

**DN**  
**IPSSSDAVINCICITTASNITTI**  
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

**Piano Offerta Formativa Triennale**

**2022 - 2025**

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**  
*Damiano De Paola*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IIS COSENZA "IPSS-ITAS" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **28/10/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0005776** del **01/09/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **28/10/2022** con delibera n. 40*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 11** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 13** Aspetti generali
- 16** Priorità desunte dal RAV
- 18** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 20** Piano di miglioramento
- 38** Principali elementi di innovazione
- 42** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 43** Aspetti generali
- 47** Traguardi attesi in uscita
- 58** Insegnamenti e quadri orario
- 78** Curricolo di Istituto
- 82** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 121** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 152** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 159** Attività previste in relazione al PNSD
- 168** Valutazione degli apprendimenti
- 172** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 197** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 199** Aspetti generali
- 201** Modello organizzativo
- 205** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 207** Reti e Convenzioni attivate
- 211** Piano di formazione del personale docente
- 216** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### IDENTITA' DELLA SCUOLA RISPETTO AL SUO CONTESTO

Il contesto locale è una realtà diversificata in cui la scuola si pone in relazione con l'ambiente e il territorio tenendo in considerazione:

- gli **aspetti dell'identità culturale e locale**, che, attraverso le nuove generazioni, si innestano in una dimensione globale. I percorsi formativi tecnici e professionali che partono da una realtà locale ma si orientano verso una dimensione più ampia per rendere la **formazione spendibile** in successivi sbocchi di studio, in particolare quelli tecnico professionali e di formazione-lavoro. Si valorizza **la dimensione dell'identità e dell'appartenenza ma ci si orienta anche verso una dimensione professionale ampia e globale che rappresenta l'espressione di una cittadinanza attiva e consapevole.**
- l'ambiente scolastico in cui si opera è caratterizzato da **diversità individuali, culturali, linguistiche e da differenti i modi di vivere**, a ciò si aggiunge la mobilità di persone e la dimensione migratoria. **La differenza viene vissuta come risorsa** e opportunità di crescita e confronto, come dimensione di conoscenza, di appartenenza e di condivisione.
- la scuola, nella sua **dimensione tecnica e professionale** si caratterizza attraverso il confronto di tecniche e strategie operative, di scambi professionali, di rapporti con istituzioni ed enti di ricerca e attraverso la formazione e l'innovazione continua. Ciò avviene in una prospettiva orientata a cogliere i cambiamenti, ovvero **attraverso l'utilizzo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione digitale.**
- **il processo di apprendimento che rappresenta il 'focus' dell'esperienza formativa.** In una realtà in continua evoluzione, l'apprendimento consente allo studente di orientarsi cogliendo il cambiamento, diventando parte attiva della società e acquisendo quella consapevolezza che, attraverso la conoscenza, la formazione ed il lavoro, favorisce la costruzione del futuro progetto di vita.
- le **forme di interazione di tutte le componenti educative quali: scuola, famiglia, enti, associazioni, mondo delle professioni e del lavoro.** Queste sono garantite dall'**autonomia scolastica e, attraverso un lavoro** sinergico tra professione e formazione si generano sul territorio reti educative e buone prassi che alimentano il processo educativo e formativo dello studente fornendo prospettive di lavoro idonee agli standard nazionali ed europei.



## **CONTESTO E TERRITORIO**

**Cosenza** è una città con 684.786 abitanti, (Istat 2022), al 95° posto per qualità della vita. La provincia cosentina presenta 705.753 abitanti (2019) distribuiti in più di 150 comuni in un territorio di 6709 km<sup>2</sup>. Gli stranieri residenti in Calabria sono 92.996 (2021) e 31.483 in provincia di Cosenza, che rappresentano il 4,66% della popolazione residente. **Il 3,0 % degli studenti dell'Indirizzo Professionale e il 3,8% dell'indirizzo Tecnico (fonte informativa M.I.) è di cittadinanza non italiana**, il tasso percentuale è decisamente più contenuto rispetto alla percentuale degli studenti stranieri frequentanti le scuole del territorio e della regione.

## **CARATTERISTICHE DELLA SCUOLA**

L'**Istituto d'Istruzione Superiore IPSSS DA VINCI - ITAS NITTI** di Cosenza viene costituito nell'a.s. 2009/2010 (DPR D.G. USR Calabria n. 903 del 21.01.09), per effetto dell'applicazione delle norme sul dimensionamento scolastico i due storici Istituti cosentini: l'Istituto Professionale Statale per i Servizi Sociali Leonardo da Vinci e l'Istituto tecnico per attività sociali A. Nitti si fondono in un unico istituto. **IPSSS "Leonardo da Vinci"**, è sito a Cosenza in viale Giacomo Mancini n. 311, dove è allocata anche la sede centrale amministrativa e la Presidenza; **l'ITAS "A. Nitti "** ha sede in Piazza Cappello. L'istituto professionale **IPSSS DA VINCI** ospita tutti i corsi di formazione professionale e il corso di studi tecnico di Grafica e comunicazione, l'istituto **ITAS A. Nitti** ospita l'intero corso di studi tecnico di Chimica, Materiali e biotecnologie: articolazione Biotecnologie Sanitarie. I due edifici sono ubicati in aree diverse della città di Cosenza.

L'istituto **IPSSS DA VINCI** è una scuola di recente costruzione con ampi spazi esterni e numerose aule e laboratori, auditorium, palestra coperta e spazi esterni attrezzati per le attività sportive, ubicata in un quartiere in graduale espansione e servita dai mezzi pubblici. L'area in cui opera la scuola comprende sia quartieri popolari limitrofi che zone circostanti residenziali e commerciali in via di sviluppo.

L'istituto **ITAS NITTI** con aule, laboratori, auditorium, spazi comuni, palestra e area ristoro, è ubicato in una zona servita da mezzi pubblici in pieno centro cittadino, ha sede in un edificio storico collocato in una piazza intorno alla quale si sviluppa l'area urbana con attività commerciali e numerosi servizi. Dal 2019-2020 il Dirigente Scolastico dell'istituto **DA VINCI-NITTI** e il prof. Damiano De Paola.



Di recente l'istituto **DA VINCI - NITTI** ha migliorato la dotazione di carattere tecnico - professionale con tecnologie di ultima generazione arricchendo le aule e i laboratori. Ove necessari, è possibile erogare le lezioni anche **in modalità e-learning**, in forma sincrona e asincrona. Per effetto delle nuove iscrizioni sono state allestite nuove aule e laboratori e creati spazi dedicati.

Il numero degli studenti, **1160 circa**, è in costante aumento, con 64 classi, di cui 34 classi per l'IPSSS, 25 per l'ITAS E 4 per ITAS SERALE. Le classi prime sono 13. Nell'a.s. in corso è stata autorizzata anche la sezione serale di **Grafica e Comunicazione**. Le attività integrative, i progetti, le manifestazioni e le rappresentazioni di ambito disciplinare o per attività funzionali all'ampliamento dell'offerta formativa si svolgono in orario scolastico ed extrascolastico. La scuola consente di vivere spazi quali: aule, laboratori, auditorium, palestre, biblioteca e spazi comuni durante tutto **l'arco della giornata** dal lunedì al venerdì. La scuola, qualora fosse necessario, verrà utilizzata, durante la mattina del sabato, per attività di carattere progettuale e di **PCTO**.

### **UTENZA E BISOGNI DEL TERRITORIO**

L'istituto scolastico **IIS IPSSS DA VINCI-ITAS NITTI** di Cosenza, in entrambe le sedi, è frequentato da molti studenti provenienti dalla città e dal territorio della provincia di Cosenza. L'ambiente socio-culturale è vario e diversificato pertanto, tutti gli indirizzi scolastici sono frequentati da un'utenza eterogenea dalle multiformi caratteristiche socio-economiche e culturali. La percentuale di utenza multi-etnica raggiunge un sufficiente livello di integrazione anche attraverso attività progettuali inclusive organizzate dalla scuola.

Gli studenti che frequentano la scuola provengono da un contesto socio culturale eterogeneo. Gli esiti scolastici degli studenti che scelgono la scuola sono positivi e sono distribuiti in differenti fasce di merito (6,7,8), segno che la scuola presenta un'offerta formativa di interesse per gli studenti. La difficile realtà sociale del territorio fa sì che la scuola diventi importante per gli studenti che cercano opportunità e sbocchi professionali e formativi futuri. Gli studenti che scelgono l'IIS DA VINCI NITTI provengono da diverse scuole del territorio visto che le scuole sono ben collegate con mezzi pubblici e sono collocate in aree abitate e con servizi. La scuola **IIS IPSSS DA VINCI - ITAS NITTI** oltre ad essere molto attenta all'accoglienza di tutti gli studenti e ad orientarli durante il percorso formativo, in quanto **Centro Territoriale per l'Inclusione**, si occupa di favorire il percorso di crescita e formazione di studenti con bisogni educativi speciali, bisogni specifici di apprendimento e con disabilità. Numerosi sono gli studenti con bisogni



speciali o con disabilità che frequentano la scuola e vengono orientati e seguiti attraverso un percorso di studi personalizzato, ricco di esperienze formative di carattere laboratoriale ed esperienziale, cooperativo e sociale. Nella scuola si lavora cercando di promuovere un processo di consapevolezza dello studente attraverso attività scolastiche arricchite da opportunità formative ed esperienziali provenienti dal territorio, dalla società e dalla progettazione che la

scuola predispone per aiutare lo studente a costruire le proprie aspettative future.

Nella scuola non manca partecipazione sociale, gli studenti si confrontano con i docenti e con il Dirigente scolastico e vivono i momenti di aggregazione come opportunità di crescita socio-culturale e formativa. La scuola interagisce con studenti e famiglie, sono in aumento quelli che pagano la quota annuale per i servizi scolastici e vengono forniti dalla scuola i buoni libro e i tablet agli studenti che presentano i requisiti richiesti. E' in aumento il numero degli studenti con bisogni speciali che sceglie la nostra scuola. Le famiglie trovano un servizio collaudato ed una consolidata professionalità che garantisce un processo di crescita agli studenti rispetto ai propri bisogni e nell'ottica dell'inclusione e del riconoscimento dell'individualità di ciascuno. A scuola vengono monitorati gli esiti degli studenti con strumenti specifici per prendere coscienza dei loro bisogni ed elaborare strategie per rispondere agli scopi prefissati. Sebbene tanti siano gli studenti che vivono in aree e nei contesti diversi della città, la scuola rappresenta per tutti un'occasione di crescita. I docenti sono molto attenti ai bisogni degli studenti e organizzano attività scolastiche tenendo conto anche della mancanza di autonomia dei pendolari e della difficoltà di collegamento e spostamento sul territorio.





## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### IIS COSENZA "IPSS-ITAS" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	CSIS051007
Indirizzo	VIA BOSCO DE NICOLA XIV STRADA COSENZA 87100 COSENZA
Telefono	0984483941
Email	CSIS051007@istruzione.it
Pec	csis051007@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="http://www.davincinitticosenza.gov.it">www.davincinitticosenza.gov.it</a>

### Plessi

---

#### IPSS COSENZA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI SOCIALI
Codice	CSRF05101X
Indirizzo	VIA BOSCO DE NICOLA -14 STRADA - 87100 COSENZA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY</li><li>• SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE</li></ul>



- ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: ODONTOTECNICO

Totale Alunni 626

## ITAS "NITTI" COSENZA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola ISTITUTO TECNICO PER ATTIVITA' SOCIALI (GIA' ITF)

Codice CSTE051011

Indirizzo PIAZZA CAPPELLO - 87100 COSENZA

- Indirizzi di Studio
- GRAFICA E COMUNICAZIONE
  - CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE
  - BIOTECNOLOGIE SANITARIE

Totale Alunni 416

## SERALE ITAS "NITTI " COSENZA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola ISTITUTO TECNICO PER ATTIVITA' SOCIALI (GIA' ITF)

Codice CSTE05151A

Indirizzo - COSENZA

- Indirizzi di Studio
- PRODUZIONI TESSILI SARTORIALI - OPZIONE
  - RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

## Approfondimento

---



**Entrambe le scuole vantano una storia significativa e prestigiosa**, poichè tra i più antichi istituiti in città. Tenendo il passo con i tempi, i due Istituti hanno ampliato ed evoluto l'offerta formativa con nuovi percorsi di studio rispondenti alle esigenze del territorio e della società.

**Oggi l' IIS " Da Vinci - Nitti", è divenuta realtà formativa ricca ed articolata, in incremento nel numero di studenti, con strutture moderne e rispondenti alle esigenze dell'utenza e si connota come una scuola che acquista sempre più peso nel contesto locale.**

L'Istituzione scolastica opera in collaborazione e sinergia con il territorio e con i suoi stakeholder di riferimento: famiglie, Enti locali, Università, centri di ricerca, Associazioni culturali e di volontariato, Agenzie formative ed educative, aziende e realtà imprenditoriali ed economiche, realizzando percorsi (PCTO - PON- POR) di notevole valenza formativa con la piena valorizzazione delle risorse umane e territoriali per il raggiungimento del successo formativo degli studenti.

CONTATTI	
IPSSS "Leonardo da Vinci" Sede Centrale	Viale Giacomo Mancini, 311 87100 Cosenza Tel /fax 0984 -483941
ITAS "A. Nitti" Sede Associata	Piazza Cappello 87100 Cosenza Tel/fax 0984 -21819
Sito web:	<a href="http://www.davincinitticosenza.edu.it">www.davincinitticosenza.edu.it</a>
Indirizzo e-mail:	<a href="mailto:csis051007@istruzione.it">csis051007@istruzione.it</a> <a href="mailto:pec:csis051007@pec.istruzione.it">pec:csis051007@pec.istruzione.it</a>



## **Allegati:**

foto sedi per piattaforma.pdf



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	13
	Chimica	5
	Disegno	1
	Fisica	1
	Fotografico	1
	Informatica	2
	Lingue	1
	Multimediale	3
	Musica	1
	Scienze	2
	Moda	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	2
<b>Aule</b>	Magna	2
	Teatro	1
<b>Strutture sportive</b>	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	3
	aula motoria	1
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	195
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	18
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2



## Approfondimento

---

Le strutture scolastiche dell'IIS " Da Vinci - Nitti", sono rispondenti alle esigenze didattiche ed educative del contesto in cui operano. La sede centrale dell'IPSSS, sita in viale Mancini 311, è moderna, di recente costruzione, con locali ampi e luminosi destinati ad aule, dotata di Auditorium, Biblioteca, laboratori diversi, innovativi e ben attrezzati: di moda, di chimica, di microbiologia, ambientali, di produzioni industriali, di grafica, per odontotecnici, di fotografia, di informatica, di lingue, aule attrezzate con LIM e schermi interattivi. All'esterno è presente una pista di atletica e un campo multifunzionale (pallavolo e/o basket), oltre che ad un'area dedicata all'installazione di una serra didattica, completati grazie all'uso mirato di Fondi Europei.

La sede dell'ITAS, sita in piazza Cappello, palazzo storico della città, denominato "Michele Bianchi", consta di locali tipici delle costruzioni degli anni Trenta, con solai molto alti ma di piccola metratura, adibiti ad aule o laboratori (Chimica-Fisica; Informatica; Biologia Molecolare). Sono presenti un Salone per riunioni o eventi e una Biblioteca con più di 5.000 volumi. La sede dispone di cortile di pertinenza utilizzato per le attività motorie.

Entrambe le sedi sono adeguate per quanto riguarda la sicurezza e l'abbattimento delle barriere architettoniche per i disabili.

La scuola, visto il graduale ampliamento dei corsi di studio, delle classi e del numero degli alunni, ma anche in virtù dell'ampliamento degli indirizzi, necessita di ulteriori attrezzature, di spazi attrezzati, di laboratori specializzati e aree polivalenti per garantire un ambiente formativo all'avanguardia e idoneo alle esigenze dell'utenza. L'allestimento di nuovi spazi attrezzati e polivalenti dunque, per rispondere in maniera più mirata ed efficace alle esigenze degli studenti e dei genitori. Nella sede del DA VINCI, sarebbe opportuno usare spazi sottoutilizzati o destinati ad altri scopi e renderli funzionali per i bisogni dell'utenza. E' importantissimo dunque, innovare e specializzare gli spazi sia nella sede di nuova costruzione dell'IPSSS DA VINCI che nella sede storica dell'ITAS-NITTI, questo ne faciliterebbe l'uso per i docenti di discipline di base e per le simulazioni delle prove INVALSI. .



## Risorse professionali

Docenti	184
Personale ATA	36

### Approfondimento

---

#### RISORSE PROFESSIONALI

Il dirigente scolastico dell'IIS IPSS DA VINCI ITAS NITTI dall'anno scolastico 2019-2020 è Damiano De Paola. L'organico di seguito descritto è quello attualmente in vigore per l'a.s. 2022/2023 corrispondente ad un numero totale di 64 classi. La scuola presenta un'offerta formativa ampia e diversificata e i docenti in organico coprono le cattedre. A parte l'asse portate delle discipline di base (italiano, inglese e matematica) la scuola si caratterizza attraverso numerosi indirizzi di studio con un numero di docenti significativo nell'area tecnico-scientifica-tecnologico-chimico-sanitaria-professionale.

Numerosi sono i docenti di sostegno, la metà dell'organico è formato da posti in deroga. I posti destinati al potenziamento garantiscono un supporto all'area didattica-organizzativa e dei servizi della scuola, che, per la sua specificità e la sua utenza, comporta una gestione articolata e complessa per cui è necessario garantire professionalità e continuità in stretta sinergia con la segreteria della scuola.

Il 96,7% dei docenti ha un contratto a tempo indeterminato e solo il 3,3% a tempo determinato, ciò garantisce una complessiva condizione di continuità che è di beneficio alla scuola e all'utenza. Il 57,9% dei docenti ha più di 55 anni, il 30,3% è tra i 45 e i 5a anni, il 9,7% tra i 35 e i 44 e il 2,1% ha meno di 35 anni. La distribuzione dei dati relativi all'età dei docenti è in linea sia con i riferimenti calabresi che delle scuole secondarie in Italia. Esistono altre figure professionali specifiche dedicate ai bisogni speciali e all'inclusione nella scuola (docenti in organico di potenziamento con compiti specifici nell'ambito dei servizi e dei bisogni speciali, funzione strumentale per l'inclusione, assistenti all'autonomia e alla comunicazione).



## **Allegati:**

organico 2022 \_2023 per PTOF.pdf





## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento

### SCELTE STRATEGICHE e RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE

La finalità educativa che guida le azioni della scuola è quella di promuovere il pieno sviluppo della personalità degli studenti affinché divengano futuri cittadini e lavoratori professionalmente competenti all'interno di una comunità aperta al confronto culturale, etico, religioso, nel pieno rispetto della convivenza civile e della legalità.

### PRIORITÀ STRATEGICHE FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Il RAV della scuola viene rielaborato, in base all'aggiornamento dei dati sulla piattaforma dedicata, ogni anno scolastico nel periodo settembre/novembre. Leggere i dati aggiornati della scuola confrontati con quelli di scuole della stessa tipologia consente di acquisire la misura di una tendenza o di un fenomeno, di comprendere quale peso attribuire ad un dato, di individuare gli aspetti problematici e i punti di forza della scuola. Gli aspetti più significativi orientano la riflessione sui processi da mettere in atto in funzione degli obiettivi prioritari che si intende perseguire. Negli ultimi tre anni la scuola ha modificato il RAV a partire da questi elementi, tenendo sempre presenti le priorità verso le quali la scuola si è orientata, ovvero, gli ESITI scolastici degli studenti, le prove standardizzate nazionali INVALSI e, a partire da questo anno scolastico, le COMPETENZE CHIAVE EUROPEE.

### AUTOVALUTAZIONE

In questi anni la scuola ha effettuato di frequente l'autovalutazione di processi ed esiti e ha cercato di rendere diffusa e condivisa la cultura dell'autovalutazione senza la quale non si può garantire la circolarità e l'efficacia dei processi. Sono state effettuati, nel corso degli anni, numerosi questionari di rilevamento a studenti, docenti, genitori, personale di segreteria e tecnici con lo scopo di aver chiari i punti focali su cui ci interrogava e comprendere quale fosse la percezione complessiva e la necessità effettiva. Abbiamo coinvolto i docenti di sostegno attraverso numerosi questionari perché attraverso il loro ruolo ci restituissero una percezione della realtà scolastica.

PRIORITA' RAV: ESITI, PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI, COMPETENZE CHIAVE EUROPEE.

### ESITI

In merito agli ESITI scolastici degli studenti la scuola intende lavorare sulle seguenti priorità:



Obiettivo della scuola è quello di diminuire il numero dei giudizi sospesi, individuare gli studenti che hanno bisogno di lavorare sulle abilità di base e renderne solide le competenze. Un lavoro sistematico e orientato con attività di consolidamento, recupero e supporto alle competenze, attraverso una didattica innovativa, l'uso di nuove tecnologie, un'attenzione specifica al processo di apprendimento, potrà far acquisire agli studenti competenze stabili, una più efficace capacità di risoluzione dei compiti e una maggiore responsabilità nel lavoro scolastico. Gli esiti, e in particolare le abilità di base, sono condizionati da diversi aspetti (il percorso scolastico precedente, le possibilità di comunicazione, l'ambiente e socialità dello studente, le risorse e gli interessi personali, le aspettative) per questa ragione è necessario consolidare saperi e conoscenze, metodi e approccio allo studio autonomo.

#### PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Le priorità relativamente alle prove standardizzate derivano dal confronto delle aree RAV con i benchmark che orientano il miglioramento della scuola. Gli esiti scolastici degli studenti sono migliorati negli ultimi anni, anche per effetto della personalizzazione dell'insegnamento e dell'attenzione specifica che la scuola ha dedicato agli studenti nel periodo covid e di insegnamento a distanza. Gli studenti sono stati supportati nella motivazione, nel processo di apprendimento e nella relazione, ma, nonostante il miglioramento degli esiti hanno necessità ulteriore di acquisire più solide competenze di base idonee a sostenere lo svolgimento, in maniera responsabile e autonoma, delle prove standardizzate nazionali. Per migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali si lavorerà sui livelli di competenza relativi alle abilità di base con un approccio più orientato al compito. Gli studenti da diversi anni usano una piattaforma (AULA01 INVALSI) attraverso la quale lavorano sulla tipologia delle prove standardizzate nazionali, si cercherà di lavorare in maniera più mirata anche sulla piattaforma seguendo i docenti e supportandoli.

#### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Rispetto al curriculum di scuola, gli studenti hanno acquisito competenze chiave europee nel percorso scolastico, in particolare le competenze: alfabetico funzionali, multilinguistica, matematica, scientifica, etc. Il livello di benessere, responsabilità, consapevolezza e capacità di comprendere le questioni e trovare soluzioni, acquisire capacità di riflessione e senso critico, sono aspetti di un continuum relativo all'insegnamento-apprendimento e caratterizzano un'aspettativa di risultato per tutti i docenti che seguono quotidianamente il percorso formativo degli studenti. Sarà necessario lavorare su questi aspetti determinanti per la formazione del cittadino europeo attraverso uno screening, di autovalutazione, attività specifiche e una valutazione delle competenze. E' importante



inoltre rafforzare le competenze digitali e far acquisire agli studenti una maggiore consapevolezza d'uso nel contesto formativo. I docenti lavorano per stimolare gli studenti ad acquisire maggiore autonomia e consapevolezza nell'imparare ad imparare. Si intende lavorare ancor più sul benessere emotivo degli studenti, sulla loro capacità di empatizzare e di gestire i conflitti in un contesto accogliente ed inclusivo. La declinazione delle competenze chiave europee è presente in ogni programmazione disciplinare, i docenti adotteranno criteri comuni per valutarne le acquisizioni.

#### PRIORITÀ STRATEGICHE

la scuola si propone di realizzare le seguenti azioni strategiche:

**VALORIZZARE LE RISORSE professionali :** formazione docenti sull'innovazione didattica e sulla didattica digitale, certificazione lingue straniere docenti, formazione sui bisogni speciali e personalizzazione dell'apprendimento, formazione su tecniche di apprendimento su bisogni speciali, soft skills etc..

**MIGLIORARE GLI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO E L'INCLUSIONE :** creazione e organizzazione di ambienti innovativi di apprendimento, integrazione dei metodi di insegnamento all'interno delle classi, per promuovere le soft skills in contesti operativi laboratoriali e progettuali. Attuare laboratori di formazione di didattica 4.0 in ambienti di apprendimento digitali ibridi, promuovere la personalizzazione dell'apprendimento con attività di carattere collaborativo, di micro-teaching, con l'uso di software specifici, organizzare esperienze formative di carattere cooperativo (per migliorare la collaborazione tra docenti e il benessere degli studenti), utilizzare piattaforme di apprendimento e software specifici.

#### MIGLIORARE ATTIVITA' RELATIVE A CURRICOLO, CONTINUITA'/ORIENTAMENTO, INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO :

sostenere e ampliare esperienze formative, attività di supporto, ampliamento, recupero competenze, consolidamento, potenziamento, individualizzare l'offerta formativa, stimolare l'apprendimento, l'autovalutazione, gli interessi, la responsabilità e lo spirito critico. Favorire la costruzione di un progetto di vita, ampliare le esperienze formative anche in contesti non formali nell'ambito dei rispettivi indirizzi. Formare gli studenti su ambiti innovativi dei rispettivi indirizzi e sull'utilizzo delle nuove tecnologie per l'apprendimento.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

AUMENTARE IL NUMERO DEGLI AMMESSI NELLE CLASSI SUCESSIVE DIMINUIRE IL NUMERO DEI GIUDIZI SOSPESI MIGLIORARE GLI ESITI DEGLI APPRENDIMENTI di BASE in itinere (valut. intermedie) classi II° e IV° IPSS e ITAS

#### Traguardo

STUDENTI AMMESSI in I° classe IPSS (da 87,5% a 88,2% - bench. CS) STUDENTI AMMESSI in I° classe IPSS (da 85,3% a 86,7% - bench. CS) STUDENTI AMMESSI in III° classe ITAS (da 88,6% a 89,2% - bench. CS) GIUDIZI SOSPESI in II° classe IPSS (dal 12,1% al 10.1% - bench. CS) ESITI APPRENDIMENTI BASE < voto 6 non > al 10% in ogni classe II° e IV° IPSS

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

AUMENTARE I LIVELLI DI COMPETENZA DEGLI STUDENTI IN II° IN ITALIANO E MATEMATICA AUMENTARE I LIVELLI DI COMPETENZA DEGLI STUDENTI IN V° IN INGLESE. ITALIANO, MATEMATICA

#### Traguardo

ITAS ITA. 2 CL. - liv. 1 - 43,7% /22.4% (CAL.), MAT. 2 CL.- liv.1 42,2% /312,2% (CAL.), 5 CL. INGL. 77,0%/63,5% CAL. liv. 1- 5 CL. ITA 56,8/54,1% Sud, MAT 60,3/52,5% IPSS ITA. 2 CL. - liv.1 - 48,4%/45,8% (Sud), MAT. - liv. 1 65,0%/57,6% (Sud), 5CL. INGL. 77,1%/54,7% ITA. 5 CL. INGL. 77,1%/54,7% ITA. liv. 1- ITA 59,5/53,8% ITA, MAT 73,8/



## ● Competenze chiave europee

---

### Priorità

MIGLIORARE IL BENESSERE DEGLI STUDENTI MIGLIORARE LE COMPETENZE DIGITALI  
PROMUOVERE L'IMPRENDITORIALITA'

### Traguardo

MONITORARE LE ASSENZE DEGLI STUDENTI ITAS E IPSSS INTERVENIRE PER CONTENERE  
IL NUMERO DELLE ASSENZE DEGLI STUDENTI PER CLASSE ATTIVARE AZIONI SPECIFICHE  
PER FAVORIRE IL BENESSERE MIGLIORARE LE COMPETENZE DIGITALI NEI CONTESTI DI  
APPRENDIMENTO MIGLIORARE LAVORO DI SQUADRA, RESPONSABILITA',  
PROGETTAZIONE PER OBIETTIVI



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● Percorso n° 1: MIGLIORARE I RISULTATI SCOLASTICI E LA FORMAZIONE DEGLI STUDENTI

---

#### ESITI SCOLASTICI

Dall'a.s. 2019/2020 ad oggi, 2022/2023, i risultati scolastici sono gradatamente migliorati rispetto ai benchmark di riferimento forniti nel RAV, ma non dimentichiamo il periodo complesso covid, con l'uso della DDI valutazione degli esiti è cambiata, è stata più complessa ma anche più flessibile. Gli studenti attualmente sono meno orientati nell'approccio e gestione dello studio, bisogna rafforzare le competenze di base per orientare in maniera efficace lo studente e fornire una formazione solida (risultati a distanza) . E' necessario, per queste ragioni, svolgere una formazione ancor più incisiva sugli apprendimenti di base. La scuola ha elaborato un indicatore finalizzato ad individuare le carenze ed avviare rapidamente le attività di recupero in itinere anche attraverso interventi specifici.

#### PRIORITA'

Aumentare il numero degli ammessi ,

Diminuire il numero dei giudizi sospesi,

Migliorare gli esiti scolastici delle discipline di base.

#### TRAGUARDI

studenti ammessi in I° classe Ipss (da 87,5% a 88,2% - bench. cs)

studenti ammessi in II° classe Ipss (da 85,3% a 86,7% - bench. cs)

studenti ammessi in III° classe Itas (da 88,6% a 89,2% - bench. cs)

giudizi sospesi in II° classe Ipss (dal 12,1% al 10.1% - bench. cs)





esiti apprendimenti base < voto 6 non > al 10% in ogni classe II°e IV° Ips, valutazione intermedia

#### AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Utilizzare metodologie innovative e di personalizzazione dell'apprendimento.

Svolgere attività di recupero e supporto alle competenze disciplinari: (processi, problem solving e autovalutazione).

Organizzare attività di tipo creativo, collaborativo, laboratoriale, esperienziale.

Organizzare corsi di formazione docente su: tecnologie per l'apprendimento, la comunicazione formativa, le lingue straniere e i bisogni speciali.

#### ATTIVITA'

Formazione docenti : tecnologie per l'apprendimento, la comunicazione formativa, le lingue straniere e i bisogni speciali.

Lezioni interattive : utilizzare la tecnologia nei contesti l'apprendimento laboratoriale, esperienziale.;

Apprendimento creativo, collaborativo,

Personalizzazione dell'apprendimento.

Recupero scolastico con attenzione al processo di apprendimento, uso problem posing/solving, autovalutazione competenze.

STRUMENTI: RILEVAZIONE DATI, QUESTIONARI, FOCUS GROUP

DESTINATARI: STUDENTI, DOCENTI, PERSONALE DELLA SCUOLA.

MONITORAGGI: GENNAIO – MAGGIO 2023.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

AUMENTARE IL NUMERO DEGLI AMMESSI NELLE CLASSI SUCCESSIVE DIMINUIRE IL NUMERO DEI GIUDIZI SOSPESI MIGLIORARE GLI ESITI DEGLI APPRENDIMENTI di BASE in itinere (valut. intermedie) classi II° e IV° IPSS e ITAS

### Traguardo

STUDENTI AMMESSI in I° classe IPSS (da 87,5% a 88,2% - bench. CS) STUDENTI AMMESSI in I° classe IPSS (da 85,3% a 86,7% - bench. CS) STUDENTI AMMESSI in III° classe ITAS (da 88,6% a 89,2% - bench. CS) GIUDIZI SOSPESI in II° classe IPSS (dal 12,1% al 10,1% - bench. CS) ESITI APPRENDIMENTI BASE < voto 6 non > al 10% in ogni classe II° e IV° IPSS

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

AUMENTARE I LIVELLI DI COMPETENZA DEGLI STUDENTI IN II° IN ITALIANO E MATEMATICA AUMENTARE I LIVELLI DI COMPETENZA DEGLI STUDENTI IN V° IN INGLESE. ITALIANO, MATEMATICA

### Traguardo

ITAS ITA. 2 CL. - liv. 1 - 43,7% /22,4% (CAL.), MAT. 2 CL.- liv.1 42,2% /31,2% (CAL.), 5 CL. INGL. 77,0%/63,5% CAL. liv. 1- 5 CL. ITA 56,8/54,1% Sud, MAT 60,3/52,5% IPSS ITA. 2 CL. - liv.1 - 48,4%/45,8% (Sud), MAT. - liv. 1 65,0%/57,6% (Sud), 5CL. INGL. 77,1%/54,7% ITA. 5 CL. INGL. 77,1/54,7% ITA. liv. 1- ITA 59,5/53,8% ITA, MAT 73,8/

---



## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

MIGLIORARE IL BENESSERE DEGLI STUDENTI MIGLIORARE LE COMPETENZE DIGITALI  
PROMUOVERE L'IMPRENDITORIALITA'

### **Traguardo**

MONITORARE LE ASSENZE DEGLI STUDENTI ITAS E IPSSS INTERVENIRE PER  
CONTENERE IL NUMERO DELLE ASSENZE DEGLI STUDENTI PER CLASSE ATTIVARE  
AZIONI SPECIFICHE PER FAVORIRE IL BENESSERE MIGLIORARE LE COMPETENZE  
DIGITALI NEI CONTESTI DI APPRENDIMENTO MIGLIORARE LAVORO DI SQUADRA,  
RESPONSABILITA', PROGETTAZIONE PER OBIETTIVI

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

individualizzare e orientare in maniera più efficace l'offerta formativa sostenendo le  
abilità di base degli studenti (progettare corsi di recupero e potenziamento, lavorare  
sull'autovalutazione e la consapevolezza del processo di apprendimento degli  
studenti)

---

## ○ **Ambiente di apprendimento**

Orientare in maniera più efficace l'ambiente di apprendimento con attività di  
microteaching, problem solving metacognitivo, re plan/re teach per sostenere le  
abilità di base con modalità induttiva, progettare attività esperienziali e cooperative  
per gruppi di livello

---



○ **Inclusione e differenziazione**

personalizzare i contesti di apprendimento per renderli più funzionali ai bisogni

---

○ **Continuita' e orientamento**

migliorare le azioni di continuità finalizzando le attività proposte a supporto delle competenze di base attraverso attività laboratoriali e azioni di monitoraggio dei livelli di competenza.

---

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

potenziare le sinergie tra docenti e personale tecnico nell'area strategica del potenziamento dell'offerta formativa

---

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

promuovere formazione docente nell'area dell'innovazione didattica e digitale, nella comunicazione formativa e nell'area dei bisogni speciali e delle lingue straniere.

---

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

progettare azioni formative che includano i genitori

---



## Attività prevista nel percorso: RECUPERO ABILITA' E SUPPORTO ALLE COMPETENZE ABILITA' DI BASE

Tempistica prevista per la  
conclusione dell'attività

3/2023

Destinatari

Docenti  
Studenti

Soggetti interni/esterni  
coinvolti

Docenti

Studenti

Responsabile

Responsabili dell'attività sono i docenti che svolgeranno le attività di supporto e consolidamento delle competenze sulle discipline di base. I docenti riceveranno strumenti per la documentazione delle attività e la rendicontazione dei progressi forniti dal NIV. Sarà effettuata una ricognizione relativamente agli esiti del primo periodo per valutare i voti attribuiti alle discipline di base ed avviare attività specifiche concordate con il coordinatore di classe. Lo scopo è quello di non trascurare un dato specie per alcune tipologie di studenti che potrebbero avere difficoltà in più discipline. Responsabile il coordinatore del NIV

Risultati attesi

Migliorare l'apprendimento degli studenti e i risultati scolastici, Svolgere attività di recupero e consolidamento Stimolare l'interesse, l'attenzione, la capacità autonoma di svolgere compiti di lavoro svolgere attività laboratoriali, collaborative, interattive e di problem solving Formazione docenti sull'innovazione digitale, comunicazione formativa, bisogni speciali, Implementare ricerca e sperimentazione didattica. Promuovere attività di insegnamento - apprendimento di tipo interattivo, digitale, collaborativo. Favorire l'autonomia personale, utilizzare prove di realtà, personalizzazione dell'apprendimento.



## Attività prevista nel percorso: AMBIENTI DI APPRENDIMENTO LABORATORIALI E PERSONALIZZATI

Tempistica prevista per la  
conclusione dell'attività

5/2021

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni  
coinvolti

Docenti

Studenti

docenti di sostegno, assistenti di laboratorio, assistenti alla  
comunicazione

Responsabile

ORGANIZZARE MATERIALI DI LAVORO STRUTTURATI PER  
FAVORIRE L'APPRENDIMENTO (schemi, mappe, linee del  
tempo, apprendimento per immagini, attività di sintesi e  
elaborazione, elaborazioni audio-video) CREARE UN AMBIENTE  
PREDISPOSTO PER UNA METODOLOGIA DIDATTICA ATTIVA  
(metodologia attiva e flessibile, comunicazione dinamica)  
CREARE UNO SPAZIO DI APPRENDIMENTO FLESSIBILE (favorire  
esperienze induttive e ragionamento logico e critico sulle  
esperienze svolte per aumentare l'interesse e competenze  
e migliorare l'interazione studenti-docenti-contenuti-risorse con  
feedback frequenti)

Risultati attesi

CREARE E CONDIVIDERE PERCORSI DI LAVORO E CONTENUTI  
DIGITALI PER L'APPRENDIMENTO PARTECIPARE E  
CONDURRE, COMUNICARE E INTERAGIRE IN ATTIVITA' DI  
APPRENDIMENTO CONDIVISE CREARE CONTENUTI  
SIGNIFICATIVI, PRODURRE RAGIONAMENTO LOGICO,  
AUMENTARE INTERESSE E RESPONSABILITA'  
NELL'APPRENDIMENTO, RACCONTARE LE ESPERIENZE DI  
APPRENDIMENTO SVOLGERE ATTIVITA' DI TIPO  
LABORATORIALE ED ESPERIENZIALE STIMOLARE GLI INTERESSI  
DEGLI STUDENTI



## Attività prevista nel percorso: AMBIENTI DI APPRENDIMENTO INNOVATIVI, COLLABORATIVI E DIGITALI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

5/2021

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

docenti di sostegno, assistenti di laboratorio, assistenti alla comunicazione

Responsabile

PREDISPORRE SPAZI INNOVATIVI in contesti digitali per collaborare in modo interattivo e dinamico favorendo così pratiche didattiche più orientate. Creare un ambiente che permetta una migliore interazione studenti-docenti-contenuti-risorse . FAVORIRE L'APPRENDIMENTO integrato ed interattivo di contenuti disciplinari per esplorare, creare, attraverso una metodologia didattica attiva e attraverso l'integrazione e l'interconnessione fra saperi e discipline di studio. CREARE ESPERIENZE LABORATORIALI di tipo induttivo allo scopo di far acquisire un modello di lavoro, di aumentare l'interesse e il coinvolgimento, l'esplorazione, la ricerca e lo stimolo all'interpretazione e creazione personale. APPRENDERE ATTRAVERSO L'INTERAZIONE, collaborazione, condivisione di attività, progetti, esercitazioni, materiali, testi e contenuti digitali. promuovere l'uso della tecnologia per l'apprendimento.

Risultati attesi

CREAZIONE DI PERCORSI DI LAVORO FUNZIONALI ALL'APPRENDIMENTO COINVOLGIMENTO DI STUDENTI AD UNA PARTECIPAZIONE ATTIVA E CONSAPEVOLE ATTIVITA' DI APPRENDIMENTO DI TIPO LABORATORIALE E INTERATTIVO CREAZIONE DI CONTENUTI DIGITALI INTEGRATI



PROGETTAZIONE E ATTUAZIONE DI ATTIVITA' SPECIFICHE,  
PRODOTTI. UTILIZZO DEGLI STRUMENTI DIGITALI PER  
L'APPRENDIMENTO

## ● Percorso n° 2: MIGLIORARE I RISULTATI DELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI DEGLI STUDENTI

### PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Nell'a.s. 2019-2020, causa covid, le prove non sono state eseguite, nell'a.s. 2020-2021 sono state svolte solo dalle classi V°, nel 2021-2022 sono state svolte da classi seconde e quinte. Nei due anni precedenti, 2019/2021, per le conseguenze del covid, è stato difficile mantenere il livello di esercizio e attività sulla tipologia delle prove. I livelli di competenza degli studenti del II° e del V° anno nell'esecuzione delle prove, risultano limitati ( livello 1 è prevalente ) anche per effetto di un atteggiamento di rinuncia rispetto ad un compito nuovo. Il dato è in contrasto rispetto a quello dei risultati scolastici i cui esiti, nella maggior parte dei casi, sono positivi rispetto ai benchmark di riferimento.

MIGLIORARE I RISULTATI DELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI, questa priorità è connessa a dei traguardi da raggiungere. Priorità e traguardi sono collegati a specifici obiettivi di processo che ci consentono di pianificare attività funzionali al miglioramento.

#### PRIORITA'

aumentare i livelli di competenza di studenti in 2 cl. in ita e mat

aumentare i livelli di competenza di studenti in 5 cl. in ita engl mat

MONITORAGGI: GENNAIO – MAGGIO 2023,

STRUMENTI: RILEVAZIONE DATI, QUESTIONARI, FOCUS GROUP

DESTINATARI: STUDENTI, DOCENTI





## AZIONI

Utilizzare metodologie innovative

Svolgere attività mirate sulle prove utilizzando la piattaforma AULA01

Svolgere attività di recupero su discipline di base

Acquisire competenze digitali

Organizzare formazione docenti su: tecnologie per l'apprendimento, comunicazione formativa, lingue straniere.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

AUMENTARE IL NUMERO DEGLI AMMESSI NELLE CLASSI SUCCESSIVE DIMINUIRE IL NUMERO DEI GIUDIZI SOSPESI MIGLIORARE GLI ESITI DEGLI APPRENDIMENTI di BASE in itinere (valut. intermedie) classi II° e IV° IPSS e ITAS

### Traguardo

STUDENTI AMMESSI in I° classe IPSS (da 87,5% a 88,2% - bench. CS) STUDENTI AMMESSI in I° classe IPSS (da 85,3% a 86,7% - bench. CS) STUDENTI AMMESSI in III° classe ITAS (da 88,6% a 89,2% - bench. CS) GIUDIZI SOSPESI in II° classe IPSS (dal 12,1% al 10.1% - bench. CS) ESITI APPRENDIMENTI BASE < voto 6 non > al 10% in ogni classe II° e IV° IPSS

---





## Competenze chiave europee

### Priorità

MIGLIORARE IL BENESSERE DEGLI STUDENTI MIGLIORARE LE COMPETENZE DIGITALI  
PROMUOVERE L'IMPRENDITORIALITA'

### Traguardo

MONITORARE LE ASSENZE DEGLI STUDENTI ITAS E IPSSS INTERVENIRE PER  
CONTENERE IL NUMERO DELLE ASSENZE DEGLI STUDENTI PER CLASSE ATTIVARE  
AZIONI SPECIFICHE PER FAVORIRE IL BENESSERE MIGLIORARE LE COMPETENZE  
DIGITALI NEI CONTESTI DI APPRENDIMENTO MIGLIORARE LAVORO DI SQUADRA,  
RESPONSABILITA', PROGETTAZIONE PER OBIETTIVI

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

orientare l'offerta formativa sostenendo i bisogni specifici degli studenti e le abilità di base (recupero/potenziamento/consolidamento), stimolare autovalutazione e riflessione sugli errori, potenzialità, aspettative.

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Ambiente di apprendimento: orientare l'ambiente di apprendimento con attività di microteaching, problem solving, pianificazione delle esperienze, riflessione sul processo di apprendimento, esperienze di carattere pratico e operativo, lavorare sulla piattaforma dedicata alle prove.



## ○ **Inclusione e differenziazione**

Inclusione e differenziazione: personalizzare i contesti di apprendimento più funzionali ai bisogni degli studenti, formare i docenti sull'inclusione, migliorare la collaborazione in classe.

---

## ○ **Continuità e orientamento**

migliorare le azioni di continuità finalizzando le attività proposte a supporto delle competenze di base attraverso attività laboratoriali e azioni di monitoraggio dei livelli di competenza

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

promuovere la formazione docenti nell'ambito dell'innovazione didattica e digitale, nella comunicazione formativa, nelle lingue straniere

---

Attività prevista nel percorso: SVILUPPO ABILITÀ DI BASE  
SVOLGIMENTO PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
--	--------

Destinatari	Docenti
	Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
------------------------------------	---------

	Studenti
--	----------



Responsabile

Ci si attende: un uso più continuo e consapevole della piattaforma AULA01 una maggiore responsabilità degli studenti nello svolgimento delle prove una maggiore conoscenza e capacità degli studenti nell'affrontare prove di ITA, MAT e INLGESE In merito alle prove standardizzate nazionali si utilizza l'aula01 per tutte le classi 2 e 5 che svolgeranno le prove. I docenti sono stati informati sull'uso della piattaforma ed è stato loro richiesto di includere esercitazioni sulle prove di differente tipologia per consentire agli studenti di familiarizzare con lo standard della prova. I docenti delle discipline interessate per supportare gli studenti e abituarli a tempi di esecuzione più lunghi e ad un linguaggio meno familiare, utilizzeranno: 1. una modalità di insegnamento apprendimento che privilegia l'approccio alla risoluzione dei problemi, 2. il frazionamento delle attività, 3. strategie efficaci per favorire il lavoro autonomo, 4. la personalizzazione dell'apprendimento. Sarà necessario sperimentare le prove in CBT favorendo un approccio collaborativo e inclusivo. Verranno proposte formazioni per i docenti sulla didattica innovativa. La piattaforma AULA01 è un ambiente strutturato che consente al docente di interagire con lo studente, di verificare il lavoro svolto in itinere, di diversificare il lavoro proposto a ciascuno, di valutare la tipologia degli errori per successivi approfondimenti. I docenti interessati alle prove attraverso incontri a distanza condivideranno le esperienze, le difficoltà, i risultati. Con gli studenti è necessario da una parte un lavoro mirato sulla tipologia di prova ma anche riconoscere i bisogni personali per effettuare un lavoro mirato affinché acquisiscano consapevolezza sulle proprie risorse e migliori attenzione e orientamento verso il compito di lavoro.

