni per la connessione ad Internet a disposizione dell'utenza per il disbrigo di pratiche amministrative. • Individuazione e richiesta di possibili finanziamenti per incrementare le attrezzature in dotazione alla scuola • Partecipazione ai bandi sulla base delle azioni
---	---	---	---

	didattici disciplinari e interdisciplinari con particolare riferimento agli alunni BES	<p>del PNSD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produzione percorsi didattici disciplinari e interdisciplinari con particolare riferimento agli alunni BES • Realizzazione di nuovi ambienti di apprendimento per la didattica digitale integrata con l'utilizzo di nuove metodologie: flipped classroom,. 	<p>del PNSD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produzione percorsi didattici disciplinari e interdisciplinari con particolare riferimento agli alunni BES • Realizzazione di nuovi ambienti di apprendimento per la didattica digitale integrata con l'utilizzo di nuove metodologie: flipped classroom,.
--	--	---	---

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:

IPSS COSENZA - CSRF05101X

ITAS "NITTI" COSENZA - CSTE051011

SERALE ITAS "NITTI " COSENZA - CSTE05151A

Criteri di valutazione comuni:

Frequenza

Punteggi ottenuti nelle prove di verifica scritte, orali, grafiche

partecipazione e impegno

progressi rispetto alla situazione in ingresso

considerazione del processo di apprendimento

livello di possesso delle competenze di cittadinanza

ALLEGATI: GRIGLIE FINALE.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

Frequenza scolastica

Rapporto con persone e con l'Istituzione scolastica

Rispetto del Regolamento d'Istituto

Interesse, impegno, partecipazione al dialogo educativo, rispetto delle consegne

Livello raggiunto nelle competenze di Cittadinanza (considerando le griglie relative ad ogni competenza approvate dal Collegiodocenti)

ALLEGATI: Cittadinanza e comportamento .pdf

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Aver frequentato almeno i tre quarti del monte ore annuale personalizzato

Aver conseguito un punteggio non inferiore a sei decimi in tutte le discipline del curriculum

Aver conseguito un punteggio non inferiore a sei decimi nel voto di comportamento

In allegato la griglia di valutazione per la Didattica Digitale Integrata

ALLEGATI: SCHEDA COMPETENZE DDI.pdf

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

La circolare n. 3050 del 04 ottobre 2018, ricorda che la legge n. 108/2018 ha prorogato al 1° settembre 2019 la partecipazione alla prova invalsi e lo svolgimento dell'alternanza scuola lavoro quali requisiti d'accesso all'esame di Maturità.

In base alla circolare restano immutati gli altri requisiti di ammissione all'esame dei candidati interni previsti dall'art. 13, comma 2, lettere a) e d) del d.lgs. n.62/2017:

- L'obbligo di frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le deroghe per i casi eccezionali già previste dall'art.14, comma 7, del D.P.R. n. 122/2009;

- Il conseguimento di una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo discipline e di un voto di comportamento non inferiore a sei decimi, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame per gli studenti che riportino una votazione inferiore a sei decimi in una sola disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto.

ALLEGATI: m_pi.AOODPIT.REGISTRO UFFICIALE(U).0003050.04-10-2018.pdf

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico:

Il decreto legislativo n. 62/2017, come modificato dalla legge n. 108/2018 (di

conversione del decreto Milleproroghe), ha introdotto diverse novità riguardanti l'esame di Stato di II grado, a partire dall'a.s. 2018/19.

Sono state introdotte anche alcune novità riguardanti il credito scolastico, relativamente al quale sono state fornite ulteriori indicazioni dalla circolare Miur n. 3050 del 4 ottobre 2018.

I principali cambiamenti riguardano:

Il Punteggio, l'attribuzione del credito per il quale è stata definita una nuova Tabella .

Il punteggio massimo conseguibile negli ultimi tre anni passa da 25 a 40 punti, attribuendo così un maggior peso, nell'ambito dell'esame, al percorso scolastico.