Risultati attesi

PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI TRAGUARDI ITAS ITA. 2 CL. - liv. 1 - 43,7% /22,4% (CAL.), MAT. - liv.1 42,2% /312,2% (CAL.), 5 CL. INGL. 77,0%/63,5% CAL. liv. 1- 5 CL. ITA 56,8/54,1% Sud, MAT 60,3/52,5% IPSS ITA. 2 CL. - liv.1 - 48,4%/45,8% (Sud), MAT. - liv. 1 65,0%/57,6% (Sud), 5CL. INGL. 77,1%/54,7% ITA. 5 CL. INGL. 77,1/54,7% ITA. liv. 1- ITA 59,5/53,8% ITA, MAT



73,8/58,9%

## ● Percorso n° 3: MIGLIORARE LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

### COMPETENZE DI CITTADINANZA EUROPEA

Dall'a.s. 2019-2020 e successivo, la difficoltà di frequentare la scuola ha determinato un cambiamento non solo nel modo di apprendere degli studenti che hanno sperimentato di più le modalità social e l'apprendimento digitale ma hanno anche maturato un senso di autovalutazione e autosufficienza, una condizione di maggiore autoreferenzialità, di distacco e isolamento, una situazione nuova in cui in certi casi la socialità va sostenuta. I livelli di attenzione, di tolleranza e di comunicazione interpersonale degli studenti sono cambiati. Per questa ragione la scuola ha elaborato un indicatore relativo al benessere che ci potrebbe aiutare ad avviare una formazione più orientata e una comunicazione più chiara ed empatica con lo studente. E' necessario lavorare sui livelli di competenza della cittadinanza europea e sostenere le competenze digitali e di autoimprenditorialità.

### CITTADINANZA TRAGUARDI

- monitorare le assenze degli studenti ITAS e IPSSS
- intervenire per contenere il numero delle assenze degli studenti
- attivare azioni specifiche per favorire il benessere
- migliorare le competenze digitali nei contesti di apprendimento
- migliorare il lavoro di squadra

### CITTADINANZA PRIORITA'

- migliorare il benessere degli studenti
- migliorare le competenze digitali



promuovere l'imprenditorialità,  
la responsabilità, la progettazione per obiettivi

MONITORAGGI

STRUMENTI: RILEVAZIONE DATI, QUESTIONARI, FOCUS GROUP

DESTINATARI: STUDENTI, DOCENTI

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

AUMENTARE IL NUMERO DEGLI AMMESSI NELLE CLASSI SUCCESSIVE DIMINUIRE IL NUMERO DEI GIUDIZI SOSPESI MIGLIORARE GLI ESITI DEGLI APPRENDIMENTI di BASE in itinere (valut. intermedie) classi II° e IV° IPSS e ITAS

### Traguardo

STUDENTI AMMESSI in I° classe IPSS (da 87,5% a 88,2% - bench. CS) STUDENTI AMMESSI in I° classe IPSS (da 85,3% a 86,7% - bench. CS) STUDENTI AMMESSI in III° classe ITAS (da 88,6% a 89,2% - bench. CS) GIUDIZI SOSPESI in II° classe IPSS (dal 12,1% al 10,1% - bench. CS) ESITI APPRENDIMENTI BASE < voto 6 non > al 10% in ogni classe II° e IV° IPSS

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità



AUMENTARE I LIVELLI DI COMPETENZA DEGLI STUDENTI IN II° IN ITALIANO E MATEMATICA AUMENTARE I LIVELLI DI COMPETENZA DEGLI STUDENTI IN V° IN INGLESE. ITALIANO, MATEMATICA

### Traguardo

ITAS ITA. 2 CL. - liv. 1 - 43,7% /22.4% (CAL.), MAT. 2 CL.- liv.1 42,2% /312,2% (CAL.), 5 CL. INGL. 77,0%/63,5% CAL. liv. 1- 5 CL. ITA 56,8/54,1% Sud, MAT 60,3/52,5% IPSS ITA. 2 CL. - liv.1 - 48,4%/45,8% (Sud), MAT. - liv. 1 65,0%/57,6% (Sud), 5CL. INGL. 77,1%/54,7% ITA. 5 CL. INGL. 77,1/54,7% ITA. liv. 1- ITA 59,5/53,8% ITA, MAT 73,8/

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

personalizzare i contesti di apprendimento per renderli più funzionali ai bisogni

---

### ○ **Continuita' e orientamento**

migliorare le azioni di continuità finalizzando le attività proposte a supporto delle competenze di base attraverso attività laboratoriali e azioni di monitoraggio dei livelli di competenza

---

### ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

potenziare le sinergie tra docenti e personale nell'area strategica del potenziamento dell'offerta formativa

---



## ○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Favorire la partecipazione e la condivisione nella progettazione e svolgimento di attività formative ed educative

### Attività prevista nel percorso: ACQUISIZIONE COMPETENZE DIGITALI E CAPACITA' DECISIONALI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	formazione su competenze digitali utilizzo della tecnologia per l'apprendimento attività progettuali e di PCTO funzionali a far accrescere la capacità imprenditoriale degli studenti
Risultati attesi	migliorare la capacità di imparare ad imparare, acquisire competenze decisionali, digitali, imprenditoriali, migliorare interazione, collaborazione, integrazione e socializzazione

### Attività prevista nel percorso: ATTIVITA' PER L'ACQUISIZIONE DI COMPETENZE DI CITTADINANZA EUROPEA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
--	--------





Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Consulenti esterni Associazioni
Responsabile	saranno monitorate le attività che ciascun indirizzo intenderà svolgere a partire dalle risorse professionali, le attività previste per il PCTO, per i laboratori e i progetti specifici in connessione con gli insegnamenti tecnico professionali. ATTIVITA' attività funzionali all'acquisizione di competenze trasversali attività specifiche funzionali a rafforzare le competenze sulle soft skills uso prove di realtà, laboratori idee, esperienze, procedure, creazione, produzione. attività che stimolano la self entrepreneurship Attività di analisi individuale e sociale con specifici strumenti di auto analisi
Risultati attesi	AZIONI Migliorare le capacità decisionali, di comunicazione, di progettazione e di problem solving, Migliorare la comunicazione e l'argomentazione efficace. Stimolare lavoro di squadra, collaborazione, senso di responsabilità Svolgere attività progettuale ed esperienziale Favorire l'autonomia Favorire il benessere del singolo nel contesto di appartenenza. Promuovere corso e uso delle competenze digitali. Progettare idee innovative e di self entrepreneurship.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

#### MODELLO ORGANIZZATIVO ADOTTATO E PRATICHE DIDATTICHE PROPOSTE

Nelle attività disciplinari i docenti svolgono lezioni di tipo interattivo e laboratoriale, specie in ambito scientifico, professionale e tecnico. Le pratiche didattiche adottate sono caratterizzate dall'intento di coinvolgere gli studenti, proporre attività di loro interesse, comprendere i processi e migliorare le competenze di studio e far emergere curiosità nelle attività di studio .

Vengono svolte lezioni strutturate (brevi, essenziali, interattive e con esercitazioni e materiali di studio). Si utilizzano modalità funzionali a stimolare l'autonomia e la responsabilità degli studenti e la capacità critica. Si svolgono attività di monitoraggio degli apprendimenti attraverso strumenti interattivi, piattaforme, si utilizzano contenuti in rete e software specifici. Il supporto alle competenze e l'imparare ad imparare vengono sostenuti da un lavoro articolato e mirato in sinergia con docenti curricolari e docenti di sostegno alla classe.

I docenti lavorano per stimolare il confronto con il gruppo dei pari, l'interazione e la collaborazione. Per sostenere gli studenti nello svolgimento delle prove INVALSI IN CBT, la scuola utilizza una piattaforma digitale con contenuti attinenti le prove e pillole di sapere per risalire alle conoscenze e chiarire eventuali dubbi. I docenti attraverso la piattaforma monitorano il lavoro degli studenti, gli accessi e l'esecuzione dei compiti assegnati.

In merito alle competenze di cittadinanza, oltre alle attività previste per gli indirizzi, si effettuano incontri e iniziative che coinvolgono le classi, la scuola e il territorio con un orientamento ampio su tematiche significative di carattere socio-culturale.

Gli studenti partecipano a concorsi, formazioni in presenza, webinar e iniziative progettuali allo scopo di promuovere le competenze trasversali, vivere situazioni di realtà, sperimentare la progettualità, la condivisione di compiti per obiettivi comuni e mettendo a frutto le conoscenze e le passioni. E' prevista un'integrazione delle iniziative formative che coniughi le esperienze di apprendimento, la formazione relativa all'educazione civica e del PCTO tenendo conto dei differenti settori tecnico-professionali.

A scuola si svolgono corsi di lingua inglese per docenti e studenti che intendono sostenere l'esame



di certificazione linguistica Cambridge. La scuola è Centro Plida per la certificazione di competenze linguistiche in italiano come L2, si lavora inoltre per includere e far acquisire competenze linguistiche di italiano agli studenti stranieri attraverso una formazione svolta da docenti della scuola.

I docenti hanno svolto attività di formazione sull'uso delle piattaforme e della strumentazione digitale. Significativa è l'attività di raccolta delle esperienze, dei manufatti e della creazione di prodotti dei rispettivi indirizzi di studio. E' in allestimento un archivio delle esperienze formative e delle buone prassi per l'apprendimento che viene implementato da docenti e studenti.

#### INNOVAZIONE DEGLI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Il progetto che si intende realizzare nella scuola è relativo all'innovazione di ambienti di apprendimento attraverso nuove metodologie di insegnamento, con una forte presenza di dotazione tecnologica per l'apprendimento, con una specifica progettualità che privilegi la creazione di prodotti e manufatti e servizi ponendo gli studenti al centro dei processi, valorizzando le specificità di ciascun allievo ed innovando i modelli aziendali e acquisire la cultura dell'imprenditorialità.

Nell'ambito dell'innovazione, creando le sinergie e coinvolgendo le professionalità della scuola, attraverso la figura dell'animatore digitale, si intende avviare un graduale coordinamento strategico per favorire l'integrazione digitale e la didattica innovativa nei due istituti.

Si ritiene necessaria la creazione di ambienti di apprendimento 'ibridi' dati dalla fusione degli spazi fisici e digitali della didattica 4.0, tenendo conto del fabbisogno di strumentazione specifica per gli indirizzi e per gli studenti.

La scuola intende avvalersi di strumenti interattivi e polivalenti ma anche specifici per gli indirizzi, dalla robotica alla realtà aumentata, alla cybersecurity, all'analisi dati e al data mining, creando nuovi modi e nuovi ambienti per apprendere dotati di interconnessi con la realtà esterna e il territorio.

Nell'ottica della **Next Generations Labs** e della digitalizzazione 4.0 si intende realizzare un 'modello di scuola rinnovato e digitale' attraverso attività condivise, interattive e virtuali, con modelli di insegnamento - apprendimento caratterizzati dalla co-costruzione del sapere, dalla 'pratica di comunità' dell'apprendimento situato, dai modelli del **project learning** e del **design thinking** per consentire agli apprendenti di integrare capacità analitiche e attitudini creative con modelli condivisi e pratiche innovative.



Gli indirizzi presenti nella scuola che operano nell'ambito dell'innovazione creativa e della gestione di servizi e problemi complessi saranno tutti coinvolti in questa trasformazione digitale e creazione di ambienti di apprendimento ibridi e polivalenti.

Saranno necessarie specifiche attrezzature per: innovare il contingente presente, garantire l'acquisizione di modalità di lavoro avanzate, orientare gli standard e le prassi operative in funzione di un approccio nuovo ai problemi con l'ausilio della digitalizzazione, per implementare i processi di simulazione e produzione avanzata e creare e riorientare modelli di progettazione in funzione di elementi di fattibilità ed impatto dei processi, nel breve e nel lungo periodo.

La scuola intende potenziare ed avviare soluzioni metodologiche e tecnologiche che orientino le pratiche di insegnamento, promuovano la collaborazione didattica, favoriscano la partecipazione strategica a reti professionali e consentano di avviare una riqualificazione degli spazi tecnologici 'trasformabili' nell'ottica della sostenibilità ambientale.

I laboratori 'ibridi' che si intende realizzare, creeranno, con software e dotazione digitale avanzata, modelli di lavoro specifici e necessari per la costruzione di una professionalità spendibile nel mondo del lavoro. L'obiettivo principale è quello di creare un modello in cui scuola, impresa, università e territorio possano stimolare la crescita professionale, le competenze lavorative e l'imprenditorialità. Attraverso la creazione di ambienti di apprendimento di carattere innovativo è possibile valorizzare il capitale umano e diventare sempre più connessi e competitivi nel mercato del lavoro.

## Aree di innovazione

---

### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

sperimentare l'innovazione metodologica in ambito disciplinare, tecnologico, professionale e nell'area delle competenze trasversali



episodi di apprendimento situato

classe capovolta

apprendimento laboratoriale

predisposizione e creazione di materiali digitali per l'apprendimento

utilizzo di compiti autentici

## ○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Si intende orientare la formazione nell'ambito delle tecnologie per l'apprendimento e gli ambienti digitali 4.0.

## ○ CONTENUTI E CURRICOLI

L'esperienza Sars covid 19 ha catapultato la scuola in una nuova era digitale che ha sconvolto la modalità organizzazione del setting didattico e della struttura della lezione, la distanza ha creato una modalità diversa di interagire e difficoltà nuove da affrontare per controllare il processo di apprendimento di ciascuno studente,

Si intende realizzare, sulla scorta dell'esperienza e dei bisogni, una formazione integrata che, pur in situazione di scuola in presenza coinvolga il docente nell'utilizzo di strategie e modalità di apprendimento misto ed integrato, a tale scopo si istituisce nella scuola uno sportello per la formazione digitale, proprio per garantire a docenti di diversi livelli di competenza di sperimentare in maniera condivisa pratiche, approcci e strategie da utilizzare nella prassi di insegnamento apprendimento. Si tratta di forme di insegnamento misto che dovrebbero garantire una maggiore vicinanza con lo studente, una più efficace proposta formativa, un lavoro orientato alla competenza e all'originalità del prodotto, attività di formazione in situazione condivise tra i docenti. Per realizzare questo obiettivo sarà utile anche utilizzare il materiale specifico rinvenibile nella piattaforma Aula01



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

La scuola si riserva di effettuare la specifica progettazione solo in seguito ai chiarimenti di prossima emanazione relativi alle Linee Guida nazionali.



## Aspetti generali

### Insegnamenti attivati

La scuola ha 64 classi, di cui 34 classi per l'IPSSS (indirizzi: moda, sociale, chimico, odontotecnico) e 25 per l'ITAS di cui 10 per l'indirizzo di Grafica e Comunicazione e 15 per l'indirizzo Biotecnologie sanitarie. Le classi prime sono 13. Nell'a.s.2022-2023 è stata autorizzata la sezione dell'istituto tecnico serale di Grafica e Comunicazione. Attualmente il serale consta di 5 classi: 3 RIM (Relazioni internazionali per il Marketing) e 2 IPTS (Produzioni tessili e sartoriali).

### INDIRIZZI DI STUDIO

La scuola presenta un'ampia articolazione di indirizzi di studio sia di AREA TECNICA che di AREA PROFESSIONIONALE

e indirizzi di studi per l'istruzione degli adulti (CORSI SERALI) sia di AREA TECNICA che di AREA PROFESSIONIONALE

La scuola presenta un'ampia articolazione di indirizzi di studio sia di AREA TECNICA che di AREA PROFESSIONIONALE secondo livello per l'istruzione degli adulti (CORSI SERALI).

### **ISTRUZIONE PROFESSIONALE**

#### Settore Servizi:

Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale classi 1, 2, 3, 4, 5 divisione ATECO Q

Arti Ausiliarie delle Professioni Sanitarie "Odontotecnico" 1, 2, 3 divisione ATECO C-32

#### Settore Industria e Artigianato:

Made in Italy percorso "Abbigliamento e Moda" classi 1, 2, 3, 4, 5 divisione ATECO C-14

Made in Italy percorso "Chimica e Biochimica" classi 1, 2, 3, 4, 5 divisione ATECO C-21



### ISTRUZIONE TECNICA

#### Settore Tecnologico:

Chimica, materiali e biotecnologie (primo biennio)

Chimica, materiali e biotecnologie, articolazione Biotecnologie Sanitarie (secondo biennio e quinto anno)

Grafica e comunicazione classi 1, 2, 3, 4, 5

### ISTRUZIONE PER ADULTI (CORSI SERALI)

#### Istruzione Tecnica, Settore Economico:

Relazioni Internazionali per il Marketing

#### Istruzione Professionale, Settore Industria e Artigianato:

Produzioni Tessili e Sartoriali

## OBIETTIVI FORMATIVI, OFFERTA FORMATIVA, SCUOLA E MONDO DELLE PROFESSIONI

### OBIETTIVI FORMATIVI DELLA SCUOLA

La formazione scolastica:

**consente** di apprendere i saperi fondamentali e divenire costruttori di cultura,

**ha l'obiettivo** di formare **uomini, donne** e cittadini **aperti alla realtà e al mondo,**

**promuove la crescita** attraverso gli stimoli e le esperienze formative,

**favorisce** un percorso di crescita, responsabilità e piacere per lo studio,

**fa acquisire** competenze chiave di cittadinanza, anche digitale,





**interagisce** con il mondo del lavoro e il territorio per ampliare le opportunità formative.

## **L'OFFERTA FORMATIVA**

presenta:

**attività di supporto** alle competenze su diversi ambiti disciplinari,

**esperienze di ricerca e studio** in specifici contesti disciplinari ed educativi,

**lezioni di lingua straniera** per l'acquisizione delle certificazioni Cambridge,

**laboratori di specificità** e conoscenze legate agli indirizzi di studio,

**progetti legati all'esercizio della cittadinanza**, delle competenze trasversali e funzionali all'educazione civica, all'interculturalità e ai servizi per il territorio.

## **SCUOLA E MONDO DELLE PROFESSIONI**

Nell'ambito delle specificità di ciascun indirizzo la scuola interagisce con enti e associazioni del territorio così da far sperimentare agli studenti contesti di realtà e applicazione di conoscenze e competenze nel mondo del lavoro. La scuola utilizza laboratori specifici legati ai diversi indirizzi di studio, dotati di strumentazioni e attrezzature di elevato livello tecnologico.

## **INCLUSIONE**

### **INCLUSIONE A SCUOLA**

L'IIS "Da Vinci-Nitti" è Centro Territoriale per l'Inclusione – Distretto di Cosenza – Valle Crati, ospita una popolazione studentesca abbastanza variegata e complessa, non mancano situazioni di disagio socio-culturale ed economico. Tutti gli operatori della scuola lavorano nel rispetto della normativa vigente, in sinergia ed unità di intenti al fine di concretizzare l'inclusione scolastica di tutti gli studenti portatori ciascuno di una propria identità e cultura, di esperienze affettive, emotive e cognitive.





## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO PER ATTIVITA' SOCIALI (GIA' ITF)

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
ITAS "NITTI" COSENZA	CSTE051011
SERALE ITAS "NITTI " COSENZA	CSTE05151A

#### Indirizzo di studio

---

#### ● **PRODUZIONI TESSILI SARTORIALI - OPZIONE**

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con



riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e

utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti

professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- utilizzare adeguatamente gli strumenti informatici e i software dedicati agli aspetti produttivi e

gestionali

- selezionare e gestire i processi della produzione tessile - sartoriale in rapporto ai materiali e alle

tecnologie specifiche.

- applicare le procedure che disciplinano i processi produttivi tessili - sartoriali, nel rispetto della

normativa sulla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro e sulla tutela dell'ambiente e del territorio.

- innovare e valorizzare sotto il profilo creativo e tecnico, le produzioni tradizionali del territorio.

- riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza ed economicità e applicare i sistemi di controllo-qualità

nella propria attività lavorativa.

- padroneggiare tecniche di lavorazione e adeguati strumenti gestionali nella elaborazione, diffusione



e commercializzazione dei prodotti artigianali.

- intervenire nelle diverse fasi e livelli dei processi produttivi tessili - sartoriali, mantenendone la visione sistemica.

L'opzione "Produzioni tessili-sartoriali", finalizzata a conservare e valorizzare stili, forme, tecniche

proprie della storia artigianale locale e per salvaguardare competenze professionali specifiche

del settore produttivo tessile - sartoriale.

## ● GRAFICA E COMUNICAZIONE

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.



- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- progettare e realizzare prodotti di comunicazione fruibili attraverso differenti canali, scegliendo strumenti e materiali in relazione ai contesti d'uso e alle tecniche di produzione.
- utilizzare pacchetti informatici dedicati.
- progettare e gestire la comunicazione grafica e multimediale attraverso l'uso di diversi supporti.
- programmare ed eseguire le operazioni inerenti le diverse fasi dei processi produttivi.
- realizzare i supporti cartacei necessari alle diverse forme di comunicazione.
- realizzare prodotti multimediali.
- progettare, realizzare e pubblicare contenuti per il web.
- gestire progetti e processi secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.
- analizzare e monitorare le esigenze del mercato dei settori di riferimento.

## ● CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE

## ● BIOTECNOLOGIE SANITARIE

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in



prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un

fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.

- individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.

- utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi

e le loro trasformazioni.

- essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale



in cui sono applicate.

- intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e biotecnologici.

- elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.

- controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.

Nell'articolazione "Biotecnologie sanitarie" vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze

relative alle metodiche per la caratterizzazione dei sistemi biochimici, biologici, microbiologici e

anatomici e all'uso delle principali tecnologie sanitarie nel campo biomedicale, farmaceutico e

alimentare, al fine di identificare i fattori di rischio e causali di patologie e applicare studi epidemiologici, contribuendo alla promozione della salute personale e collettiva.

## ● RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi





e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.



- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
  - applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
  - inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
  - orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
  - utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
  - analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.
- Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI SOCIALI

Istituto/Plessi	Codice Scuola
IPSS COSENZA	CSRF05101X



## Indirizzo di studio

---

- **INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY**
- **SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE**
- **ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE:  
ODONTOTECNICO**

## Approfondimento

---

### L'OFFERTA FORMATIVA: Percorsi scolastici

La scuola presenta tre indirizzi per l'IPSSS "Da Vinci" e tre per l'ITAS "A. Nitti", è funzionante anche un corso serale di Istruzione degli adulti.