I 40 punti sono così distribuiti:

max 12 punti per il terzo anno;

max 13 punti per il quarto anno;

max 15 punti per il quinto anno.

Attribuzione credito

L'attribuzione del credito scolastico è di competenza del consiglio di classe, compresi i docenti che impartiscono insegnamenti a tutti gli alunni o a gruppi di essi, compresi gli insegnanti di religione cattolica e di attività alternative alla medesima, limitatamente agli studenti che si avvalgono di tali insegnamenti.

L'attribuzione del credito avviene sulla base della tabella A (allegata al Decreto 62/17), che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

Il D.lgs. n.62/17, considerato che i nuovi punteggi entrano in vigore nel 2018/19 e che l'attribuzione del credito riguarda gli ultimi tre anni di corso, dispone la conversione del credito attribuito negli anni precedenti (classi III e classi III e IV), distinguendo tra chi sosterrà l'esame nel 2018/19 e chi lo sosterrà nel 2019/2020:

Chi affronterà l'esame nel corrente anno scolastico avrà il credito "vecchio" del III e IV anno da convertire, nuovo per il quinto;

chi affronterà l'esame nel 2019/20 avrà il credito "vecchio" del III anno da convertire, nuovo per il quarto e il quinto.

Le tabelle di conversione sono allegare alla nota MIUR 4 -10-2018

ALLEGATI: tabella conversione credito per esami stato 18-19.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

La rubrica prende in considerazione conoscenze e abilità individuando i criteri di riferimento, i livelli raggiunti con indicatori numerici e specifici descrittori

ALLEGATI: RUBRICA ED. CIVICA.pdf

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione scolastica

Questo istituto, Centro Territoriale per l'Inclusione attraverso la valorizzazione di tutte le professionalità interne e le risorse offerte dal territorio ha attivato da tempo percorsi formativi rispondenti alle attitudini personali degli studenti, a prescindere dalle loro diversità funzionali, in modo che tutti possano realizzare esperienze di crescita individuale e sociale. Cerca di promuovere una didattica inclusiva che corrisponda ad una didattica di qualità in quanto la scuola è comunità educante che ha una grande responsabilità nella formazione umana e culturale dei giovani.

Il concetto di Bisogno Educativo Speciale (BES) si basa su una visione globale della persona che si accompagna efficacemente a quella del modello ICF della Classificazione Internazionale del Funzionamento, disabilità e salute fondata sul profilo di funzionamento e sull'analisi del contesto, come definito dall'Organizzazione Mondiale della Sanità (OMS 2001).

La scuola nella sua autonomia funzionale e flessibilità organizzativa, predispone le condizioni e realizza le attività utili al raggiungimento del successo formativo di tutti gli studenti, anche attraverso una presenza partecipata delle famiglie e degli Enti istituzionali nell'obiettivo della crescita globale dell'alunno e nel rispetto della normativa di riferimento esistente che auspica il pieno rispetto della dignità umana e dei diritti di libertà e autonomia della persona, promuovendone la piena integrazione nella scuola, nella famiglia, nel lavoro e nella società.

La Legge 104/1992 per la disabilità, la Legge 170/2010 e successive integrazioni per gli alunni con DSA, la Direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012 per gli alunni con BES, la Circolare ministeriale 8 marzo 2013 per gli alunni con BES, la L. 53/2003, relativa ai livelli essenziali di prestazioni in materia di istruzione e formazione professionale, con particolare riguardo alla individualizzazione e personalizzazione degli interventi, il DPR 275/99 Regolamento dell'autonomia, il D.lgs. 13 aprile 2017 n° 62 e 66 Linee guida per l'accoglienza e

l'integrazione degli alunni stranieri

La Direttiva del 27.12.2012 individua tre sotto categorie:

ü Disabilità (certificata ai sensi della L. 104/92)

ü Disturbi Evolutivi Specifici (DES) che comprendono: i DSA (certificati ai sensi della L.170/2010); i Deficit del linguaggio (in presenza ad esempio di bassa intelligenza verbale associata ad alta intelligenza non verbale, o viceversa, mutismo selettivo, etc...); i Disturbi nella sfera delle abilità non verbali (esempio della coordinazione motoria, disprassie, etc...); i Disturbi dello Spettro Autistico lievi (tali da non rientrare nelle casistiche previste dalla L. 104/92); gli ADHD, Disturbo dell'attenzione e dell'iperattività (tale da non rientrare nelle casistiche previste dalla L. 104/92); il Funzionamento intellettivo limite (borderline), che rappresenta il limite di separazione fra disabilità e disturbo specifico; altri disturbi cosiddetti aspecifici o non specifici di apprendimento, quali i disturbi dell'umore, i disturbi d'ansia, etc.

ü Area dello svantaggio socio-economico, linguistico, culturale. Alcuni Bisogni Educativi Speciali possono presentarsi con continuità, oppure per periodi circoscritti della vita dell'alunno, in quanto le cause che li generano, di origine fisica, biologica, fisiologica, psicologica o sociale, possono anche venire meno con il passare del tempo e presentarsi in situazione di comorbilità.

Il Dirigente Scolastico - promuove iniziative finalizzate all'inclusione; - esplicita criteri e procedure di utilizzo funzionale delle risorse professionali presenti; - cura i contatti con i vari soggetti coinvolti nell'azione didattico-educativa, interni ed esterni all'Istituto.

Nell'attuale situazione di emergenza sanitaria connessa alla pandemia da Covid-19 sono state individuate precise azioni compatibili con la situazione suddetta e come indicato dai vari DPCM del governo, con l'adozione della modalità di DDI. La sospensione dell'attività didattica nei confronti delle persone con disabilità, in particolare con disabilità intellettivo relazionale, produce una condizione di notevole disagio che incide tanto sul processo di apprendimento che sulla sfera dell'autonomia e della relazione, oltre al disagio che si alimenta nelle famiglie degli studenti.

Sono state messe in atto attività ed azioni:

- **Costituzione del GLI (Gruppo di lavoro per l'Inclusione)** Il Gruppo GLI - raccoglie le informazioni relative agli alunni con BES rilevate dai C.d.c.; - programmazione degli obiettivi da perseguire e delle attività da porre in essere, che sarà inserita nel Piano per l'Inclusività; - rileva, monitora e valuta il livello di inclusività dell'Istituto; - coordina la stesura e l'applicazione di programmi di lavoro (PEI e PDP); - supporta i consigli di classe nell'assunzione di strategie e tecniche pedagogiche, metodologiche e didattiche inclusive; - collabora alla continuità nei percorsi didattici; - aggiornamento il PAI ed

- elabora una proposta di piano annuale per l'inclusione da redigere al termine di ogni anno scolastico
- **assegnazione degli studenti con disabilità nelle classi** in modo funzionale ad una corretta inclusione nel limite della disponibilità numerica delle stesse
 - **assegnazione degli studenti ai docenti di sostegno.**
 - **predisposizione modelli PEI e PDP** con integrazione degli stessi con **schede funzionali** alla specificazione della modalità di erogazione del servizio didattico/educativo a seguito dell'introduzione della didattica digitale integrata DDI.
 - **Sono state prodotte griglie** di osservazione/valutazione in DDI di studenti con pei differenziato e per tutti gli studenti della scuola.
 - **formazione specifica** effettuata per tutti i docenti dell'istituto, sull'utilizzo della piattaforma G-suite per la didattica a distanza.
 - **È stato predisposto un bando** per la fornitura di tablet, pennette con Giga, libri in comodato d'uso agli studenti richiedenti. Alcuni studenti hanno già avuto dei tablet sulla base delle scorte e disponibilità dello scorso anno scolastico, sui quali è stato necessario fare delle modifiche per consentire l'accesso sulla nuova piattaforma GSuite.
 - **Attivato servizio di assistenza alle autonomie e alla comunicazione** sin da inizio d'anno scolastico, servizio che ha coinvolto 4 figure specialistiche nel ruolo di Educatori Professionali che operano in modalità DDI.
 - si sta cercando di predisporre, **per orientamento e PCTO**, alcuni **laboratori pratico operativi** legati a situazioni di realtà e funzionali alle esigenze specifiche degli studenti.
 - ogni docente custodisce un **Dossier documentale** per i propri studenti.
 - implementazione di un **archivio di istituto delle buone prassi** del sostegno.
 - In programma un **monitoraggio degli studenti DSA e BES e dossier per docenti e utenti.**
 - **è stata attivata un'unica piattaforma** di riferimento G-Suite in cui tutti i