Attualmente sono presenti un totale di 60 classi, **PERCORSI SCOLASTICI di Istruzione Professionale e di Istruzione tecnica:**

<b>ISTITUTO PROFESSIONALE</b>
n. 34 Classi IPSSS Leonardo Da Vinci così distribuite:
indirizzo IP19 <b>Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale</b> = N. 10 classi 1 <sup>^</sup> , 2 <sup>^</sup> , 3 <sup>^</sup> , 4 <sup>^</sup> e 5 <sup>^</sup> nuovi professionali



indirizzo IP13 **Industria e Artigianato per il Made in Italy** = N. 20 classi 1<sup>^</sup>, 2<sup>^</sup>, 3<sup>^</sup>, 4<sup>^</sup> e 5<sup>^</sup> nuovi professionali, di cui 12 percorso "**Abbigliamento e Moda**" e 8 percorso "**Chimica e biochimica**"

indirizzo IP20 **Arti Ausiliarie delle Professioni Sanitarie: Odontotecnico** = N. 4 classi (1<sup>^</sup>, 2<sup>^</sup> e 3<sup>^</sup>)

ISTITUTO TECNICO "A. Nitti"		
SETTORE	ARTICOLAZIONE	SEZIONI
TECNOLOGICO	<b>Biotechnologie Sanitarie</b>	<b>sez. A - B - C</b>
TECNOLOGICO	<b>Grafica e Comunicazione</b>	<b>sez. A - B</b>
ECONOMICO	<b>Relazioni Internazionali per il Marketing (RIM)</b>	<b>3<sup>^</sup> - 4<sup>^</sup> - 5<sup>^</sup> A</b> (CORSO SERALE)
Istruzione PROFESSIONALE: settore Industria e Artigianato	<b>Produzioni tessili e sartoriali (IPTS)</b>	<b>4<sup>^</sup> - 5<sup>^</sup> B</b> (CORSO SERALE)

TR

AGUARDI ATTESI

INDIRIZZO SERVIZI SOCIO-SANITARI ARTI AUSILIARIE DELLE  
PROFESSIONI SANITARIE, ODONTOTECNICO



Competenze specifiche di indirizzo.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nei Servizi socio-sanitari Arti ausiliarie delle professioni sanitarie, Odontotecnico consegue le seguenti competenze:

1. Selezionare e gestire i processi di produzione dei dispositivi medici in campo odontoiatrico in rapporto ai materiali e alle tecnologie specifiche al fine di rendere il lavoro funzionale, apprezzabile esteticamente e duraturo nel tempo.
2. Individuare gli aspetti fisiologici correlati all'anatomia dell'apparato stomatognatico ed applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato boccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di un manufatto protesico.
3. Padroneggiare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tipi di protesi provvisoria, fissa e mobile e utilizzare adeguati strumenti di precisione per costruire, levigare e rifinire protesi.
4. Rappresentare graficamente le varie componenti del settore dentale, correlandole con lo spazio reale e convertire la rappresentazione grafica bidimensionale nel modello a tre dimensioni facendo uso, anche, della capacità di modellazione odontotecnica.
5. Interagire con lo specialista odontoiatra ed interpretare le prescrizioni mediche collaborando nel proporre soluzioni adeguate nella scelta dei materiali e nella progettazione delle protesi.
6. Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente.

## **Allegati:**

TRAGUARDI IN USCITA IPSSS - NUOVI PROFESSIONALI.pdf



## Insegnamenti e quadri orario

### IIS COSENZA "IPSS-ITAS"

---

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

### Introduzione dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

Il 20 agosto 2019 sulla Gazzetta Ufficiale è stata pubblicata la legge 92 che reintroduce l'insegnamento dell'educazione civica nelle scuole di ogni ordine e grado, assegnando a tale tematica 33 ore annuali e un voto distinto.

Il Decreto del M.I. del 22/6/2020 contiene le linee guida necessarie per una corretta attuazione della legge 92 in quanto enuncia dettagliatamente gli obiettivi di apprendimento specifici del nuovo insegnamento, che possono riassumersi nei seguenti:

1. formare cittadini responsabili e attivi;
2. promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri;
3. sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea;
4. sostenere la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.

L'attuazione della legge 92 ha richiesto alla nostra Istituzione scolastica un impegno progettuale supplementare, al fine di realizzare a pieno il carattere trasversale di questo insegnamento. L'educazione civica non è stata considerata come una nuova disciplina con dei contenuti specifici da assegnare agli studenti, bensì come un approccio metodologico nuovo, nel quale gli insegnamenti impartiti diventano, per i discenti, un contributo alla formazione di cittadini migliori. Le attività saranno quindi finalizzate a far vivere agli studenti delle nuove esperienze, attività laboratoriali, riunioni, esperienze extra-scolastiche, incontri con il mondo del volontariato



e del Terzo settore. In questo modo, l'educazione civica rappresenta un'occasione importante di contatto tra scuola e società civile; prepara i ragazzi a entrare nella vita reale con una maggiore responsabilità di sé, degli altri, della cosa pubblica.

ANNO DI CORSO	NUCLEI TEMATICI	CONTENUTI	OBIETTIVI
	<b>COSTITUZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Individuo e società</li><li>• Lo Stato e le sue funzioni</li><li>• La democrazia e i suoi fondamenti</li><li>• Prove di democrazia a scuola</li><li>• Storia della bandiera e dell'inno nazionale</li><li>• Codice della strada</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Definizione di individuo e società</li><li>• Origini e compiti principali dello Stato</li><li>• La democrazia diretta e rappresentativa</li><li>• La partecipazione degli studenti all'attività degli organi collegiali scolastici, come consiglio di classe, consiglio di Istituto, consulta provinciale degli studenti e Parlamento regionale degli studenti</li><li>• Il Codice della strada: struttura e funzione</li><li>• La segnaletica stradale essenziale</li><li>• Le regole principali per i pedoni, i ciclisti ed i motociclisti.</li><li>• La mobilità sostenibile</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere i rapporti fra individuo, società e Stato</li><li>• Comprendere le origini e l'evoluzione della democrazia e della repubblica</li><li>• Sviluppare la cittadinanza attiva</li></ul>
	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• L'ONU</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'Agenda 2030: quando e da chi è stata sottoscritta, struttura e obiettivi</li><li>• I 17 <i>goals</i> dell'Agenda 2030</li><li>• La violenza sugli animali: zoomafia, bracconaggio, sperimentazione medica, vivisezione</li><li>• La tutela degli animali</li><li>• La Protezione civile</li><li>• Le principali azioni della Protezione civile: previsione, prevenzione, soccorso e superamento dell'emergenza</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica</li><li>• Comprendere le ragioni della nascita di importanti istituzioni politiche</li><li>• Sviluppare la sostenibilità come stile</li></ul>



1°  
ANNO

- L'Agenda 2030
- I 17 obiettivi per uno sviluppo sostenibile
- Protezione civile

### CITTADINANZA DIGITALE

- Cittadinanza digitale
- La Rete
- La democrazia digitale ed il *digital divide*
- Elaborazione digitale di un documento: Word e affini
- I mezzi di comunicazione

- Il concetto di rischio
- Le tipologie di rischio: naturale (sismico, idrogeologico, vulcanico e incendi boschivi) industriale, ambientale e socio-economico

- La cittadinanza digitale
- La Rete ed il suo lessico essenziale
- Cosa si intende per democrazia digitale: punti di forza e di debolezza
- Il *digital divide*

- L'elaborazione digitale di un documento: principali caratteristiche di Word e affini
- L'*e-mail* come mezzo di comunicazione digitale: caratteristiche e struttura
- Il cyber-bullismo: definizione del fenomeno, attori, diffusione, tipologia degli attacchi
- Le istituzioni attive contro il cyber-bullismo

- di vita
- Conoscere i principali problemi a livello mondiale e le misure messe in atto per contrastarli
- Sviluppare una cultura del rispetto degli animali

- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria e degli altri in condizioni ordinarie e straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di protezione civile

- Comprendere il significato di cittadinanza digitale ed i principali diritti e doveri del 'cittadino digitale'
- Riflettere sui principali rischi della Rete
- Impostare e realizzare documenti con programmi di videoscrittura
- Riflettere sull'evoluzione delle forme di comunicazione con l'avvento della tecnologia digitale
- Conoscere i vantaggi e gli svantaggi dell'*e-mail* come mezzo di comunicazione digitale
- Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete
- Riconoscere le cause principali del cyber-bullismo





	<p>digitale: l' <i>e-mail</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La violenza in Rete: il fenomeno del cyber-bullismo</li> </ul>		
	<p><b>COSTITUZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Costituzioni antiche e moderne</li> <li>• Lo Statuto Albertino e la Costituzione</li> <li>• La divisione dei poteri</li> <li>• Diritti e doveri</li> <li>• L'ordinamento della Repubblica</li> <li>• I diritti umani</li> <li>• La Dichiarazione universale dei Diritti dell'uomo</li> </ul> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• con riferimento agli obiettivi dell'Agenda 2030: Cambiamenti climatici, la Globalizzazione, i Fenomeni migratori</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cos'è una Costituzione e sue caratteristiche principali</li> <li>• Nascita e struttura della Costituzione Italiana</li> <li>• Definizione di diritto e dovere</li> <li>• I diritti umani: classificazione</li> <li>• Gli organi dello Stato</li> <li>• I diritti nella Costituzione italiana e nel mondo</li> <li>• La Dichiarazione universale dei Diritti dell'uomo</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il difficile rapporto tra uomo e ambiente: i principali danni alla biodiversità</li> <li>• Gli incontri internazionali sul clima: dal Protocollo di Kyoto all'Agenda 2030, alla Conferenza di Parigi</li> <li>• Cause e conseguenze del riscaldamento globale</li> <li>• L'attività di Greta Thunberg e le sue ricadute</li> <li>• Lo sviluppo sostenibile e l'economia circolare</li> <li>• La sostenibilità nei gesti quotidiani</li> <li>• Cos'è la globalizzazione</li> <li>• Vantaggi e rischi della globalizzazione</li> <li>• I fenomeni migratori dall'antichità ad oggi: principali cause e conseguenze demografiche, sociali, culturali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i fondamenti della Costituzione</li> <li>• Comprendere il ruolo di diritti e doveri nella vita sociale</li> <li>• Sviluppare la cittadinanza attiva</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</li> <li>• Comprendere le principali funzioni del Parlamento, del Governo e della Magistratura.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare e diffondere la sostenibilità come stile di vita</li> <li>• Individuare i pro e i contro della globalizzazione</li> <li>• Condividere le differenze e valorizzare le diversità</li> <li>• Sviluppare la cittadinanza attiva</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</li> </ul>



<p>2° ANNO</p>	<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Identità digitale</li><li>• Il Manifesto della comunicazione non ostile</li><li>• Presentazioni multimediali</li><li>• I mezzi di comunicazione digitale: i social network</li><li>• La violenza in Rete</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cos'è l'identità digitale e come si costruisce</li><li>• Il Manifesto della comunicazione non ostile: struttura e finalità</li><li>• Regole e comportamenti di base nella navigazione: la netiquette</li><li>• Presentazioni multimediali: Power Point e affini</li><li>• I social network pubblici e privati: principali norme di comportamento</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere il significato di identità digitale</li><li>• Riflettere sulle norme che regolano un corretto e responsabile utilizzo della Rete</li><li>• Impostare e realizzare una presentazione multimediale con Power Point e programmi affini</li><li>• Prevenire e contrastare la violenza di genere in Rete</li><li>• Promuovere una cultura del rispetto reciproco per prevenire comportamenti violenti in Rete, e non solo, valorizzando l'identità di genere</li><li>• Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete</li><li>• Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri</li></ul>
	<p><b>COSTITUZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• La Costituzione e i Diritti e Doveri dei cittadini: artt. 13-54</li><li>• Il mondo del lavoro</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analisi della Parte I della Costituzione (artt. 13-54), con particolare attenzione agli articoli più significativi</li><li>• Il diritto-dovere al lavoro nella Costituzione</li><li>• Il mondo del lavoro: rapporti di lavoro ed evoluzione del mercato oggi</li><li>• Il sindacalismo e le garanzie sindacali nella Costituzione</li><li>• Lo Statuto dei lavoratori</li><li>• Tipologie contrattuali</li><li>• Principali diritti e doveri del lavoratore e del datore di lavoro</li><li>• La sicurezza sui luoghi di lavoro: il caso delle cosiddette 'morti bianche'</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere i principali diritti e doveri dei cittadini enunciati negli artt. 13-54 della Costituzione</li><li>• Comprendere il ruolo del lavoro sia a livello individuale, come realizzazione di sé, che a livello sociale</li><li>• Promuovere la sicurezza negli ambienti di lavoro</li><li>• Sviluppare e diffondere un'etica del lavoro</li><li>• Comprendere le fasi principali del complesso rapporto tra Stato e Chiesa in Italia</li><li>• Riconoscere e diffondere l'importanza del diritto alla libertà</li></ul>



<p>3° ANNO</p>	<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e ambientale</li> <li>• Educazione al volontariato e alla solidarietà</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cos'è il patrimonio culturale</li> <li>• Beni mobili e immobili, paesaggistici e immateriali, culturali</li> <li>• La tutela del patrimonio culturale nella Costituzione</li> <li>• Il Patrimonio Unesco in Italia</li> <li>• Il turismo sostenibile</li> <li>• Cos'è Internet</li> <li>• Storia e funzioni principali di Internet</li> <li>• I principali diritti e doveri di chi naviga in Rete</li> <li>• La Dichiarazione dei diritti in Internet del 2015</li> <li>• La privacy online: come proteggerla</li> <li>• Il diritto all'oblio e la de-indicizzazione</li> <li>• La dipendenza digitale (<i>Internet Addiction Disorder</i>): cos'è e come si manifesta</li> <li>• I blog: definizione e caratteristiche essenziali.</li> </ul>	<p>politica, di opinione, di stampa, di religione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere e diffondere la cultura del rispetto e della valorizzazione del patrimonio culturale e ambientale</li> <li>• Favorire lo sviluppo di competenze relazionali</li> <li>• Sviluppare la capacità di <i>problem solving</i></li> <li>• Sviluppare e diffondere la cultura della solidarietà</li> <li>• Sviluppare la cittadinanza attiva</li> <li>• Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</li> <li>• Comprendere le funzioni principali di Internet</li> <li>• Riflettere sulle responsabilità e i doveri di chi naviga in Rete</li> <li>• Riflettere sui diritti a tutela di chi naviga in Rete</li> <li>• Conoscere cause e conseguenze della dipendenza digitale</li> <li>• Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete</li> <li>• Interagire attraverso i principali mezzi di comunicazione digitale in maniera critica, consapevole e rispettosa di sé e degli altri</li> <li>• Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale</li> </ul>
----------------	--	---	---



	<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Internet e privacy</li><li>• Diritti e doveri on-line</li><li>• Dichiarazione dei diritti in Internet</li><li>• La dipendenza digitale</li><li>• I mezzi di comunicazione digitale: il blog</li></ul>		
	<p><b>COSTITUZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Le autonomie regionali e locali</li><li>• Educazione alla legalità: la criminalità organizzata</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Le autonomie regionali e locali: i principi dell'autonomia, del decentramento e della sussidiarietà</li><li>• Le Regioni a Statuto ordinario e speciale</li><li>• Gli organi principali delle Regioni e le loro funzioni</li><li>• I Comuni: struttura, funzioni e ruolo del Sindaco</li><li>• La legalità</li><li>• Storia della mafia e sue caratteristiche</li><li>• Le principali organizzazioni mafiose in Italia</li><li>• Ruoli, funzioni e compiti dello Stato e delle Forze dell'Ordine nella lotta alla criminalità</li><li>• La nascita dell'art. 416 bis</li><li>• La lotta alla mafia in Italia: le figure di Paolo Borsellino e Giovanni Falcone</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere le principali funzioni della Regione e del Comune</li><li>• Sviluppare la cittadinanza attiva</li><li>• Attivare atteggiamenti critici e consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica</li><li>• Sviluppare e diffondere la cultura della legalità</li><li>• Acquisire consapevolezza della funzione delle Leggi, dell'importanza del rispetto di queste all'interno di una società davvero democratica e civile</li><li>• Comprendere le origini della mafia e il suo <i>modus operandi</i></li><li>• Conoscere le più importanti figure e associazioni nella lotta alla mafia</li></ul>



4°  
ANNO

**SVILUPPO  
SOSTENIBILE**

- Educazione alla salute
- Educazione alla pace

- Il diritto alla salute nella Costituzione
- Il Sistema Sanitario Nazionale
- Sanità pubblica e privata: vantaggi e rischi
- La salute nei Paesi in via di sviluppo
- La questione dei vaccini
- Eutanasia e testamento biologico
- Una corretta alimentazione: la piramide alimentare
- Disturbi dell'alimentazione: anoressia e bulimia
- La fame nel mondo
- Altre forme di dipendenza: dal fumo, dall'alcool, dalle droghe, dal gioco
- Il giustificazionismo bellico nella storia
- Il ripudio della guerra nella Costituzione
- Cos'è l'Agenzia per l'Italia digitale e l'Agenda digitale italiana e i suoi obiettivi
- Cos'è il Codice dell'Amministrazione digitale (Cad) e le sue funzioni
- *Big data, cookies* e profilazione: pro e contro

- Favorire il contrasto a fenomeni di corruzione e alla criminalità organizzata
- Sviluppare e diffondere la cultura della salute anche attraverso la prevenzione
- Promuovere la conoscenza dei comportamenti alimentari corretti
- Sviluppare e diffondere corretti stili di vita
- Sviluppare e diffondere una cultura della pace
- Sviluppare la cittadinanza attiva

- Comprendere gli obiettivi principali dell'Agenzia per l'Italia digitale e dell'Agenda digitale italiana
- Comprendere gli obiettivi del Cad
- Riflettere sui vantaggi e sui rischi di *big data, cookies* e profilazione in Rete
- Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete
- Interagire attraverso i mezzi di



	<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• L'Agenzia per l'Italia digitale e l'Agenda digitale italiana</li><li>• Il Codice dell'Amministrazione digitale</li><li>• Forme di controllo dei dati: <i>Big data</i>, <i>cookies</i> e profilazione</li></ul>		<p>comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale</li></ul>
	<p><b>COSTITUZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• L'Unione Europea</li><li>• Educazione alla legalità</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dal trattato di Roma alla U.E.</li><li>• gli organi della U.E.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e</li></ul>



5° ANNO	fiscale	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il fisco dall'antichità ad oggi</li><li>• Differenza tra tasse e imposte</li><li>• Imposte statali e locali, dirette e indirette</li><li>• Il sistema fiscale progressivo</li><li>• L'Agenzia delle Entrate e la lotta all'evasione fiscale</li></ul>	<p>funzioni essenziali</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sviluppare e diffondere la cultura della legalità fiscale</li><li>• Promuovere e diffondere la conoscenza dei comportamenti corretti da tenere nella vita sociale</li></ul>
	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Educazione al volontariato e alla solidarietà</li><li>• modelli di consumo e di produzione sostenibili</li><li>• tutela delle identità delle produzioni e delle eccellenze produttive del Paese.</li></ul> <b>CITTADINANZA DIGITALE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• La comunicazione in Rete</li><li>• Educazione all'informazione</li><li>• Informazione e disinformazione in Rete</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il volontariato</li><li>• Lo sviluppo sostenibile e l'economia circolare</li><li>• La sostenibilità nei gesti quotidiani</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• Le principali forme di comunicazione in Rete</li><li>• <i>Le fake news</i>: cosa sono, come riconoscerle e principali cause</li><li>• <i>Debunking e fact checking</i></li><li>• I principali reati informatici: furto d'identità digitale, <i>phishing</i>, cyberterrorismo</li><li>• La <i>cybersecurity</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sviluppare e diffondere la cultura della solidarietà</li><li>• Sviluppare la cittadinanza attiva</li><li>• Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</li><li>• operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle eccellenze produttive del Paese e del territorio</li><li>• Riconoscere e analizzare le <i>fake news</i> in Rete, anche tramite la valutazione della qualità delle fonti</li><li>• Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali</li><li>• Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri</li><li>• Conoscere i principali reati informatici e le norme di protezione</li></ul>



· I Cybercrimes

GRAFICA E COMUNICAZIONE - tecnico

I II III IV V

COSTITUZIONE

diritto 6 9 6 6 6

italiano/storia 2 2 2 4 4

sc. Motorie 4

SVILUPPO SOSTENIBILE

italiano/storia 3 2 6 6 4

geografia 2

lingue straniere 2 2 2 2 2

scienze 3 4

chimica 3 4

fisica 2 2

teoria comunicazione 3 3 3

CITTADINANZA DIGITALE

informatica 4 6

matematica 2 2 2 2 2

tecn. proc. Prod 6 5 6

prog. Multimediale 6 5 6





	totale	33	33	33	33	33
BIOTECNOLOGIE SANITARIE- tecnico						
		I	II	III	IV	V
COSTITUZIONE						
diritto	6	9	6	6	6	
italiano/storia	2	2	2	4	4	
sc. Motorie	4					
SVILUPPO SOSTENIBILE						
italiano/storia		2	4	4	3	
geografia	2					
lingue straniere	2	2	2	2	2	
scienze/biologia	3	4	6	4	5	
chimica	3	4	5	4	5	
fisica	3	2				
igiene			3	4	3	
CITTADINANZA DIGITALE						
informatica	6	6	3	3	3	
matematica	2	2	2	2	2	
	totale	33	33	33	33	33



CHIMICO - professionale

I II III IV V

COSTITUZIONE

diritto 6 9 6 6 6

italiano/storia 2 2 2 4 4

sc. Motorie 4

SVILUPPO SOSTENIBILE

italiano/storia 3 2 6 6 6

geografia 2

lingue straniere 2 2 2 2 2

scienze 4 4

chimica 4 4

fisica 2

tec. Produzione 6 5 5

tec. Applicate/tec gestione 6 5 5

CITTADINANZA DIGITALE

informatica 4 6 3 3 3

matematica 2 2 2 2 2

totale 33 33 33 33 33

SOCIALE- professionale



	I	II	III	IV	V
<b>COSTITUZIONE</b>					
diritto	6	9	8	8	8
italiano/storia	2	2	2	4	4
sc. Motorie	4				
Tec. Amministr.				2	2
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>					
italiano/storia	2	3	5	3	3
geografia	2				
lingue straniere	4	4	4	4	4
scienze/biologia	3	4			
sc. Umane	2	3			
psicologia			5	3	3
igiene			4	4	4
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>					
informatica	6	6	3	3	3
matematica	2	2	2	2	2
<b>totale</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>
<b>MODA - professionale</b>					
	I	II	III	IV	V



COSTITUZIONE

diritto	6	9	6	6	6
italiano/storia	2	2	2	4	4
sc. Motorie	4				
tec. Distr. Marketing				2	2

SVILUPPO SOSTENIBILE

italiano/storia	3	2	6	6	6
geografia	2				
lingue straniere	2	2	2	2	2
scienze	4	4			
chimica	4	4			
fisica		2			
prog. Tessile			6	4	4
tec. Applicate			6	4	4

CITTADINANZA DIGITALE

informatica	4	6	3	3	3
matematica	2	2	2	2	2
totale	33	33	33	33	33

**LE DISCIPLINE CON ORE ROSSE NON SONO IN  
ORDINAMENTO**



## Allegati:

RUBRICA ED. CIVICA.pdf

## Approfondimento

---

### CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2022/2023

#### 1 ANNO DIRITTI E DOVERI DEL BUON CITTADINO: LA NOSTRA LEGISLAZIONE

Obiettivi formativi:

- Comprendere le origini e l'evoluzione della democrazia e della repubblica
- Sviluppare la cittadinanza attiva
- Comprendere il significato di cittadinanza digitale ed i principali diritti e doveri del 'cittadino digitale'
- Riflettere sui principali rischi della Rete
- Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete
- Riconoscere le cause principali del cyber-bullismo



Discipline coinvolte: Diritto, Italiano, Storia, Informatica, Matematica, Religione, Inglese, Scienze.