docenti e tutta la scuola possono lavorare.

- attivato uno **sportello psicologico** di ascolto con figure specifiche.
- **sono stati organizzati i GHO** che in questa fase di emergenza Covid-19, si svolgeranno in modalità alternativa, attraverso:
 1. trasmissione di schede, appositamente predisposte dalla scuola, alla dottoressa dell'ASP di competenza con osservazioni sugli studenti e proposta di programmazione didattico/educativa;
 2. coinvolgimento telefonico ed eventualmente in presenza dei genitori da parte della dottoressa specialista ASP c/o il suo ufficio;
 3. coinvolgimento telefonico ed eventualmente in presenza dei genitori da parte dei docenti di sostegno;
 4. coinvolgimento telefonico ed eventualmente in presenza con gli insegnanti delle scuole medie di provenienza degli alunni iscritti alla classe prima da parte dei docenti di sostegno interessati;
 5. contatti telefonici dei docenti di sostegno e coordinatore delle singole classi interessate ed eventualmente incontri in presenza c/o l'ufficio della dottoressa specialista dell'ASP
 6. restituzione delle informazioni e decisioni concordate per ciascun studente da parte della dottoressa e del Consiglio di classe coinvolto.
 7. E' stato attivato un **progetto di potenziamento in matematica** "Matematicaiutiamoci" rivolto ai Bes ed eventualmente agli studenti che necessitano di supporto in area matematica.
 8. E' **attiva la collaborazione con il NIV** nella promozione, nello studio e nell'attuazione di azioni incisive e sinergiche volte a potenziare l'inclusione (rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola).
- **Come linee guida per la per la valutazione** di tutti gli studenti BES si terrà conto dei seguenti aspetti e comportamenti:
 - ü possibilità di frequenza delle attività di DDI;
 - ü interazione durante le attività di DDI sincrona e asincrona;
 - ü puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali;

ü valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche.

**Composizione del gruppo di lavoro
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Piano educativo individualizzato (P.E.I.), ha l'obiettivo di rispondere ai bisogni educativi speciali degli studenti. In esso vengono descritti gli interventi integrati ed equilibrati tra loro predisposti per lo studente con disabilità al fine di realizzare il diritto all'educazione e all'istruzione di cui ai primi quattro commi dell'art.12 della Legge 104/92 (D.P.R. 24/02/1994 - art.5) Viene redatto sulla base dei dati derivanti dalla Diagnosi Funzionale e dal Profilo Dinamico Funzionale. Gli interventi propositivi sui piani didattico-educativi, riabilitativi, di socializzazione, di integrazione finalizzata tra scuola ed extra- scuola. vengono integrati tra di loro in modo da giungere alla redazione conclusiva di un P.E.I. che sia correlato alle difficoltà e alle potenzialità (D.P.R. 24/02/1994 - art.5). Dopo un periodo iniziale di osservazione sistematica dell'alunno in situazione di handicap, - di norma non superiore a due mesi - viene costruito il P.E.I. con scadenza annuale. E' un atto che viene verificato, nel corso dell'anno e adattato per essere rispondente alle specifiche esigenze emergenti.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Il P.E.I. è redatto "congiuntamente dagli operatori dell'ASL, compresi gli operatori addetti all'assistenza, dagli insegnanti curricolari e di sostegno e, qualora presente, dall'operatore psicopedagogico, con la collaborazione della famiglia" (D.P.R. 24/02/1994 art.5).

❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

Ruolo della famiglia:

La famiglia assume ruolo centrale nella conduzione del processo di inclusione. Fornisce

alla scuola tutte le informazioni necessarie per agire nel migliore dei modi con lo studente; fornisce la documentazione medica e le certificazioni di cui è in possesso, coopera con i docenti nel percorso di inclusione e di formazione, partecipa ai GLHO e a specifici incontri del GLI. E' elemento fondamentale e centrale nel processo di inclusione dei propri figli. Importante la nota ministeriale n. 3214/12, dedicata alla partecipazione dei genitori e corresponsabilità educativa. Si tratta di vere e proprie linee guida, che richiamano fortemente l'importanza di un'alleanza educativa tra scuola e famiglia, fondata sulla condivisione e sulla collaborazione, nel reciproco rispetto delle competenze. Collabora con il Dirigente Scolastico e eventualmente con gli insegnanti per uno scambio di informazioni sull'alunno. Consegna la certificazione dell'ASL alla scuola. Partecipa alla stesura annuale del P.E.I. (Piano Educativo Individualizzato) e del P.D.P (Piano Didattico Personalizzato) Partecipa alle riunioni dei GHO Partecipa alle riunioni calendarizzate per la classe (colloqui, assemblee dei genitori)

**Modalità di rapporto
scuola-famiglia:**

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
Coinvolgimento in progetti di inclusione
Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

**Docenti curriculari
(Coordinatori di classe)** Partecipazione a GLI

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

e simili)

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
--	-----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
--	-------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
--	--

Personale ATA	Assistenza alunni disabili
----------------------	----------------------------

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO
Criteri e modalità per la valutazione

VALUTAZIONE ALUNNI DISABILI La valutazione coinvolge tutto il processo di insegnamento e apprendimento, è strettamente correlata al percorso individuale e deve essere finalizzata a mettere in evidenza il progresso dell'alunno. Considerato che non è possibile definire un'unica modalità di valutazione degli apprendimenti che possa valere come criterio generale adattabile a tutte le situazioni di diversa abilità, essa potrà essere:

- In linea con quella della classe, ma con indicatori e descrittori personalizzati;
- Differenziata La scelta verrà definita sul P.E.I. di ogni singolo alunno. I fattori che concorreranno alla valutazione periodica e finale saranno i seguenti:
- Metodo di studio
- Partecipazione all'attività didattica
- Impegno dimostrato
- Progresso rispetto al livello iniziale dell'alunno e della classe
- La situazione personale
- Risultati raggiunti in relazione al P.E.I.

PROVE INVALSI Per gli alunni con disabilità i docenti contitolari della classe possono predisporre specifici adattamenti della prova oppure disporre l'esonero della stessa. CFR Protocollo Inclusione pag 15 ESAME DI STATO Le prove d'esame per i candidati con disabilità devono essere predisposte in base a quanto previsto nei DPR n323 del 23 luglio 1998, come chiaramente citato nell'art. 22 dell'OM n350/2018. Alunni con disabilità certificate Certificazione ai sensi della L. n° 104/92 art. 3 commi 1 o 3 (gravità) e del DPCM n°185/06. Strumenti didattici

a. PEI: con riduzione di talune discipline (art. 16 comma 1 L. n° 104/92) e prove equipollenti e tempi più lunghi (art. 16 comma 3 L. n° 104/92) b. Insegnante per il sostegno e/o assistente per l'autonomia e la comunicazione. Effetti sulla valutazione del profitto Programmazione paritaria alla classe o semplificata: Conseguimento del diploma Programmazione differenziata: Conseguimento di un attestato di competenze

MODALITÀ DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE I parametri di valutazione da considerare sono: □ i progressi evidenziati, considerati i livelli di partenza, sia in relazione all'apprendimento sia alla maturazione personale; □ l'impegno profuso, pur in presenza di un livello di competenza ancora incerto; □ il progredire dell'acquisizione delle conoscenze e le potenzialità di apprendimento dimostrate, □ la motivazione, l'impegno, gli interessi e le attitudini dimostrate Considerata la caratteristica di temporaneità dei percorsi didattici per questi alunni, è necessario: □ individuare e concordare con l'alunno modalità di verifica strutturate ed organizzate con modalità diverse rispetto alla classe ma si raccordano con il percorso comune in termini di contenuti e competenze; □ stabilire livelli essenziali di competenza che consentano di valutare la contiguità con il percorso comune □ curare principalmente il processo di apprendimento piuttosto che il prodotto elaborato cfr Protocollo di Inclusione Le verifiche saranno svolte tenendo conto dei ritmi di apprendimento e di esecuzione dell'alunno e quindi, potranno essere somministrate anche in più tempi, con modalità diverse ovvero equipollenti come prevede l'OM n. 90 del 21/05/2001, per perseguire gli obiettivi e verificare il raggiungimento degli stessi. La tipologia delle verifiche sarà varia: relazione di un'attività svolta, questionari, prove semistrutturate, esercizi di completamento, vero/falso, scelta multipla, test, ecc. come previsto dalla normativa La valutazione periodica e finale, deve essere coerente con gli interventi pedagogico-didattici previsti dal PEI e dal PDP. I criteri individuati sono: Attenzione e Motivazione alle attività scolastiche Partecipazione e Collaborazione Organizzazione e pianificazione del lavoro Comportamento Impegno e Frequenza scolastica Consapevolezza delle proprie difficoltà Autovalutazione delle proprie abilità e potenzialità

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

La scuola cura con l'ingresso a scuola e orienta lo studente per valorizzarne le capacità e supportarne l'acquisizione delle competenze creando le condizioni idonee per garantire l'efficacia dell'inclusione per tutto il percorso di studi. La fase di inserimento a scuola viene curata attraverso incontri istituzionali tra ASP, docenti della scuola di provenienza e della scuola di ingresso e genitori, allo scopo di garantire una effettiva azione di continuità. L'attività di orientamento non rappresenta solo un momento iniziale, nel corso degli studi si cerca di valorizzare le attitudini dello studente e creare

le condizioni di benessere ed efficacia formativa, si propongono attività ed esperienze di apprendimento significative e di interesse. Il percorso di orientamento formativo in uscita si caratterizza in itinere attraverso attività di carattere progettuale ma anche attraverso le esperienze di PCTO, si privilegiano attività che vengono rese praticabili e/o che risultino significative per il progetto di vita dello studente. Sono previste anche attività di carattere occupazionale e operativo promosse da associazioni del territorio con specifica attenzione ai bisogni speciali. Le azioni di orientamento in uscita vengono svolte anche in sinergia con la famiglia.



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: n. 1 trimestre e n. 1 pentamestre

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Collaborazione nelle attività di gestione e coordinamento dell'organizzazione scolastica e dell'attività didattico-formativa componente Staff del DS	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Responsabile dei rapporti con il territorio e delle attività di comunicazione ; Responsabile della comunicazione interna e referente per la didattica digitale integrata Responsabile curriculum Educazione civica Responsabile Covid e rete digitale	4
Funzione strumentale	Gestione PTOF Sostegno al lavoro dei docenti Orientamento Inclusione Alternanza Scuola-lavoro Tutti i docenti Funzione strumentale sono componente dello Staff del DS	6
Capodipartimento	Coordinamento delle attività di programmazione dei dipartimenti e degli assi culturali	5
Responsabile di plesso	Collaborazione nella gestione e organizzazione didattica della sede	2