2 ANNO DIRITTI INVIOLABILI NEL MONDO: GLI ORGANISMI INTERNAZIONALI

Obiettivi formativi:

- Comprendere il ruolo di diritti e doveri nella vita sociale
- Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica
- Condividere le differenze e valorizzare le diversità
- Promuovere una cultura del rispetto reciproco per prevenire comportamenti violenti in Rete, e non solo,

valorizzando l'identità di genere

- Sviluppare la conoscenza delle istituzioni dell'Unione europea
- Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete

Discipline coinvolte: Diritto, Italiano, Storia, Informatica, Matematica, Religione, Inglese, Scienze.

3 ANNO LA SOSTENIBILITÀ COME STILE DI VITA: SCELTE CONSAPEVOLI

Obiettivi formativi:

- Sviluppare la sostenibilità come stile di vita
- Riconoscere e diffondere l'importanza del diritto alla libertà politica, di opinione, di stampa, di religione
- operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle eccellenze produttive del Paese e del territorio comprendendo il ruolo delle aziende, dei governi e dei consumatori



- Riconoscere e diffondere l'importanza della sfida climatica e della decarbonizzazione
- Utilizzare le tecnologie digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile.
- Riconoscere gli stili di vita con maggiore impatto sui cambiamenti climatici e le possibili alternative.
- Promuovere la sicurezza negli ambienti di lavoro
- Promuovere e diffondere la cultura del rispetto e della valorizzazione del patrimonio culturale e ambientale
- Favorire lo sviluppo di competenze relazionali
- Interagire attraverso i principali mezzi di comunicazione digitale in maniera critica, consapevole e rispettosa di sé e degli altri

Discipline coinvolte: Italiano, Storia, Matematica, Inglese, discipline di indirizzo.

#### 4 ANNO IL RAPPORTO TRA SINGOLO E COLLETTIVITÀ: L'ECONOMIA CIRCOLARE

Obiettivi formativi:

- Attivare atteggiamenti critici e consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica
- Sviluppare e diffondere la cultura della legalità
- Promuovere la bioeconomia per individuare soluzioni nuove ed innovative per sopperire al fabbisogno di cibo, prodotti ed energia senza esaurire le risorse biologiche limitate del pianeta
- Adottare la bioeconomia per migliorare e incrementare l'uso sostenibile di risorse rinnovabili al fine di far fronte a sfide mondiali e locali quali il cambiamento climatico e lo sviluppo sostenibile



- Sviluppare e diffondere una cultura della pace
- Realizzare comportamenti e stili di vita per la costruzione di una società sostenibile e di una cittadinanza globale.
- Riconoscere gli stili di vita con maggiore impatto sui cambiamenti climatici e le possibili alternative.

Discipline coinvolte: Italiano, Storia, Matematica, Inglese, discipline di indirizzo.

#### 5 ANNO LA CITTADINANZA GLOBALE: ESERCIZIO DI RESPONSABILITÀ, SOLIDARIETÀ E LIBERTÀ

Obiettivi formativi:

- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Sviluppare e diffondere la cultura della legalità fiscale
- Promuovere e diffondere la conoscenza dei comportamenti corretti da tenere nella vita sociale
- Sviluppare e diffondere la cultura della solidarietà
- Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica
- Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.
- Conoscere i principali reati informatici e le norme di protezione

Discipline coinvolte: Italiano, Storia, Matematica, Inglese, discipline di indirizzo.





## **Allegati:**

A. RUBRICA-DI-VALUTAZIONE-EDUCAZIONE-CIVICA-2020-2023... (1).pdf



## Curricolo di Istituto

### IIS COSENZA "IPSS-ITAS"

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

Il Curricolo, espressione della libertà di insegnamento e dell'autonomia scolastica, esprime le scelte della comunità professionale docente e l'identità dell'istituto scolastico. Consente di rilevare il profilo del percorso di studi che i docenti hanno elaborato secondo le indicazioni ministeriali, diventando uno strumento didattico utile per lo sviluppo e l'organizzazione della ricerca e per l'innovazione educativa. L'approccio didattico è quello per competenze (in linea con le indicazioni dell'Europa comunitaria), mentre le discipline spaziano fra gli ambiti umanistico (italiano), linguistico (lingue), storico- giuridico-economico (storia, diritto, educazione civica, economia, religione), professionalizzanti (afferenti ai diversi indirizzi di studio) e sono fra loro in continua relazione, integrandosi per temi e competenze. Tramite il percorso di apprendimento lo studente acquisisce sempre maggiore consapevolezza delle trasformazioni avvenute nel corso dei secoli a livello socioeconomico, ambientale e specifico. Amplia le proprie conoscenze nei diversi campi del sapere, sviluppa capacità logico-argomentative, metodi di studio e ricerca, e più in generale di ragionamento e risoluzione di problemi. Perfeziona le proprie modalità comunicative e il linguaggio, che si arricchisce del lessico specifico delle diverse discipline, anche con il contributo delle nuove tecnologie. Sperimenta punti di vista diversi riguardo gli oggetti di indagine di ciascun settore disciplinare e la modalità di intendere, descrivere e spiegare un certo fenomeno, affrontando nuove formulazioni teoriche e modalità risolutive di problemi teorici ed applicati anche con approccio laboratoriale. In allegato i quadri orario dei diversi percorsi di studio

### **Allegato:**

QUADRI ORARIO.pdf



## Aspetti qualificanti del curricolo

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La scuola lavora integra le competenze trasversali nella didattica, vengono previste e indicate in termini di progettazioni/attività/esiti nelle programmazioni disciplinari, nelle programmazioni dei consigli di classe e nelle progettazioni di indirizzo. Si svolgono attività specifiche (uda pluridisciplinari) che le promuovono e le valutano, la modulistica per il progetto ne prevede la declinazione sia in termini di competenze da acquisire che in relazione alla verifica dei livelli raggiunti. Nell'anno in corso con l'introduzione dell'educazione civica e la didattica a distanza integrata è stata predisposta una modulistica che le integra.

### Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Vengono declinate nella modulistica in uso nella scuola, vengono monitorate nel corso dell'anno scolastico e, in relazione agli esiti, si modifica il PDM.

### Approfondimento

#### **PROGETTAZIONE CURRICOLARE, EXTRACURRICOLARE, EDUCATIVA E ORGANIZZATIVA**

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa è coerente con gli obiettivi generali ed educativi dei diversi tipi e indirizzi di studio determinati a livello nazionale e riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale (comma 2 dell'art. 3 del DPR 275 del 1999, non novellato dalla Legge 107). La progettazione della scuola, è determinata in riferimento a quanto espresso nella nota MIUR Prot. n. 2805 del 11.12.2015, "*L'identità delle istituzioni scolastiche autonome*", "*La flessibilità didattica ed organizzativa*" e "*La centralità dello studente ed il curricolo di scuola*". Le scelte curriculari e metodologiche riflettono le esigenze del territorio su cui la scuola insiste; in particolare risponde alle richieste formative di famiglie e studenti appartenenti ad ambienti socio-culturali medi, rappresentati da lavoratori del ceto impiegatizio



e in maggioranza del settore terziario, con livelli di istruzioni riferibili in maggioranza al diploma di scuola inferiore e/o superiore. L'utenza della scuola proviene in larga parte dalla provincia cosentina pertanto si registra un elevato tasso di pendolarismo che incide nelle scelte dell'organizzazione didattica e oraria delle attività .

### ORGANIZZAZIONE DIDATTICA/ TEMPOSCUOLA

Il Collegio dei docenti dell' "IIS " Da Vinci- Nitti" ha deliberato la scansione dell'anno scolastico in trimestri e pentamestre la seguente organizzazione didattica/oraria su 5 giorni settimanali :

CLASSI	GIORNI	ENTRATA	USCITA
1^ ITAS	Lun/Merc/ Ven	8:15	12:45
	Mar/ Giov	8:15	13:30
1^, 2^, 3^, 4^ e 5^ IPSSS	Lun/Merc/Ven	8:15	12:45
	Mart/Giov	8:15	13:30
2^, 3^, 4^ e 5^ ITAS			

CLASSI CORSO SERALE	GIORNI	ENTRATA	USCITA
3^, 4^ e 5^	Lun/Mar/ Merc/ Giov/Ven	15.00	19:10

Il Collegio dei docenti è strutturato in Dipartimenti disciplinari:

Dipartimento umanistico

Dipartimento linguistico

Dipartimento logico-matematico



Dipartimento scientifico

Dipartimento artistico-tecnologico

Dipartimento storico-sociale

Ogni Dipartimento, coordinato dal Referente di Dipartimento nominato dal Dirigente scolastico, elabora la Progettazione disciplinare per Asse in cui sono delineati gli obiettivi formativi e le competenze di asse, le scelte didattico-metodologiche, gli strumenti, le modalità di verifica e valutazione (con l'adozione di griglie per la valutazione delle prove di verifica scritte, orali, pratiche, grafiche); in seno alla programmazione dipartimentale, vengono elaborate le programmazioni per discipline e classi parallele e infine le programmazioni per classe da parte del consiglio di classe. Tutti i documenti programmatici sono consegnati al Dirigente scolastico anche in formato digitale per l'Archivio digitale.



## Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

### ● OPERATORE TERRITORIALE E AMBIENTALE

---

CLASSI 3 A E 3 B n. 28 studenti

FEDERCHIMICA MILANO - SICUREZZA CHIMICA E MATERIALI PLASTICI

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

attività specifiche, questionari, relazioni



## ● TERRITORIO & AMBIENTE: INQUINANTI E MONITORAGGIO

---

classi 4 A e 4 B n. 30 studenti

AZIONE 10.2 AZIONE INTEGRAZIONE E POTENZIAMENTO DELLE AREE DISCIPLINARI DI BASE

COD. PROGETTO 10.2.2A

COMPETENZE DI BASE COD. PROGETTO 10.2.2A-FSEPON 2021-43

RAFFORZAMENTO COMPETENZE DISCIPLINARI

CUP F83D21009460007

CIVICAMENTE SRL. AZIENDA A2A SOSTENIBILITA' AMBIENTALE

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Soggetti coinvolti

---

- PON - AZIENDE

### Durata progetto

---

- Biennale



Modalità di valutazione prevista

---

ATTIVITA'. QUESTIONARI, RELAZIONI

## ● FARMACIA, PRODUZIONI MAGISTRALI E CONTROLLI DI QUALITA' - FARMACIA ROVITO

---

CLASSI 5 A E 5 B N. 32 CHIMICA E BIOCHIMICA

gli studenti si occuperanno di: lavorare sugli aspetti connessi alla ricerca farmaceutica, alla produzione di farmaci, alla fabbricazione e gestione di processi chimici e biochimici, alla preparazioni farmaceutiche, alla gestione del controllo di qualità e alla gestione relativa agli aspetti della distribuzione, all'organizzazione del lavoro in ambito farmaceutico.

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

Modalità di valutazione prevista

---

attività, relazioni, questionari





# ● FARMACIA: PRODUZIONI MAGISTRALI E CONTROLLI DI QUALITA' - UNICAL: NOTTE DEI RICERCATORI

---

CLASSI 5 A E 5 B N. 32 CHIMICA E BIOCHIMICA

gli studenti si occuperanno di: lavorare sugli aspetti connessi alla ricerca farmaceutica, alla produzione di farmaci, alla fabbricazione e gestione di processi chimici e biochimici, alla preparazioni farmaceutiche, alla gestione del controllo di qualità e alla gestione relativa agli aspetti della distribuzione, all'organizzazione del lavoro in ambito farmaceutico.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

## Durata progetto

---

- Annuale



### Modalità di valutazione prevista

---

relazione, attività, questionario

## ● FARMACIA: PRODUZIONI MAGISTRALI E CONTROLLO DI QUALITA' - ANPAL LABORATORIO POLITICHE ATTIVE

---

CLASSI 5 A E 5 B N. 32 CHIMICA E BIOCHIMICA

gli studenti si occuperanno di: lavorare sugli aspetti connessi alla ricerca farmaceutica, alla produzione di farmaci, alla fabbricazione e gestione di processi chimici e biochimici, alla preparazioni farmaceutiche, alla gestione del controllo di qualità e alla gestione relativa agli aspetti della distribuzione, all'organizzazione del lavoro in ambito farmaceutico.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)



Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

ATTIVITA', RELAZIONE, QUESTIONARIO

### ● SOCIALITA' E STRUMENTI DIGITALI - SERVIZI SANITA' E ASSISTENZA SOCIALE - SOC.. COOP IL PARADISO DEI MONELLI - ASILO NIDO

---

CLASSI 3 E, 4 E, 5 D, 5 E

SDE OSPITANTE: SOC. COOP ASILO NIDO SCUOLA INFANZIA IL PARADISO DEI MONELLI MONTALTO UFFUGO.

LE CLASSI DEL CORSO DI STUDI SOCIO-SANITARIO SVOLGONO ATTIVITA' DI PCTO PER COMPRENDERE E PARTECIPARE, RENDERSI CONTO DELLA REALTA' SOCIALE DI RIFERIMENTO, TROVARE SOLUZIONI DI ACCOGLIENZA NEI CONTESTI SOCIO SANITARI E ASSISTENZIALI.

PER VIVERE ESPERIENZE IN CONTESTI LAVORATIVI SPECIFICHE COMPRENDENDO COMPITI E RUOLI, APPROCCI, MODALITA' ORGANIZZATIVE, PROSPETTIVE E TIPOLOGIA DEI FRUITORI, CARATTERISTICHE, PROBLEMATICITA' E MODALITA' DI INTERVENTO SPECIFICO.



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

RELAZIONI, ATTIVITA' SPECIFICHE, QUESTIONARI

## ● SOCIALITA' E STRUMENTI DIGITALI - SERVIZI SANITA' E ASSISTENZA SOCIALE - PERCORSO PCTO INFANZIA E SOCIALITA'

---

PERCORSO DI 50 ORE

CLASSI 3 E, 4 E, 5 D, 5 E



LE CLASSI DEL CORSO DI STUDI SOCIO-SANITARIO SVOLGONO ATTIVITA' DI PCTO PER COMPRENDERE E PARTECIPARE, RENDERSI CONTO DELLA REALTA' SOCIALE DI RIFERIMENTO, TROVARE SOLUZIONI DI ACCOGLIENZA NEI CONTESTI SOCIO SANITARI E ASSISTENZIALI.

PER VIVERE ESPERIENZE IN CONTESTI LAVORATIVI SPECIFICI COMPRENDENDO COMPITI E RUOLI, APPROCCI, MODALITA' ORGANIZZATIVE, PROSPETTIVE E TIPOLOGIA DEI FRUITORI, CARATTERISTICHE, PROBLEMATICITA' E MODALITA' DI INTERVENTO SPECIFICO.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

ATTIVITA', QUESTIONARI, RELAZIONI



# ● SOCIALITA' E STRUMENTI DIGITALI - SERVIZI SANITA' E ASSISTENZA SOCIALE - LIONS CLUB PROGETTO MARTINA

---

CLASSI 3 E, 4 E, 5 D, 5 E

<https://www.lions.it/categoria/service-e-programmi/scuola/progetto-martina/>

Obiettivi del Progetto Martina

1-TRASFERIRE AI GIOVANI ED AI GENITORI CONOSCENZE NECESSARIE PER EVITARE ALCUNI TUMORI O PER DIAGNOSTICARE PRECOCEMENTE LA LORO PRESENZA

2-PORTARE A CONOSCENZA DI TUTTI ANCHE LA NECESSITÀ DI IMPEGNARSI IN PRIMA PERSONA

3-DARE TRANQUILLITÀ. E' INDUBBIO CHE: -IL SAPERE CHE CI SI PUÒ DIFENDERE, -IL SAPERE CHE SI PUÒ VINCERE, ... DÀ TRANQUILLITA'

La metodologia attuativa

1-Un comitato scientifico pluridisciplinare nazionale aggiorna periodicamente le lezioni. Le diapositive per le lezioni e le relative didascalie sono presenti nel sito. Ogni studente riceve un pieghevole a colori di 3 facciate con la sintesi delle informazioni ricevute.

2-I vari club Lions e Leo sono invitati ad impegnarsi a che, con periodicità annuale, le scuole organizzino incontri informativi-formativi sia con gli studenti di età compresa tra i 15 e i 18 anni sia con i genitori (anche di quelli con figli nelle scuole primarie).

3-Le conferenze sono tenute da medici, anche non soci Lions, ma gli incontri sono sempre coordinati da un socio Lions o Leo che mantiene continui contatti con i comitati centrali.

4-Al termine del primo incontro gli studenti compilano un "questionario di apprendimento-gradimento" (utile per monitorare e, soprattutto, migliorare il contributo offerto). Dopo 1-2 anni gli studenti compilano un "questionario di conoscenza e risultati" (necessario per quantificare l'efficacia dell'incontro precedente). I dati raccolti vengono elaborati in sede centrale e



comunicati agli insegnanti ed agli studenti.

5-Il coordinamento centralizzato LIONS offre garanzia che venga sempre condiviso e rispettato l'obiettivo prioritario del progetto: dare ai giovani informazioni utili senza secondi fini e gratuitamente.

6-Il "Progetto Martina" è un service a "costo zero" sia per i club Lions che per le scuole. Nel sito [www.progettomartina.it](http://www.progettomartina.it) ci sono tutte le informazioni necessarie

LE CLASSI DEL CORSO DI STUDI SOCIO-SANITARIO SVOLGONO ATTIVITA' DI PCTO PER COMPRENDERE E PARTECIPARE, RENDERSI CONTO DELLA REALTA' SOCIALE DI RIFERIMENTO, TROVARE SOLUZIONI DI ACCOGLIENZA NEI CONTESTI SOCIO SANITARI E ASSISTENZIALI.

PER VIVERE ESPERIENZE IN CONTESTI LAVORATIVI SPECIFICHE COMPRENDENDO COMPITI E RUOLI, APPROCCI, MODALITA' ORGANIZZATIVE, PROSPETTIVE E TIPOLOGIA DEI FRUITORI, CARATTERISTICHE, PROBLEMATICITA' E MODALITA' DI INTERVENTO SPECIFICO.

## Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

## Soggetti coinvolti

---

- ASSOCIAZIONE



Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

RELAZIONI, QUESTIONARI

## ● SOCIALITA' E STRUMENTI DIGITALI - CLOWNTERAPIA

---

3 E 4 E 5 E 5 D

<https://www.vipitalia.org/>

VIP Viviamo In Positivo Italia ODV è la federazione che collega e coordina 71 associazioni VIP sparse in tutto il territorio italiano e Repubblica di San Marino.

Le finalità principali di VIP Italia sono quelle di promuovere attività di volontariato clown in strutture pubbliche e private, nonché in tutti quei luoghi in cui sia presente uno stato di disagio fisico o psichico; fornire e garantire una Formazione costante avanzata e specialistica, a più di 4000 volontari clown che prestano regolarmente servizio nelle oltre 200 strutture ospedaliere e sanitarie in tutta Italia; promuovere il Vivere in Positivo e il volontariato Clown in ogni situazione di disagio fisico o sociale, non solo in Italia, ma anche nel Terzo Mondo; sensibilizzare al Vivere in Positivo attraverso eventi, pubblicazioni e testimonianze.

Modalità

---





- PCTO presso Struttura Ospitante
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

### Soggetti coinvolti

---

- ODV - 71 ASSOCIAZIONI VIP

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

ATTIVITA', RELAZIONI, QUESTIONARIO

## ● SOCIALITA' E STRUMENTI DIGITALI - IL DELFINO COOPERATIVA SOCIALE

---

3 D 4 D

CENTRO PER IL TRATTAMENTO DELLE TOSSICODIPENDENZE

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Biennale

### Modalità di valutazione prevista

---

ATTIVITA', RELAZIONE, QUESTIONARIO.

## ● SOCIALITA' E STRUMENTI DIGITALI - IL FILO ROSSO PG DIPENDENZE SOCIALI

---

3 D 4 D

CENTRO PER IL TRATTAMENTO DELLE DIPENDENZE

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

---

- Biennale

Modalità di valutazione prevista

---

ATTIVITA', RELAZIONE, QUESTIONARIO.

## ● SOCIALITA' E STRUMENTI DIGITALI - ASSOCIAZIONE LA KASBAH ONLUS

---

3D - 4D

ASSOCIAZIONE CULTURALE MULTIETNICA ONLUS

MY ART FOR SCHOOL: VISIONI MEDITERRANEE

G. 8/9.12.2022

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

---

- Biennale

Modalità di valutazione prevista

---

RELAZIONI, QUESTIONARI.

### ● LABORATORI SARTORIALI E COSTUMI SCENICI - PERCORSI SARTORIALI E. GIUGNO SRL CS

---

3 C - 4 G

ESPERIENZE SARTORIALI LEGATE ALLA CREAZIONE DI COSTUMI SCENICI E PER GLI SPETTACOLI TEATRALI E LA LIRICA. GLI STUDENTI AFFIANCHERANNO L'ESPERTA E SI CIMENTERANNO NELLA CREAZIONE E NEL PERCORSO COMPLESSIVO CON L'ENTE RICHIEDENTE.

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)



### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

PRODOTTO. CREAZIONE SARTORIALE, ALLESTIMENTO, PERCORSO

LA REALIZZAZIONE E' DI PER SE' UNA VERIFICA DELL'ESPERIENZA.

QUESTIONARIO.

## ● MATERIALI SARTORIALI INNOVATIVI: ABITI ED ACCESSORI - EDILAB SRL

---

5 C e 5 6

AZIENDA EDILAB SRLS COSENZA - ATTIVITA': L'ABITO DA SPOSA: TECNICHE DI CONFEZIONAMENTO E ACCESSORI.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

CREAZIONE, ATTIVITA', QUESTIONARIO.

## ● DISEGNO SARTORIALE E COSTUMI A STAMPA - PROVENZANO SARTORIA CS

---

4 C E 4G

GLI STUDENTI ACQUISIRANNO TECNICHE DI DISEGNO SARTORIALE E CONFEZIONE COSTUMI E  
TECNICHE DI STAMPA

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

---



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

ATTIVITA'. CREAZIONE, QUESTIONARIO.

## ● MATERIALI SARTORIALI INNOVATIVI: ABITI ED ACCESSORI - PROGETTO PON - UNA RADIO ALLA MODA

---

5 C E 5 G

ESPERIENZE DI MODA E COSTUMNE CON L'UTILIZZO DELLA RADIO, COMUNICAZIONE RADIOFONICA MIRATA E PROGETTAZIONE.

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

---

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

---

ESPERIENZA, QUESTIONARIO, RELAZIONE.

## ● MATERIALI SARTORIALI INNOVATIVI: ABITI ED ACCESSORI - PON MODELLE

---

5 C E 5 G

PROGETTO PON - MODELLE PER UN PON

PREPARAZIONE ABITI E ALLESTIMENTO SFILATE

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---





ATTIVITA' ED ESPERIENZA, QUESTIONARIO.

## ● MATERIALI SARTORIALI INNOVATIVI: ABITI ED ACCESSORI - UNICAL - LA NOTTE DEI RICERCATORI

---

5 C E 5 G

laboratori, esperienze e spettacoli. L'evento torna in presenza ed è fra i pochi progetti italiani finanziati dalla Commissione europea

Con l'edizione 2022 della Notte dei ricercatori, gli atenei ritornano, finalmente dopo due anni, ad aprire le loro porte per mostrare la meraviglia e l'utilità della scienza al grande pubblico. E SuperScienceMe, la Notte calabro-lucana, presentata venerdì 23 settembre, è pronta per offrire alla società un viaggio nel fantastico mondo della scienza. Esperimenti, tour scientifici, dimostrazioni, eventi ludico-didattici e intrattenimenti tematici coinvolgeranno, venerdì 30 settembre, da mattina a sera, presso i quattro atenei del progetto - i tre calabresi e quello della Basilicata -, i visitatori di cui si stanno registrando le prenotazioni.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)



Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

RELAZIONE.

## ● MATERIALI SARTORIALI INNOVATIVI: ABITI ED ACCESSORI - LABORATORI PAL ANPAL

---

5 C E 5 G

AGENZIA NAZIONALE POLITICHE ATTIVE DEL LAVORO

LAVORO- COMMERCIALIZZAZIONE- VENDITA ON LINE

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)



Modalità di valutazione prevista

---

ESPERIENZA, RELAZIONE, QUESTIONARIO.

## ● ORIENTAMENTO E FORMAZIONE BIOTECNOLOGIE - FEDERCHIMICA

---

**3A 3B 3C** FEDERCHIMICA MILANO - SICUREZZA CHIMICA E MATERIALI PLASTICI

**5A 5B 5C** MODULI FORMATIVI PCTO

**4A 4B 4C** EDUCAZIONE DIGITALE IN AMBITO SPECIFICO

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

---

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

---

ESPERIENZE, RELAZIONE, QUESTIONARIO.

## ● ORIENTAMENTO E FORMAZIONE BIOTECNOLOGICA - OLIMPIADI SOSTENIBILITA' A2A

---

5A 5B 5C

OLIMPIADI SOSTENIBILITA' A2A LIFE COMPANY

RIVOLUZIONE E TRANSIZIONE ECOLOGICA QUALE CRESCITA INTERIORE DELL'INDIVIDUO

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---



ESPERIENZE, RELAZIONE, QUESTIONARIO.

## ● ORIENTAMENTO E FORMAZIONE BIOTECNOLOGIE - UNICAL: BIOLOGIA E DINTORNI

---

4A 4B 4C

BIOLOGIA E DINTORNI, LA MERAVIGLIA DEGLI ORGANISMI VIVENTI.

UNICAL CENTRO DI SERVIZI SANITARI E LABORATORIALI: ESPERIENZE, RICERCHE, ATTIVITA'.

3A 3B 3C

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

---

ESPERIENZA, RELAZIONE, QUESTIONARIO.

## ● ORIENTAMENTO E FORMAZIONE BIOTECNOLOGIE - UNICAL: GEOLOGIA-PARITA' DI GENERE E SCELTE FORMATIVE

---

4A 4B 4C

UNICAL: GEOLOGIA, LA GRANDE BELLEZZA DEL NOSTRO TERRITORIO. 22 ORE

ESPERIENZE, ATTIVITA', ESPLORAZIONI, RICERCHE.

UNICAL: PARITA' DI GENERE E SCELTE FORMATIVE 4 ORE

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

---



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

ESPERIENZA, ATTIVITA', QUESTIONARIO, RELAZIONE.

## ● ORIENTAMENTO E FORMAZIONE BIOTECNOLOGIE - EDUCAZIONE DIGITALE CALABRIA MACERI

---

4A 4B 4C

EDUCAZIONE DIGITALE IN AMBITO SPECIFICO

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---



QUESTIONARIO, RELAZIONE, ATTIVITA'.

## ● ORIENTAMENTO E FORMAZIONE BIOTECNOLOGIE - FONDAZIONE VERONESI

---

5A 5B 5C

FONDAZIONE UMBERTO VERONESI - A SCUOLA DI SCIENZA ED ETICA

FONDAZIONE UMBERTO VERONESI - RICERCATORI IN CLASSE

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

RELAZIONE, ATTIVITA', QUESTIONARIO.





### ● ORIENTAMENTO E FORMAZIONE BIOTECNOLOGIE - UNICAL: UNISTEM DAY - NOTTE DEI RICERCATORI

---

5A 5B 5C

UNICAL: NOTTE DEI RICERCATORI,

UNICAL UNISTEM DAY

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

ATTIVITA', RELAZIONE, QUESTIONARIO.

### ● ORIENTAMENTO E FORMAZIONE BIOTECNOLOGIE -

---



# BIOTECNOLOGIE SANITARIE: PROGETTO PON

---

5A 5B 5C PROGETTO PON BIOTECNOLOGIE SANITARIE

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

RELAZIONE, QUESTIONARIO.

## ● ORIENTAMENTO E FORMAZIONE BIOTECNOLOGIE - ANPAL LABORATORIO PAL

---

5A 5B 5C

ANPAL LABORATORIO PAL



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

QUESTIONARIO, RELAZIONE.

## ● ORIENTAMENTO E FORMAZIONE BIOTECNOLOGIE - AZIENDA OSPEDALIERA

---

5A 5B 5C

ACCORDO DI PROGRAMMA AZIENDA OSPEDALIERA

LABORATORI SERVIZI, ANALISI CHIMICO CLINICHE,

VIROLOGIA, MICROBIOLOGIA, CENTRO

TRASFUSIONALE, ANATOMIA PATOLOGICA.



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

QUESTIONARIO, RELAZIONE.

## ● ORIENTAMENTO E FORMAZIONE BIOTECNOLOGICA - SICUREZZA ALIMENTARE - CRAI RENDE CS

---

5A, 5B, 5C. CRAI RENDE: SICUREZZA ALIMENTARE CS

### Modalità

---



- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

RELAZIONE, QUESTIONARIO.

### ● MY ART FOR SCHOOL: VISIONI MEDITERRANEE, CORTOMETRAGGIO, FILM, PRODUZIONE - LA KASBAH ONLUS

---

3A E3 B GR

MY ART FOR SCHOOL: VISIONI MEDITERRANEE, CORTOMETRAGGIO, FILM, PRODUZIONE

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

RELAZIONE, QUESTIONARIO.

## ● **SCUOLA IN DIRETTA: PRODUZIONI DIGITALI E VIDEO CAST - LA KASBAH ONLUS**

---

**4A E 4B GR** SCUOLA IN DIRETTA: PRODUZIONI DIGITALI E VIDEO CAST - LA KASBAH ONLUS

MY ART FOR SCHOOL; VISIONI MEDITERRANEE

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---



- "Impresa (IMP)

Modalità di valutazione prevista

---

QUESTIONARIO, RELAZIONE.

## ● SCUOLA IN DIRETTA: PRODUZIONI DIGITALI E VIDEO CAST - PCTO: AZIENDA IAMO REGGIO CALABRIA

---

4A E 4B GR

SCUOLA IN DIRETTA: PRODUZIONI DIGITALI E VIDEO CAST - AZIENDA IAMO REGGIO CALABRIA

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---



QUESTIONARIO, RELAZIONE.

## ● COMMERCIO ELETTRONICO-INFLUENCER E SOCIAL MEDIA - LA KASBAH ONLUS

---

**5A E 5B**

COMMERCIO ELETTRONICO-INFLUENCER E SOCIAL MEDIA - ASSOCIAZIONE CULTURALE  
MULTIETNICA LA KASBAH

MY ART FOR SCHOOL; VISIONI MEDITERRANEE

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

Modalità di valutazione prevista

---

RELAZIONE, QUESTIONARIO.

## ● COMMERCIO ELETTRONICO-INFLUENCER E SOCIAL

---





## MEDIA - ACIEI PCTO: COMMERCIO ELETTRONICO

---

5A E 5B

COMMERCIO ELETTRONICO-INFLUENCER E SOCIAL MEDIA - ACIEI PCTO: COMMERCIO  
ELETTRONICO

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

QUESTIONARIO

## ● INFLUENCER E SOCIAL MEDIA - COMMERCIO

---



## ELETRONICO ANPAL SERVIZI-AUTOIMPRENDITORALITA'

---

5A E 5B

INFLUENCER E SOCIAL MEDIA - COMMERCIO ELETTRONICO ANPAL SERVIZI -  
AUTOIMPRENDITORALITA'

5A E 5B

ANPAL LABORATORIO PAL

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

QUESTIONARIO, RELAZIONE.



## ● COMMERCIO ELETTRONICO-INFLUENCER E SOCIAL MEDIA - UNICAL

---

5A E 5B GR COMMERCIO ELETTRONICO-INFLUENCER E SOCIAL MEDIA - UNICAL - REALTA'  
AUMENTATA

PROF. PALUMBO

5A E 5B GR NOTTE DEI RICERCATORI

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

RELAZIONE



## ● COMMERCIO ELETTRONICO-INFLUENCER E SOCIAL MEDIA - COMMUNICATION FOOD SRLS CS

---

5A E 5B

COMMERCIO ELETTRONICO-INFLUENCER E SOCIAL MEDIA - COMMUNICATION FOOD SRLS CS

PERCORSO PCTO INFLUENCER E SOCIAL MEDIA

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

QUESTIONARIO



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● LABORATORI GREEN SOSTENIBILI E INNOVATIVI

Creare laboratori e ambienti di apprendimento per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica. I laboratori privilegiano gli ambiti della creazione, produzione, gestione e sostenibilità e si intersecano con i differenti indirizzi di studio mettendo in evidenza, nella specificità di ciascuno gli elementi dell'innovazione nella salvaguardia dell'ambiente. L'istituto è dotato di alcuni laboratori efficienti dotati di molti strumenti e attrezzature per le analisi ambientali e agro-alimentari, che fanno capo a due settori: il settore del Made in Italy (percorso chimico e biochimico) e quello delle Biotecnologie, operanti in sedi fisiche distanti. Entrambi i laboratori sono stati dotati di alcune strumentazioni per le analisi ambientali, sia fisse sia portatili, per le indagini sul campo, grazie ai fondi POR FESR relativi al progetto 2021.10.8.1.015 "Ambiente e territorio", per il cui completamento è necessaria l'acquisizione di altre strumentazioni.

Nell'istituto è presente anche un corso di Grafica e Comunicazione i cui allievi hanno già potuto sperimentare, in passato, la costruzione, attraverso la stampa 3D, di droni per il controllo delle colture, in collaborazione con il vicino Istituto tecnico agrario. Negli anni pre-pandemia è stato impiantato anche un orto botanico, che ha permesso collaborazioni verticali con le vicine scuole del primo ciclo. La criticità in questo caso è stata legata alla mancanza di irrigazione nei periodi di chiusura della scuola e la coltivazione a cielo aperto, che, causa l'elevato soleggiamento estivo e/o le forti intemperie autunnali, ha fortemente compromesso la crescita e lo sviluppo organico delle piantine messe a dimora. Partendo da tali presupposti sono state chieste le forniture per allestire una serra-laboratorio esterna all'edificio scolastico, su un'area di circa 450 mq., attualmente ospitante il campo polifunzionale, dotato di gradinate su tre lati, così da unire la pratica dell'attività sportiva alla pratica ambientale e favorire anche l'ospitalità dell'utenza esterna gravante sul territorio per azioni di promozione dell'educazione alla sostenibilità. Saranno messe a dimora almeno 150 piantine in kit di fioriere verticali (autoirriganti, per evitare che possano danneggiarsi nei periodi di chiusura della scuola e su ruote, per poterle agevolmente spostare all'interno dell'edificio in caso di necessità o renderle visibili da più angolazioni e riprogettare l'orto botanico in funzione delle necessità emergenti di volta in volta). Tale serra potrà essere monitorata anche dal punto di vista professionale, grazie alle integrazioni della dotazione del laboratorio di Chimica ambientale e alimentare della sede centrale con strumentazioni ad hoc, che permetteranno indagini sulla sostenibilità ambientale, già in parte possibili grazie ai kit utilizzabili sul campo acquisiti con i finanziamenti del POR



2021.10.8.1.015 "Ambiente e territorio".

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

AUMENTARE IL NUMERO DEGLI AMMESSI NELLE CLASSI SUCCESSIVE DIMINUIRE IL NUMERO DEI GIUDIZI SOSPESI MIGLIORARE GLI ESITI DEGLI APPRENDIMENTI di BASE in itinere (valut. intermedie) classi II° e IV° IPSS e ITAS

#### Traguardo

STUDENTI AMMESSI in I° classe IPSS (da 87,5% a 88,2% - bench. CS) STUDENTI AMMESSI in I° classe IPSS (da 85,3% a 86,7% - bench. CS) STUDENTI AMMESSI in III° classe ITAS (da 88,6% a 89,2% - bench. CS) GIUDIZI SOSPESI in II° classe IPSS (dal



12,1% al 10.1% - bench. CS ESITI APPRENDIMENTI BASE < voto 6 non > al10% in ogni classe II°e IV°IPSS

## Risultati attesi

---

migliorare la consapevolezza dei processi funzionali all'innovazione acquisire competenze di cittadinanza attiva e consapevole migliorare le competenze digitali promuovere l'imprenditorialità

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele Altro
-------------	---

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Fotografico
	Multimediale
Aule	Magna
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto

## ● LA SCUOLA A CINEMA

---

L'attività risponde al bisogno di offrire agli studenti una chiave di lettura approfondita per entrare nel linguaggio cinematografico e dei media nonché per comprendere meglio le immagini, i video-clip e i documentari di cui fruiscono largamente i giovani. Per l'anno scolastico in corso è prevista una graduale ripresa del progetto, dopo la chiusura delle sale



cinematografiche legata al periodo pandemico, oltre che alla partecipazione attiva al MyArt film festival, le cui attività lo scorso anno sono state esclusivamente on-line

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

AUMENTARE IL NUMERO DEGLI AMMESSI NELLE CLASSI SUCCESSIVE DIMINUIRE IL





NUMERO DEI GIUDIZI SOSPESI MIGLIORARE GLI ESITI DEGLI APPRENDIMENTI di BASE in itinere (valut. intermedie) classi II° e IV° IPSS e ITAS

### Traguardo

STUDENTI AMMESSI in I° classe IPSS (da 87,5% a 88,2% - bench. CS) STUDENTI AMMESSI in I° classe IPSS (da 85,3% a 86,7% - bench. CS) STUDENTI AMMESSI in III° classe ITAS (da 88,6% a 89,2% - bench. CS) GIUDIZI SOSPESI in II° classe IPSS (dal 12,1% al 10.1% - bench. CS) ESITI APPRENDIMENTI BASE < voto 6 non > al 10% in ogni classe II° e IV° IPSS

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

MIGLIORARE IL BENESSERE DEGLI STUDENTI MIGLIORARE LE COMPETENZE DIGITALI PROMUOVERE L'IMPRENDITORIALITA'

### Traguardo

MONITORARE LE ASSENZE DEGLI STUDENTI ITAS E IPSS INTERVENIRE PER CONTENERE IL NUMERO DELLE ASSENZE DEGLI STUDENTI PER CLASSE ATTIVARE AZIONI SPECIFICHE PER FAVORIRE IL BENESSERE MIGLIORARE LE COMPETENZE DIGITALI NEI CONTESTI DI APPRENDIMENTO MIGLIORARE LAVORO DI SQUADRA, RESPONSABILITA', PROGETTAZIONE PER OBIETTIVI

## Risultati attesi

migliorare le competenze socio-relazionali sviluppare assunzione di responsabilità e solidarietà migliorare le capacità linguistiche, analitiche e interpretative, migliorare le capacità tecnico operative relative agli aspetti della produzione, interpretazione e lettura del testo cinematografico.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali



Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Multimediale

## ● LABORATORI DI EDUCAZIONE AMBIENTALE E AGROALIMENTARE

---

Educare alla cittadinanza attiva e consapevole e saper guardare "oltre il visibile" per divenire cittadini del mondo nel riconoscere che insieme si può fare un passo in più. Realizzare esperienze di apprendimento e buone prassi di comportamento per sensibilizzare al rispetto delle regole di comportamento per la tutela dell'ambiente e della salute; coinvolgere gli studenti in percorsi di conoscenza del "valore benessere, salvaguardia e salute" per condurli a modificare il comportamento personale in funzione del raggiungimento e del mantenimento dello stato di "salute" inteso come benessere complessivo della persona.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

AUMENTARE IL NUMERO DEGLI AMMESSI NELLE CLASSI SUCCESSIVE DIMINUIRE IL NUMERO DEI GIUDIZI SOSPESI MIGLIORARE GLI ESITI DEGLI APPRENDIMENTI di BASE in itinere (valut. intermedie) classi II° e IV° IPSS e ITAS

### Traguardo

STUDENTI AMMESSI in I° classe IPSS (da 87,5% a 88,2% - bench. CS) STUDENTI AMMESSI in I° classe IPSS (da 85,3% a 86,7% - bench. CS) STUDENTI AMMESSI in III° classe ITAS (da 88,6% a 89,2% - bench. CS) GIUDIZI SOSPESI in II° classe IPSS (dal 12,1% al 10,1% - bench. CS) ESITI APPRENDIMENTI BASE < voto 6 non > al 10% in ogni classe II° e IV° IPSS

### Risultati attesi

---

Educare al rispetto delle regole valorizzare e ampliare le competenze di cittadinanza conoscere il territorio per sentirsene parte integrante e saper interagire con esso coinvolgere gli studenti nelle attività laboratoriali potenziamento competenze linguistiche e matematico scientifiche valorizzare i punti di forza e aumentare l'autostima

Destinatari

Classi aperte parallele

Altro



Risorse professionali

esterne e interne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Chimica
	Fotografico
	Informatica
	Scienze
Aule	Magna

## ● CERTIFICAZIONE LINGUISTICA CAMBRIDGE

L'istituto Da Vinci-Nitti, da questo anno, dà la possibilità alle eccellenze della scuola, attraverso un corso apposito di lingua inglese, di conseguire le certificazioni Cambridge di livello A2 (KET) e B1 (PET). Tali attestati sono riconosciuti anche fuori dall'Europa e nel caso specifico del livello B1, in molti atenei esenta gli studenti dal sostenere gli esami obbligatori in lingua.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

AUMENTARE IL NUMERO DEGLI AMMESSI NELLE CLASSI SUCESSIVE DIMINUIRE IL NUMERO DEI GIUDIZI SOSPESI MIGLIORARE GLI ESITI DEGLI APPRENDIMENTI di BASE in itinere (valut. intermedie) classi II° e IV° IPSS e ITAS

### Traguardo

STUDENTI AMMESSI in I° classe IPSS (da 87,5% a 88,2% - bench. CS) STUDENTI AMMESSI in I° classe IPSS (da 85,3% a 86,7% - bench. CS) STUDENTI AMMESSI in III° classe ITAS (da 88,6% a 89,2% - bench. CS) GIUDIZI SOSPESI in II° classe IPSS (dal 12,1% al 10,1% - bench. CS) ESITI APPRENDIMENTI BASE < voto 6 non > al 10% in ogni classe II° e IV° IPSS

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

AUMENTARE I LIVELLI DI COMPETENZA DEGLI STUDENTI IN II° IN ITALIANO E MATEMATICA AUMENTARE I LIVELLI DI COMPETENZA DEGLI STUDENTI IN V° IN INGLESE. ITALIANO, MATEMATICA

### Traguardo

ITAS ITA. 2 CL. - liv. 1 - 43,7% /22,4% (CAL.), MAT. 2 CL.- liv.1 42,2% /312,2% (CAL.), 5



CL. INGL. 77,0%/63,5% CAL. liv. 1- 5 CL. ITA 56,8/54,1% Sud, MAT 60,3/52,5% IPSS ITA.  
2 CL. - liv.1 - 48,4%/45,8% (Sud), MAT. - liv. 1 65,0%/57,6% (Sud), 5CL. INGL.  
77,1%/54,7% ITA. 5 CL. INGL. 77,1/54,7% ITA. liv. 1- ITA 59,5/53,8% ITA, MAT 73,8/

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

MIGLIORARE IL BENESSERE DEGLI STUDENTI MIGLIORARE LE COMPETENZE DIGITALI  
PROMUOVERE L'IMPRENDITORIALITA'

### Traguardo

MONITORARE LE ASSENZE DEGLI STUDENTI ITAS E IPSSS INTERVENIRE PER  
CONTENERE IL NUMERO DELLE ASSENZE DEGLI STUDENTI PER CLASSE ATTIVARE  
AZIONI SPECIFICHE PER FAVORIRE IL BENESSERE MIGLIORARE LE COMPETENZE  
DIGITALI NEI CONTESTI DI APPRENDIMENTO MIGLIORARE LAVORO DI SQUADRA,  
RESPONSABILITA', PROGETTAZIONE PER OBIETTIVI

## Risultati attesi

Migliorare il benessere, la relazione e la condivisione Promuovere conoscenze linguistiche e culturali svolgere attività laboratoriali migliorare le competenze digitali migliorare la propria performance attraverso la personalizzazione dell'apprendimento migliorare la propria capacità di accettare le differenze e la diversità

Destinatari

Altro

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale



Aule

Proiezioni

Aula generica

## ● VALORIZZAZIONE ECCELLENZE - Olimpiadi e competizioni per studenti

---

Promozione del merito nell'ambito linguistico, scientifico, matematico, storico-sociale attraverso la partecipazione a competizioni e gare per studenti ( Olimpiadi di italiano; olimpiadi della matematica; olimpiadi delle scienze naturali; olimpiadi della chimica; olimpiadi delle neuroscienze.....)

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

AUMENTARE IL NUMERO DEGLI AMMESSI NELLE CLASSI SUCCESSIVE DIMINUIRE IL NUMERO DEI GIUDIZI SOSPESI MIGLIORARE GLI ESITI DEGLI APPRENDIMENTI di BASE in itinere (valut. intermedie) classi II° e IV° IPSS e ITAS

### Traguardo

STUDENTI AMMESSI in I° classe IPSS (da 87,5% a 88,2% - bench. CS) STUDENTI AMMESSI in I° classe IPSS (da 85,3% a 86,7% - bench. CS) STUDENTI AMMESSI in III° classe ITAS (da 88,6% a 89,2% - bench. CS) GIUDIZI SOSPESI in II° classe IPSS (dal 12,1% al 10,1% - bench. CS) ESITI APPRENDIMENTI BASE < voto 6 non > al 10% in ogni classe II° e IV° IPSS

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

AUMENTARE I LIVELLI DI COMPETENZA DEGLI STUDENTI IN II° IN ITALIANO E MATEMATICA AUMENTARE I LIVELLI DI COMPETENZA DEGLI STUDENTI IN V° IN INGLESE. ITALIANO, MATEMATICA

### Traguardo

ITAS ITA. 2 CL. - liv. 1 - 43,7% /22,4% (CAL.), MAT. 2 CL.- liv.1 42,2% /312,2% (CAL.), 5 CL. INGL. 77,0%/63,5% CAL. liv. 1- 5 CL. ITA 56,8/54,1% Sud, MAT 60,3/52,5% IPSS ITA. 2 CL. - liv.1 - 48,4%/45,8% (Sud), MAT. - liv. 1 65,0%/57,6% (Sud), 5CL. INGL. 77,1%/54,7% ITA. 5 CL. INGL. 77,1/54,7% ITA. liv. 1- ITA 59,5/53,8% ITA, MAT 73,8/

---





### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

MIGLIORARE IL BENESSERE DEGLI STUDENTI MIGLIORARE LE COMPETENZE DIGITALI  
PROMUOVERE L'IMPRENDITORIALITA'

#### Traguardo

MONITORARE LE ASSENZE DEGLI STUDENTI ITAS E IPSSS INTERVENIRE PER  
CONTENERE IL NUMERO DELLE ASSENZE DEGLI STUDENTI PER CLASSE ATTIVARE  
AZIONI SPECIFICHE PER FAVORIRE IL BENESSERE MIGLIORARE LE COMPETENZE  
DIGITALI NEI CONTESTI DI APPRENDIMENTO MIGLIORARE LAVORO DI SQUADRA,  
RESPONSABILITA', PROGETTAZIONE PER OBIETTIVI

### Risultati attesi

---

valorizzazione competenze linguistiche e logico matematiche miglioramento delle competenze digitali miglioramento delle competenze di interazione, collaborazione e rispetto delle differenze miglioramento nelle competenze laboratoriali e di ricerca miglioramento competenze cittadinanza attiva e democratica

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Chimica

Informatica

Multimediale

Scienze



Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

## ● SPORT E BENESSERE: Atletica Leggera; Calcio a 5; Pallavolo; Tennis-Tavolo; Tennis

Promuovere l'attività fisica come fattore determinante per lo sviluppo psico-fisico dei giovani e come motore per il consolidamento di stili di vita sani e idonei a mantenere o migliorare lo stato di benessere personale; attraverso lo sport, le attività motorie all'aria aperta, il gioco di squadra, rafforzare l'autostima e le capacità sociali e relazionali.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ Risultati scolastici



#### Priorità

AUMENTARE IL NUMERO DEGLI AMMESSI NELLE CLASSI SUCESSIVE DIMINUIRE IL NUMERO DEI GIUDIZI SOSPESI MIGLIORARE GLI ESITI DEGLI APPRENDIMENTI di BASE in itinere (valut. intermedie) classi II° e IV° IPSS e ITAS

#### Traguardo

STUDENTI AMMESSI in I° classe IPSS (da 87,5% a 88,2% - bench. CS) STUDENTI AMMESSI in I° classe IPSS (da 85,3% a 86,7% - bench. CS) STUDENTI AMMESSI in III° classe ITAS (da 88,6% a 89,2% - bench. CS) GIUDIZI SOSPESI in II° classe IPSS (dal 12,1% al 10,1% - bench. CS) ESITI APPRENDIMENTI BASE < voto 6 non > al 10% in ogni classe II° e IV° IPSS

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

AUMENTARE I LIVELLI DI COMPETENZA DEGLI STUDENTI IN II° IN ITALIANO E MATEMATICA AUMENTARE I LIVELLI DI COMPETENZA DEGLI STUDENTI IN V° IN INGLESE. ITALIANO, MATEMATICA

#### Traguardo

ITAS ITA. 2 CL. - liv. 1 - 43,7% /22,4% (CAL.), MAT. 2 CL.- liv.1 42,2% /312,2% (CAL.), 5 CL. INGL. 77,0%/63,5% CAL. liv. 1- 5 CL. ITA 56,8/54,1% Sud, MAT 60,3/52,5% IPSS ITA. 2 CL. - liv.1 - 48,4%/45,8% (Sud), MAT. - liv. 1 65,0%/57,6% (Sud), 5CL. INGL. 77,1%/54,7% ITA. 5 CL. INGL. 77,1/54,7% ITA. liv. 1- ITA 59,5/53,8% ITA, MAT 73,8/

## ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

MIGLIORARE IL BENESSERE DEGLI STUDENTI MIGLIORARE LE COMPETENZE DIGITALI PROMUOVERE L'IMPRENDITORIALITA'



## Traguardo

MONITORARE LE ASSENZE DEGLI STUDENTI ITAS E IPSSS INTERVENIRE PER CONTENERE IL NUMERO DELLE ASSENZE DEGLI STUDENTI PER CLASSE ATTIVARE AZIONI SPECIFICHE PER FAVORIRE IL BENESSERE MIGLIORARE LE COMPETENZE DIGITALI NEI CONTESTI DI APPRENDIMENTO MIGLIORARE LAVORO DI SQUADRA, RESPONSABILITA', PROGETTAZIONE PER OBIETTIVI

## Risultati attesi

acquisizione competenze linguistiche miglioramento competenze scientifiche e logico matematiche potenziamento delle discipline motorie rispetto delle regole e delle differenze

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

### Strutture sportive

Calcetto

Calcio a 11

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

aula motoria

## ● ACCOGLIENZA, INCLUSIONE, ORIENTAMENTO

Attraverso attività diversificate , anche ludico- ricreative, favorire l'inclusione di più deboli, creando percorsi "alternativi" come occasione di apprendimento ma soprattutto di conoscenza di sè, del rispetto dell'altro, dell'accettazione degli altri, interrompendo solitudini affettive e creando punti di riferimento significativi tra pari.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

### Priorità desunte dal RAV collegate

---





## Risultati scolastici

### Priorità

AUMENTARE IL NUMERO DEGLI AMMESSI NELLE CLASSI SUCCESSIVE DIMINUIRE IL NUMERO DEI GIUDIZI SOSPESI MIGLIORARE GLI ESITI DEGLI APPRENDIMENTI di BASE in itinere (valut. intermedie) classi II° e IV° IPSS e ITAS

### Traguardo

STUDENTI AMMESSI in I° classe IPSS (da 87,5% a 88,2% - bench. CS) STUDENTI AMMESSI in I° classe IPSS (da 85,3% a 86,7% - bench. CS) STUDENTI AMMESSI in III° classe ITAS (da 88,6% a 89,2% - bench. CS) GIUDIZI SOSPESI in II° classe IPSS (dal 12,1% al 10,1% - bench. CS) ESITI APPRENDIMENTI BASE < voto 6 non > al 10% in ogni classe II° e IV° IPSS

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

AUMENTARE I LIVELLI DI COMPETENZA DEGLI STUDENTI IN II° IN ITALIANO E MATEMATICA AUMENTARE I LIVELLI DI COMPETENZA DEGLI STUDENTI IN V° IN INGLESE. ITALIANO, MATEMATICA

### Traguardo

ITAS ITA. 2 CL. - liv. 1 - 43,7% /22,4% (CAL.), MAT. 2 CL.- liv.1 42,2% /312,2% (CAL.), 5 CL. INGL. 77,0%/63,5% CAL. liv. 1- 5 CL. ITA 56,8/54,1% Sud, MAT 60,3/52,5% IPSS ITA. 2 CL. - liv.1 - 48,4%/45,8% (Sud), MAT. - liv. 1 65,0%/57,6% (Sud), 5CL. INGL. 77,1%/54,7% ITA. 5 CL. INGL. 77,1/54,7% ITA. liv. 1- ITA 59,5/53,8% ITA, MAT 73,8/

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità



MIGLIORARE IL BENESSERE DEGLI STUDENTI MIGLIORARE LE COMPETENZE DIGITALI  
PROMUOVERE L'IMPRENDITORIALITA'

### Traguardo

MONITORARE LE ASSENZE DEGLI STUDENTI ITAS E IPSSS INTERVENIRE PER  
CONTENERE IL NUMERO DELLE ASSENZE DEGLI STUDENTI PER CLASSE ATTIVARE  
AZIONI SPECIFICHE PER FAVORIRE IL BENESSERE MIGLIORARE LE COMPETENZE  
DIGITALI NEI CONTESTI DI APPRENDIMENTO MIGLIORARE LAVORO DI SQUADRA,  
RESPONSABILITA', PROGETTAZIONE PER OBIETTIVI

### Risultati attesi

---

potenziamento dell'italiano comprensione delle dinamiche e potenzialità delle esperienze di  
formazione proposte dalla scuola capacità di lettura del territorio e delle dinamiche socio-  
lavorative e culturali accettazione delle differenze capacità di condividere esperienze di tipo  
laboratoriale migliorare le competenze scientifiche migliorare le competenze digitali

Destinatari

Altro

Risorse professionali

esterne o interne

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Multimediale

Aule

Magna

## ● VIAGGI DI ISTRUZIONE E VISITE GUIDATE

---

Per la maturazione e la formazione di cittadini consapevoli e attivi diventa fondamentale  
conoscere il territorio in cui si vive , per coglierne e valorizzarne gli aspetti naturalistici, culturali,  
artistici e sociali. Le visite guidate o i viaggi di istruzione, diventano peraltro uno strumento di



completamento delle attività didattiche nelle classi e una opportunità eccellente di consolidamento delle competenze di cittadinanza europea, di promozione delle competenze socio-relazionali, della conoscenza di sé, del consolidamento del senso di responsabilità e dell'autonomia e non ultimo dello sviluppo della capacità di problem solving in situazioni nuove o impreviste.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

AUMENTARE IL NUMERO DEGLI AMMESSI NELLE CLASSI SUCCESSIVE DIMINUIRE IL NUMERO DEI GIUDIZI SOSPESI MIGLIORARE GLI ESITI DEGLI APPRENDIMENTI di BASE in itinere (valut. intermedie) classi II° e IV° IPSS e ITAS





## Traguardo

STUDENTI AMMESSI in I° classe IPSS (da 87,5% a 88,2% - bench. CS) STUDENTI AMMESSI in I° classe IPSS (da 85,3% a 86,7% - bench. CS) STUDENTI AMMESSI in III° classe ITAS (da 88,6% a 89,2% - bench. CS) GIUDIZI SOSPESI in II° classe IPSS (dal 12,1% al 10.1% - bench. CS) ESITI APPRENDIMENTI BASE < voto 6 non > al 10% in ogni classe II°e IV°IPSS

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

AUMENTARE I LIVELLI DI COMPETENZA DEGLI STUDENTI IN II° IN ITALIANO E MATEMATICA AUMENTARE I LIVELLI DI COMPETENZA DEGLI STUDENTI IN V° IN INGLESE. ITALIANO, MATEMATICA

### Traguardo

ITAS ITA. 2 CL. - liv. 1 - 43,7% /22.4% (CAL.), MAT. 2 CL.- liv.1 42,2% /312,2% (CAL.), 5 CL. INGL. 77,0%/63,5% CAL. liv. 1- 5 CL. ITA 56,8/54,1% Sud, MAT 60,3/52,5% IPSS ITA. 2 CL. - liv.1 - 48,4%/45,8% (Sud), MAT. - liv. 1 65,0%/57,6% (Sud), 5CL. INGL. 77,1%/54,7% ITA. 5 CL. INGL. 77,1/54,7% ITA. liv. 1- ITA 59,5/53,8% ITA, MAT 73,8/

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

MIGLIORARE IL BENESSERE DEGLI STUDENTI MIGLIORARE LE COMPETENZE DIGITALI PROMUOVERE L'IMPRENDITORIALITA'

### Traguardo

MONITORARE LE ASSENZE DEGLI STUDENTI ITAS E IPSS INTERVENIRE PER CONTENERE IL NUMERO DELLE ASSENZE DEGLI STUDENTI PER CLASSE ATTIVARE AZIONI SPECIFICHE PER FAVORIRE IL BENESSERE MIGLIORARE LE COMPETENZE DIGITALI NEI CONTESTI DI APPRENDIMENTO MIGLIORARE LAVORO DI SQUADRA,



### RESPONSABILITA', PROGETTAZIONE PER OBIETTIVI

#### Risultati attesi

---

miglioramento delle competenze sociali e di rispetto delle differenze miglioramento  
competenze in lingua italiana acquisire competenze logico- matematiche e scientifiche  
migliorare l'interazione svolgere attività laboratoriali

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

## ● INTERVENTI DIDATTICI INTEGRATIVI E DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE

---

Gli studenti in difficoltà saranno destinatari di interventi integrativi, basati sulla necessità di promuovere la motivazione, per il recupero delle carenze con attività organizzate in orario pomeridiano o con "sportelli di aiuto" con docenti disponibili. Per gli studenti più brillanti saranno invece realizzate attività di approfondimento/ potenziamento che consentiranno di ampliare l'apprendimento e di offrire opportunità di mettere in campo le attitudini, gli interessi e i talenti personali

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

AUMENTARE IL NUMERO DEGLI AMMESSI NELLE CLASSI SUCCESSIVE DIMINUIRE IL NUMERO DEI GIUDIZI SOSPESI MIGLIORARE GLI ESITI DEGLI APPRENDIMENTI di BASE in itinere (valut. intermedie) classi II° e IV° IPSS e ITAS

### Traguardo

STUDENTI AMMESSI in I° classe IPSS (da 87,5% a 88,2% - bench. CS) STUDENTI AMMESSI in I° classe IPSS (da 85,3% a 86,7% - bench. CS) STUDENTI AMMESSI in III° classe ITAS (da 88,6% a 89,2% - bench. CS) GIUDIZI SOSPESI in II° classe IPSS (dal 12,1% al 10,1% - bench. CS) ESITI APPRENDIMENTI BASE < voto 6 non > al 10% in ogni classe II° e IV° IPSS

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità



AUMENTARE I LIVELLI DI COMPETENZA DEGLI STUDENTI IN II° IN ITALIANO E MATEMATICA AUMENTARE I LIVELLI DI COMPETENZA DEGLI STUDENTI IN V° IN INGLESE. ITALIANO, MATEMATICA

### Traguardo

ITAS ITA. 2 CL. - liv. 1 - 43,7% /22.4% (CAL.), MAT. 2 CL.- liv.1 42,2% /312,2% (CAL.), 5 CL. INGL. 77,0%/63,5% CAL. liv. 1- 5 CL. ITA 56,8/54,1% Sud, MAT 60,3/52,5% IPSS ITA. 2 CL. - liv.1 - 48,4%/45,8% (Sud), MAT. - liv. 1 65,0%/57,6% (Sud), 5CL. INGL. 77,1%/54,7% ITA. 5 CL. INGL. 77,1/54,7% ITA. liv. 1- ITA 59,5/53,8% ITA, MAT 73,8/

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

MIGLIORARE IL BENESSERE DEGLI STUDENTI MIGLIORARE LE COMPETENZE DIGITALI PROMUOVERE L'IMPRENDITORIALITA'

### Traguardo

MONITORARE LE ASSENZE DEGLI STUDENTI ITAS E IPSS INTERVENIRE PER CONTENERE IL NUMERO DELLE ASSENZE DEGLI STUDENTI PER CLASSE ATTIVARE AZIONI SPECIFICHE PER FAVORIRE IL BENESSERE MIGLIORARE LE COMPETENZE DIGITALI NEI CONTESTI DI APPRENDIMENTO MIGLIORARE LAVORO DI SQUADRA, RESPONSABILITA', PROGETTAZIONE PER OBIETTIVI

## Risultati attesi

Migliorare competenze digitali e autoimprenditorialità migliorare le competenze disciplinari nelle abilità di base migliorare il proprio metodo di lavoro acquisire pratiche laboratoriali migliorare i rapporti interpersonali e seguire le regole nel rispetto della comunità

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

Lingue

Multimediale

## ● Progetto MODA

---

Progettazione e realizzazione di vari capi di abbigliamento a tema: • Il riciclo • Il moulage • La stampa su tessuto. Organizzazione di eventi moda della scuola Partecipazione a manifestazioni o eventi proposti dal territorio.

Risultati attesi

---

Saper lavorare in piccoli gruppi. Saper ricercare e analizzare i materiali. Capacità ad osservare, a classificare e a progettare. Saper realizzare un capo di abbigliamento in maniera creativa e funzionale. Consolidare il senso della percezione visiva. Saper utilizzare correttamente gli strumenti appropriati di laboratorio. Esprimere opinioni personali. Saper organizzare un evento moda.

Destinatari

Gruppi classe

## ● 10.2.2A-FDRPOC-CL-2022-62 "Recupero e orientamento"

---

La proposta didattica intende ampliare e sostenere l'offerta formativa l'anno scolastico 2022-2023. In particolare, gli interventi di recupero hanno avuto luogo nel periodo iniziale dell'anno scolastico attraverso azioni specifiche finalizzate al potenziamento degli apprendimenti e delle competenze chiave, in conformità alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea 22



maggio 2018. La progettazione e la realizzazione dei percorsi didattici e formativi di orientamento, da svolgere nel corso dell'anno, sono ispirate all'utilizzo di metodologie didattiche innovative, che valorizzano l'apprendimento attivo e cooperativo, con particolare attenzione anche al benessere personale e alle relazioni. Le azioni promuovono il protagonismo delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti, in situazioni esperienziali. I moduli didattici sono svolti in setting di aula flessibili e modulari oppure in contesti di tipo esperienziale o immersivo, anche all'aperto, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza Covid vigenti, in sinergia con le realtà istituzionali, culturali, sociali, economiche del territorio. Per il recupero, sono stati attivati 6 moduli (italiano, matematica, inglese). Sono 8 invece i moduli che verranno attivati per i diversi indirizzi di studio, sullo stile dei PCTO; un modulo verrà dedicato all'implementazione delle competenze digitali e due alla valorizzazione delle eccellenze

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---



## ○ Risultati scolastici

### Priorità

AUMENTARE IL NUMERO DEGLI AMMESSI NELLE CLASSI SUCCESSIVE DIMINUIRE IL NUMERO DEI GIUDIZI SOSPESI MIGLIORARE GLI ESITI DEGLI APPRENDIMENTI di BASE in itinere (valut. intermedie) classi II° e IV° IPSS e ITAS

### Traguardo

STUDENTI AMMESSI in I° classe IPSS (da 87,5% a 88,2% - bench. CS) STUDENTI AMMESSI in I° classe IPSS (da 85,3% a 86,7% - bench. CS) STUDENTI AMMESSI in III° classe ITAS (da 88,6% a 89,2% - bench. CS) GIUDIZI SOSPESI in II° classe IPSS (dal 12,1% al 10,1% - bench. CS) ESITI APPRENDIMENTI BASE < voto 6 non > al 10% in ogni classe II° e IV° IPSS

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

AUMENTARE I LIVELLI DI COMPETENZA DEGLI STUDENTI IN II° IN ITALIANO E MATEMATICA AUMENTARE I LIVELLI DI COMPETENZA DEGLI STUDENTI IN V° IN INGLESE. ITALIANO, MATEMATICA

### Traguardo

ITAS ITA. 2 CL. - liv. 1 - 43,7% /22,4% (CAL.), MAT. 2 CL.- liv.1 42,2% /312,2% (CAL.), 5 CL. INGL. 77,0%/63,5% CAL. liv. 1- 5 CL. ITA 56,8/54,1% Sud, MAT 60,3/52,5% IPSS ITA. 2 CL. - liv.1 - 48,4%/45,8% (Sud), MAT. - liv. 1 65,0%/57,6% (Sud), 5CL. INGL. 77,1%/54,7% ITA. 5 CL. INGL. 77,1/54,7% ITA. liv. 1- ITA 59,5/53,8% ITA, MAT 73,8/

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità



MIGLIORARE IL BENESSERE DEGLI STUDENTI MIGLIORARE LE COMPETENZE DIGITALI  
PROMUOVERE L'IMPRENDITORIALITA'

### Traguardo

MONITORARE LE ASSENZE DEGLI STUDENTI ITAS E IPSSS INTERVENIRE PER  
CONTENERE IL NUMERO DELLE ASSENZE DEGLI STUDENTI PER CLASSE ATTIVARE  
AZIONI SPECIFICHE PER FAVORIRE IL BENESSERE MIGLIORARE LE COMPETENZE  
DIGITALI NEI CONTESTI DI APPRENDIMENTO MIGLIORARE LAVORO DI SQUADRA,  
RESPONSABILITA', PROGETTAZIONE PER OBIETTIVI

### Risultati attesi

---

I percorsi di formazione sono volti a: - Rafforzare le competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare potenziando i livelli di base (Italiano, Matematica, Inglese); - Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti; - Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Chimica
	Disegno
	Fotografico
	Informatica
	Lingue





	Multimediale
	Odontotecnico
	Scienze
	Moda
Aule	Magna
	Aula generica

## ● ITALIANO L2 LABORATORIO

Laboratorio di italiano L2, sostegno allo studio, lavoro sul metodo, programma di acquisizione lingua italiana per stranieri anche con bisogni speciali.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

AUMENTARE IL NUMERO DEGLI AMMESSI NELLE CLASSI SUCCESSIVE DIMINUIRE IL NUMERO DEI GIUDIZI SOSPESI MIGLIORARE GLI ESITI DEGLI APPRENDIMENTI di BASE in itinere (valut. intermedie) classi II° e IV° IPSS e ITAS

### Traguardo

STUDENTI AMMESSI in I° classe IPSS (da 87,5% a 88,2% - bench. CS) STUDENTI AMMESSI in I° classe IPSS (da 85,3% a 86,7% - bench. CS) STUDENTI AMMESSI in III° classe ITAS (da 88,6% a 89,2% - bench. CS) GIUDIZI SOSPESI in II° classe IPSS (dal 12,1% al 10,1% - bench. CS) ESITI APPRENDIMENTI BASE < voto 6 non > al 10% in ogni classe II° e IV° IPSS

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

AUMENTARE I LIVELLI DI COMPETENZA DEGLI STUDENTI IN II° IN ITALIANO E MATEMATICA AUMENTARE I LIVELLI DI COMPETENZA DEGLI STUDENTI IN V° IN INGLESE. ITALIANO, MATEMATICA

### Traguardo

ITAS ITA. 2 CL. - liv. 1 - 43,7% /22,4% (CAL.), MAT. 2 CL.- liv.1 42,2% /312,2% (CAL.), 5 CL. INGL. 77,0%/63,5% CAL. liv. 1- 5 CL. ITA 56,8/54,1% Sud, MAT 60,3/52,5% IPSS ITA. 2 CL. - liv.1 - 48,4%/45,8% (Sud), MAT. - liv. 1 65,0%/57,6% (Sud), 5CL. INGL. 77,1%/54,7% ITA. 5 CL. INGL. 77,1/54,7% ITA. liv. 1- ITA 59,5/53,8% ITA, MAT 73,8/

---



### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

MIGLIORARE IL BENESSERE DEGLI STUDENTI MIGLIORARE LE COMPETENZE DIGITALI  
PROMUOVERE L'IMPRENDITORIALITA'

#### Traguardo

MONITORARE LE ASSENZE DEGLI STUDENTI ITAS E IPSSS INTERVENIRE PER  
CONTENERE IL NUMERO DELLE ASSENZE DEGLI STUDENTI PER CLASSE ATTIVARE  
AZIONI SPECIFICHE PER FAVORIRE IL BENESSERE MIGLIORARE LE COMPETENZE  
DIGITALI NEI CONTESTI DI APPRENDIMENTO MIGLIORARE LAVORO DI SQUADRA,  
RESPONSABILITA', PROGETTAZIONE PER OBIETTIVI

#### Risultati attesi

---

miglioramento delle competenze di cittadinanza miglioramento delle competenze linguistiche  
miglioramento del metodo di studio miglioramento della socializzazione e della comunicazione

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

#### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

### Approfondimento

attività di supporto per studenti stranieri che frequentano la scuola



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● AMBIENTE E TERRITORIO

---

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione delle infrastrutture

Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali

·

Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali

·

Diventare consapevoli che i problemi  
ambientali vanno affrontati in modo  
sistemico



Obiettivi economici

·

Imparare a costruire i mestieri e le  
imprese del futuro a zero emissioni,  
circolari e rigenerative

Risultati attesi

---



La scuola è il luogo di elezione per attivare processi educativi sull'ambiente, rafforzando il legame con il territorio e indirizzando i giovani verso gli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile tracciati in Agenda 2030. L'IIS "DaVinci-Nitti" di Cosenza, che coniuga sei diversi indirizzi di studio, quattro professionali e due tecnici del settore tecnologico, cura particolarmente la formazione degli studenti, promuovendo il benessere umano integrale, inteso come cura del sé, della salute e dell'ambiente in cui si vive. Molti sforzi si compiono, infatti, nella direzione di intrecciare le esperienze degli studenti iscritti ai diversi profili, sostenendo quello scambio tra pari che non è solo cognitivo, ma anche e soprattutto emozionale, di consapevolezza. Esempio ne è l'App "Ascolta il ritmo del tuo cuore", creata dagli studenti del Corso Grafica e comunicazione, in collaborazione con gli alunni del corso di Biotecnologie sanitarie.