	associata di piazza Cappello - Cosenza Collaborazione nella gestione e organizzazione didattica dell' Istruzione per gli adulti Componente dello staff del DS	
Responsabile di laboratorio	Responsabile dei laboratori presenti nella scuola; stabilisce modalità e orario di utilizzo del laboratorio.	13
Animatore digitale	Coordina le attività del PNSD componente Staff del DS	1
Coordinatore di classe	Coordina i lavori del Consiglio di classe; mantiene i rapporti con le famiglie, componenti staff del DS	59
Coordinatori di indirizzo	Coordinamento delle attività didattiche mirate alla specificità degli indirizzi. componente Staff del DS	5

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A012 - DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Gestione comunicazione interna Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Organizzazione • Coordinamento 	1
A026 - MATEMATICA	Coordinamento attività di potenziamento, rete digitale e sicurezza Covid Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento 	1



	<ul style="list-style-type: none">• Coordinamento	
A034 - SCIENZE E TECNOLOGIE CHIMICHE	Organizzazione e gestione alternanza scuola-lavoro. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	2
A045 - SCIENZE ECONOMICO- AZIENDALI	Coordinamento attività specifiche Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento• Coordinamento	1
A046 - SCIENZE GIURIDICO- ECONOMICHE	Collaboratore DS Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	2
AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)	Referente certificazione linguistica europea e attivazione corsi di potenziamento linguistico. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	1
ADSS - SOSTEGNO	Gestione sito web e comunicazione multimediale. Coordinamento e	5



	<p>organizzazione attività di sostegno alunni diversamente abili Referente NIV Potenziamento alunni Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento • Sostegno • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento 	
--	---	--

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Sovrintende ai servizi generali e amministrativi nell'ambito delle direttive impartite dal D.S.
Ufficio protocollo	Gestione posta, fotocopie; consegna posta; archiviazione; preparazione plico per ufficio postale; albo fornitori. Manutenzione
Ufficio acquisti	Area amministrativo- contabile. gestione del personale. gestione degli acquisti : Ricerca di mercato per acquisti minori di 2.000 euro; buoni d'ordine; tracciabilità dei flussi; registrazione impegni e monitoraggio della spesa; registro facile consumo; controllo fatture, liquidazione spese (mandati); rendicontazione spese. Gestione dei progetti. Gestione dei beni mobili.
Ufficio per la didattica	Gestione alunni (Iscrizione; tasse e contributi; frequenze, trasferimenti; esami; certificazioni; diplomi.....) Gestione Organi collegiali (elezioni, Funzionamento OO.CC.; RSU; pubblicazione delibere CdL



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

<p>Ufficio per il personale A.T.D.</p>	<p>Contratti supplenti; documenti di rito; gestione assenze; trasferimenti, utilizzazione,...ferie non godute; assegno familiare, certificati di servizio; amministrazione fascicolo personale; graduatorie interne; riscatti, buonuscite, pratiche pensioni, TFR,...</p>
---	---

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online <https://scuoladigitale.axioscloud.it>
 News letter [mailing list](#)
 Modulistica da sito scolastico <https://scuoladigitale.axioscloud.it>

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ PNF

<p>Azioni realizzate/da realizzare</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale
<p>Soggetti Coinvolti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
<p>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</p>	<p>Partner rete di ambito</p>

❖ " DENTRO L'IMMAGINE"

<p>Azioni realizzate/da realizzare</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
---	---



❖ **" DENTRO L'IMMAGINE"**

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Rete " dentro l'immagine" avviso MIUR prot. n. 649 17/4/2018

" Cinema per la scuola"

❖ **INFLUSSI CREATTIVI: LA SCUOLA SI FA STRADA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

Approfondimento:

progetto in rete di scuole per l'inclusione sociale, con moduli di teatro, sport e storytelling