Grazie anche ai PCTO, poi, nostri alunni fanno continuamente esperienze sul territorio, interfacciandosi con la vicina università e con altre aziende del comprensorio. Negli ultimi due anni scolastici, però, questo tipo di esperienze, di taglio fortemente esperienziale, hanno subito, a causa della pandemia, una battuta d'arresto, tanto più che la stragrande maggioranza della popolazione studentesca è pendolare ed ha manifestato estrema difficoltà a raggiungere la scuola anche nei periodi in cui era permessa la didattica in presenza. È diventato urgente ed essenziale, pertanto, avviare un processo di digitalizzazione dei laboratori stessi, acquisendo ulteriori strumentazioni che prevedano interfacce digitali e si prestino ad un gran numero di esperienze sulle matrici aria, acqua e suolo. Tanto più che i giovani di oggi, nativi digitali, manifestano un calo netto dell'interesse verso le più statiche lezioni in aula che, quindi, hanno perso gran parte della loro efficacia.

Le esperienze attivabili col finanziamento richiesto, riguardanti soprattutto il controllo degli inquinanti chimici, chimico-fisici e microbiologici nelle matrici aria-acqua-suolo, porteranno, dunque, accanto ad un sensibile miglioramento dei livelli di interesse degli studenti, anche a sviluppare competenze digitali, nell'esercizio del controllo dei dati acquisiti con le strumentazioni richieste col presente progetto, nonché a consolidare le capacità di osservazione, progettazione e ricerca, ma anche di inclusione e lavoro di gruppo, e, infine, a favorire la presa di coscienza della stretta relazione uomo-ambiente.

Il laboratorio, vissuto come esperienza sul campo, rappresenta, infatti, uno strumento capace di facilitare l'apprendimento, perché basa il suo approccio sul coinvolgimento attivo della persona, attraverso le sue esperienze e capacità, permettendogli di imparare ad affrontare le sfide della vita con maggiore consapevolezza.



### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

Realizzazione di un laboratorio didattico, digitale e inclusivo per indagini ambientali, centrato su un approccio di tipo fortemente esperienziale, aperto al territorio. Il laboratorio integra le dotazioni scientifiche già presenti presso i due laboratori di chimica e biologia molecolare (sede centrale e sede coordinata) dell'istituto, garantendo, oltre al processo di digitalizzazione, anche l'allargamento del ventaglio di competenze in termini di educazione ambientale e di competenze trasversali orientate al mondo del lavoro.

#### **Destinatari**

- Studenti



### Tempistica

- permanente

### Tipologia finanziamento

- Fondi POR

## ● Laboratori green, sostenibili e innovativi

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali

· Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

### Risultati attesi

---

Con l'acquisizione delle forniture per l'implementazione di laboratori green, sostenibili e innovativi, si potrà motivare tutti gli allievi ad una corretta interazione con l'ambiente e ad azioni che richiamino la sostenibilità, implementando l'orto botanico esistente, creandone uno ex-novo, che prevede quanto segue.

A. Allestimento di una serra-laboratorio esterna all'edificio scolastico, su un'area di circa 450 mq., attualmente ospitante il campo polifunzionale, dotato di gradinate su tre lati, così da unire la pratica dell'attività sportiva alla pratica ambientale e favorire anche l'ospitalità dell'utenza esterna gravante sul territorio per azioni di promozione dell'educazione alla sostenibilità.

B. Messa a dimora di almeno 150 piantine in kit di fioriere verticali (autoirriganti, per evitare che possano danneggiarsi nei periodi di chiusura della scuola e su ruote, per poterle agevolmente spostare all'interno dell'edificio in caso di necessità o renderle visibili da più angolazioni e riprogettare l'orto botanico in funzione delle necessità emergenti di volta in volta).

Le indagini sulla sostenibilità ambientale, già in parte possibili grazie ai kit utilizzabili sul campo acquisiti con i finanziamenti del POR 2021.10.8.1.015 "Ambiente e territorio" per i Laboratori ambientali, andranno sostenute integrando la dotazione del laboratorio di Chimica ambientale e alimentare della sede centrale con strumentazioni ad hoc. In questo modo la serra-laboratorio che si andrà ad implementare, potrà essere monitorata anche dal punto di vista professionale (ad esempio promuovendo indagini analitiche sul terreno utilizzato per la costituzione dell'orto botanico).

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---





- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

La scuola, proprio grazie alla pluralità degli indirizzi e alle co-proiezioni tra essi, manifesta una forte attrattività nel territorio, che si esprime con un trend di iscrizioni in crescita, in contrasto con quanto accade nel resto delle scuole superiori della Provincia.

1. L'istituto è dotato di alcuni laboratori efficienti dotati di molti strumenti e attrezzature per le analisi ambientali e agro-alimentari, che fanno capo a due settori: il settore del Made in Italy (percorso chimico e biochimico) e quello delle Biotecnologie, operanti in sedi fisiche distanti. Entrambi i laboratori sono stati dotati di alcune strumentazioni per le analisi ambientali, sia fisse sia portatili, per le indagini sul campo, grazie ai fondi POR FESR relativi al progetto 2021.10.8.1.015 "Ambiente e territorio", per il cui completamento è necessaria l'acquisizione di altre strumentazioni.
2. Nell'istituto è presente anche un corso di Grafica e Comunicazione i cui allievi hanno già potuto sperimentare, in passato, la costruzione, attraverso la stampa 3D, di droni per il controllo delle colture, in collaborazione con il vicino Istituto tecnico agrario.
3. Negli anni pre-pandemia è stato impiantato anche un orto botanico, che ha permesso collaborazioni verticali con le vicine scuole del primo ciclo. La criticità in questo caso è stata legata alla mancanza di irrigazione nei periodi di chiusura della scuola e la coltivazione a cielo aperto, che, causa l'elevato soleggiamento estivo e/o le forti intemperie autunnali, ha



fortemente compromesso la crescita e lo sviluppo organico delle piantine messe a dimora.

Acquisizione di forniture per l'allestimento di:

n. 1 Serra-laboratorio per la modernizzazione dell'orto didattico, con la riqualificazione del campo polifunzionale e l'allestimento di un ambiente laboratoriale versatile, adatto a usi curricolari ed extracurricolari

Implementazione strumentazioni laboratori di chimica per favorire l'effettuazione di indagini ambientali e agro-alimentari, utili a migliorare le competenze professionali degli studenti e a favorire la maturazione di una coscienza ecologica.

## Destinatari

- Studenti
- Famiglie
- Esterni

## Tempistica

- Triennale

## Tipologia finanziamento

- Fondi PON



## Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività:  
FORMAZIONE  
INTERNA  
SPAZI E AMBIENTI  
PER  
L'APPRENDIMENTO

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Finalità di tale attività sono:

Stimolare la formazione del personale interno alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative.

Le azioni previste sono:

Creazione di uno sportello di assistenza.

- Pubblicizzazione e socializzazione delle finalità del PNSD con il corpo docenti.
- Formazione specifica dell'Animatore Digitale.
- Partecipazione a comunità di pratica in rete con altri animatori del territorio e con la rete nazionale.
- Formazione base per i docenti sull'uso degli strumenti tecnologici già presenti a scuola .
- Formazione all'utilizzo del Registro Elettronico
- Formazione base ai docenti all'uso della LIM.
- Azione di segnalazione di eventi/opportunità formative in ambito digitale.
- Coinvolgimento di tutti i docenti all'utilizzo di testi digitali.
- Monitoraggio attività e rilevazione del livello di competenze digitali acquisite.



Ambito 1. Strumenti      Attività

- Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali.
- Formazione all'utilizzo di Google Drive per la condivisione di attività e la diffusione delle buone pratiche.

AMBITO	ANNO SCOLASTICO 2019-2010	ANNO SCOLASTICO 2020-2021	ANNO SCOLASTICO 2021-2022
FORMAZIONE INTERNA	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Creazione di uno sportello di assistenza.</li> <li>· Pubblicizzazione e socializzazione delle finalità del PNSD con il corpo docenti.</li> <li>· Formazione specifica dell'Animatore Digitale.</li> <li>· Partecipazione a comunità di pratica in rete con altri animatori del territorio e con la rete nazionale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Creazione di uno sportello di assistenza.</li> <li>· Formazione all'utilizzo del Registro Elettronico</li> <li>· Formazione specifica dell'Animatore Digitale.</li> <li>· Partecipazione a comunità di pratica in rete con altri animatori del territorio e con la rete nazionale.</li> <li>· Azione di segnalazione di eventi/opportunità formative in ambito digitale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Creazione di uno sportello di assistenza.</li> <li>· Formazione all'utilizzo del Registro Elettronico</li> <li>· Formazione specifica dell'Animatore Digitale.</li> <li>· Partecipazione a comunità di pratica in rete con altri animatori del territorio e con la rete nazionale.</li> <li>· Azione di segnalazione di</li> </ul>



Ambito 1. Strumenti      Attività

		<ul style="list-style-type: none"><li>· Formazione base per i docenti sull'uso degli strumenti tecnologici già presenti a scuola .</li><li>· Formazione all'utilizzo del Registro Elettronico</li><li>· Formazione base ai docenti all'uso della LIM.</li><li>· Azione di segnalazione di eventi/opportunità formative in ambito digitale.</li><li>· Coinvolgimento di tutti i docenti all'utilizzo di testi digitali.</li><li>· Monitoraggio attività e rilevazione del livello di</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Formazione per i docenti per l'uso degli strumenti tecnologici già presenti a scuola e sull'uso di programmi di utilità e on line free per testi cooperativi, presentazioni (ppt, ecc...), video e montaggi di foto o mappe e programmi di lettura da utilizzare nella didattica inclusiva.</li><li>· Sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa.</li><li>· Coinvolgimento di tutti i docenti all'utilizzo di testi digitali e all'adozione di metodologie didattiche innovative.</li><li>· Utilizzo di PC, tablet e LIM nella didattica</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>eventi/opportunità formative in ambito digitale.</li><li>· Formazione per i docenti per l'uso degli strumenti tecnologici già presenti a scuola e sull'uso di programmi di utilità e on line free per testi cooperativi, presentazioni (ppt, ecc...), video e montaggi di foto o mappe e programmi di lettura da utilizzare nella didattica inclusiva.</li><li>· Sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa.</li></ul>
--	--	---	--	--



Ambito 1. Strumenti      Attività

		<p>competenze digitali acquisite.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali.</li><li>• Formazione all'utilizzo di cartelle condivise e documenti condivisi di Google Drive per la condivisione di attività e la diffusione delle buone pratiche.</li></ul>	<p>quotidiana.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· Monitoraggio attività e rilevazione del livello di competenze digitali acquisite.</li><li>· Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali.</li><li>• Formazione all'utilizzo di cartelle condivise e documenti condivisi di Google Drive per la condivisione di attività e la diffusione delle buone pratiche.</li><li>• Formazione per la creazione da parte dei docenti del proprio e-portfolio. (cfr. azione #10 del PNSD)</li><li>• Formazione degli alunni per azioni di inclusione digitale (cfr. progetto "Digital generation" del PNSD)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Coinvolgimento di tutti i docenti all'utilizzo di testi digitali e all'adozione di metodologie didattiche innovative.</li><li>· Utilizzo di PC, tablet e LIM nella didattica quotidiana.</li><li>· Monitoraggio attività e rilevazione del livello di competenze digitali acquisite.</li><li>· Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali.</li><li>• Formazione all'utilizzo di cartelle condivise e documenti condivisi di Google</li></ul>
--	--	--	--	---



Ambito 1. Strumenti

Attività

				<p>Drive per la condivisione di attività e la diffusione delle buone pratiche.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Formazione per la creazione da parte dei docenti del proprio e-portfolio. (cfr. azione #10 del PNSD)</li><li>• Formazione all'utilizzo delle Google Apps for Educational per l'organizzazione e per la didattica .</li><li>•Formazione per l'uso di applicazioni utili per l'inclusione.</li></ul>
--	--	--	--	--

Titolo attività: COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA  
ACCESSO · Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa.

AMBITO	ANNO SCOLASTICO 2019-2010	ANNO SCOLASTICO 2010-2021	ANNO SCOLASTICO 2021-2022
--------	------------------------------	------------------------------	------------------------------

<b>COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guida all'utilizzo del Registro Elettronico per gli studenti e i genitori</li><li>• Creazione di un Calendario condiviso per il piano delle attività.</li><li>• Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali</li><li>• Eventi aperti al territorio, con particolare riferimento ai genitori e agli alunni sui temi del PNSD ( cittadinanza digitale, sicurezza, uso dei social network, educazione ai media, cyberbullismo )</li><li>• Creazione e cura di un Archivio Digitale raccolta documentazione:</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guida all'utilizzo del Registro Elettronico per gli studenti e i genitori</li><li>• Creazione di un Calendario condiviso per il piano delle attività.</li><li>• Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali</li><li>• Eventi aperti al territorio, con particolare riferimento ai genitori e agli alunni sui temi del PNSD (cittadinanza digitale, sicurezza, uso dei social network, educazione ai media, cyberbullismo)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guida all'utilizzo del Registro Elettronico per gli studenti e i genitori</li><li>• Creazione di un Calendario condiviso per il piano delle attività.</li><li>• Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali</li><li>• Eventi aperti al territorio, con particolare riferimento ai genitori e agli alunni sui temi del PNSD ( cittadinanza digitale, sicurezza, uso dei social network, educazione ai media, cyberbullismo )</li><li>• Creazione e cura di un Archivio Digitale raccolta</li></ul>
--	---	---	---





	<p>programmazioni, programmi svolti, monitoraggi azioni, ecc</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Realizzazione da parte di docenti e studenti di video, utili alla didattica e alla documentazione di eventi / progetti di Istituto.</li><li>• Pubblicizzazione sul sito istituzionale della scuola delle attività svolte nella scuola in formato multimediale</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Creazione e cura di un Archivio Digitale raccolta</li></ul> <p>documentazione: programmazioni, programmi svolti, monitoraggi azioni, ecc</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Realizzazione da parte di docenti e studenti di video, utili alla didattica e alla documentazione di eventi / progetti di Istituto.</li><li>• Coordinamento delle iniziative digitali per l'inclusione</li><li>• Pubblicizzazione sul sito istituzionale della scuola delle attività svolte nella scuola in formato multimediale</li></ul>	<p>documentazione: programmazioni, programmi svolti, monitoraggi azioni, ecc</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Realizzazione da parte di docenti e studenti di video, utili alla didattica e alla documentazione di eventi / progetti di Istituto.</li><li>• Coordinamento delle iniziative digitali per l'inclusione</li><li>• Pubblicizzazione sul sito istituzionale della scuola delle attività svolte nella scuola in formato multimediale</li></ul>
--	--	---	---

Titolo attività: CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE

ACCESSO · Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole),



coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure

AMBITO	ANNO SCOLASTICO 2019-2010	ANNO SCOLASTICO 2010-2021	ANNO SCOLASTICO 2021-2022
--------	------------------------------	------------------------------	------------------------------

<p><b>CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Ricognizione della dotazione tecnologica di Istituto e sua eventuale integrazione/revisione..</li> <li>· Partecipazione ai bandi sulla base delle azioni del PNSD.</li> <li>· Regolamentazione dell'uso di tutte le attrezzature della scuola (aula informatica, LIM, computer portatili, videoproiettori, ecc...)</li> <li>· Ricognizione della dotazione tecnologica di Istituto e sua eventuale implementazione.</li> <li>· Attivazione di postazioni per la connessione ad Internet a disposizione dell'utenza per il disbrigo di pratiche amministrative.</li> <li>· Individuazione e richiesta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Ricognizione della dotazione tecnologica di Istituto e sua eventuale integrazione/revisione..</li> <li>· Partecipazione ai bandi sulla base delle azioni del PNSD.</li> <li>· Regolamentazione dell'uso di tutte le attrezzature della scuola (aula informatica, LIM, computer portatili, videoproiettori, ecc...)</li> <li>· Ricognizione della dotazione tecnologica di Istituto e sua eventuale implementazione.</li> <li>· Attivazione di postazioni per la connessione ad Internet a disposizione dell'utenza per il disbrigo di pratiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Ricognizione della dotazione tecnologica di Istituto e sua eventuale integrazione/revisione..</li> <li>· Partecipazione ai bandi sulla base delle azioni del PNSD.</li> <li>· Regolamentazione dell'uso di tutte le attrezzature della scuola (aula informatica, LIM, computer portatili, videoproiettori, ecc...)</li> <li>· Ricognizione della dotazione tecnologica di Istituto e sua eventuale implementazione.</li> <li>· Attivazione di postazioni per la connessione ad Internet a disposizione dell'utenza per il disbrigo di pratiche amministrative. •</li> </ul>
---	--	--	--



	<p>di possibili finanziamenti per incrementare le attrezzature in dotazione alla scuola</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Partecipazione ai bandi sulla base delle azioni del PNSD</li><li>• Produzione percorsi didattici disciplinari e interdisciplinari con particolare riferimento agli alunni BES</li></ul>	<p>amministrative. • Individuazione e richiesta di possibili finanziamenti per incrementare le attrezzature in dotazione alla scuola</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Partecipazione ai bandi sulla base delle azioni del PNSD</li><li>• Produzione percorsi didattici disciplinari e interdisciplinari con particolare riferimento agli alunni BES</li><li>• Realizzazione di nuovi ambienti di apprendimento per la didattica digitale integrata con l'utilizzo di nuove metodologie: flipped classroom,.</li></ul>	<p>Individuazione e richiesta di possibili finanziamenti per incrementare le attrezzature in dotazione alla scuola</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Partecipazione ai bandi sulla base delle azioni del PNSD</li><li>• Produzione percorsi didattici disciplinari e interdisciplinari con particolare riferimento agli alunni BES</li><li>• Realizzazione di nuovi ambienti di apprendimento per la didattica digitale integrata con l'utilizzo di nuove metodologie: flipped classroom,.</li></ul>
--	---	--	--



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

IPSS COSENZA - CSRF05101X

ITAS "NITTI" COSENZA - CSTE051011

SERALE ITAS "NITTI " COSENZA - CSTE05151A

### Criteri di valutazione comuni

Frequenza

Punteggi ottenuti nelle prove di verifica scritte, orali, grafiche

partecipazione e impegno

progressi rispetto alla situazione in ingresso

considerazione del processo di apprendimento

livello di possesso delle competenze di cittadinanza

### Allegato:

GRIGLIE FINALE.pdf

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La rubrica prende in considerazione conoscenze e abilità individuando i criteri di riferimento, i livelli raggiunti con indicatori numerici e specifici descrittori



## **Allegato:**

RUBRICA ED. CIVICA.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

Frequenza scolastica

Rapporto con persone e con l' Istituzione scolastica

Rispetto del Regolamento d'Istituto

Interesse, impegno, partecipazione al dialogo educativo, rispetto delle consegne

Livello raggiunto nelle competenze di Cittadinanza ( considerando le griglie relative ad ogni competenza approvate dal Collegiodocenti)

## **Allegato:**

Cittadinanza e comportamento .pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Aver frequentato almeno i tre quarti del monte ore annuale personalizzato

Aver conseguito un punteggio non inferiore a sei decimi in tutte le discipline del curriculum

Aver conseguito un punteggio non inferiore a sei decimi nel voto di comportamento

In allegato la griglia di valutazione per la Didattica Digitale Integrata

## **Allegato:**

SCHEMA COMPETENZE DDI.pdf



## **Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

La circolare n. 2860 del 30/12/2022 ricorda che nel 2023 l'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione tornerà a essere configurato secondo le disposizioni normative vigenti (di cui al capo III del Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62). Torna l'obbligatorietà della partecipazione alle prove Invalsi, mentre per lo svolgimento dei percorsi di PCTO quali