**❖ RELAZIONE EDUCATIVA E APPRENDIMENTO EFFICACE**

Potenziamento e/o lo sviluppo di metodologie innovative, incentivando la personalizzazione dei percorsi di insegnamento apprendimento basati su una buona relazione educativa

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	i docenti in servizio nella scuola
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ INNOVAZIONE METODOLOGIA E DIDATTICA

Azioni per migliorare la qualità e l'efficacia delle attività didattiche monitorate tramite i risultati degli studenti; potenziamento e/o lo sviluppo di metodologie innovative, incentivando la digitalizzazione, la cultura della cittadinanza globale, della sicurezza, della legalità, dell'inclusione, dell'orientamento, dell'Alternanza Scuola-Lavoro.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti in servizio nella scuola

❖ INTEGRAZIONE, INCLUSIONE E DISABILITA'

L'attività di formazione ha la finalità di migliorare la qualità e l'efficacia delle attività didattiche idonee e rivolte a realizzare l'inclusione, alla luce del DLgs 66 del 2017.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
---	-------------------------

❖ COMPETENZE DIGITALI E AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

La formazione è finalizzata ad incentivare il consolidamento delle competenze digitali, la



digitalizzazione nella pratica didattica, la conoscenza dei mezzi e delle potenzialità offerte dalle nuove tecnologie e la ricaduta nelle pratiche didattico- metodologiche.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

❖ COMPETENZE DISCIPLINARI

Migliorare/ acquisire nuove ed efficaci metodologie didattiche finalizzate ad ottenere risultati di apprendimento sempre migliori nelle discipline specifiche del curriculum.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento
--	---

Approfondimento

Il piano di formazione docenti ogni anno nella scuola prevede una serie di monitoraggi sulle attività formative e sui bisogni formativi dei docenti. A questi si aggiungono i monitoraggi relativi alle competenze che gli studenti percepiscono di aver acquisito e ai bisogni che manifestano attraverso la compilazione dei questionari. Alla lettura dei dati da cui emergono i bisogni formativi dei docenti manifesta aggiunge la lettura degli esiti degli studenti (pre-emergenza) e la restituzione dei questionari compilati dagli studenti in modo che la percezione del docente tenga conto anche della percezione e dei bisogni degli studenti. I monitoraggi hanno interessato le seguenti aree:

BISOGNI SPECIALI E DISABILITA' - autovalutazione sui processi di **INCLUSIONE**

| NSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO A DISTANZA - analisi del bisogno e autovalutazione della **DIDATTICA**

FORMAZIONE DOCENTI - monitoraggio bisogni, attività, ricaduta, **ASPETTI FORMATIVI**

DIPARTIMENTI - PROGRAMMAZIONI INDIVIDUALI - scelte, competenze, attuazione,



RICADUTA

CONSIGLI DI CLASSE - attuazione, condivisione, acquisizione competenze studenti,
FUNZIONAMENTO

CARENZE - valutazione esiti, confronto con anno precedente, organizzazione attività,
RECUPERO

ATTIVITA' - proposte scuola - arricchimento offerta formativa, orientamento,
COMPETENZE TRASVERSALI

PROGETTO DI VITA - acquisizione competenze e softskills, aspettative studenti,
PROCESSO DI APPRENDIMENTO

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ SICUREZZA E SALUTE

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico-ambientali
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

CTSS

❖ LABORATORI ORGANIZZATI DAL CTSS



Descrizione dell'attività di formazione	Le tematiche sono quelle previste nei piani di formazioni del CTSS
Destinatari	Personale Amministrativo

❖ LE NORME SULLA PRIVACY

Descrizione dell'attività di formazione	La tutela della privacy
Destinatari	Personale Amministrativo

❖ AUTOAGGIORNAMENTO

Descrizione dell'attività di formazione	Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica
Destinatari	DSGA

❖ SICUREZZA E SALUTE

Descrizione dell'attività di formazione	La funzionalità e la sicurezza dei laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola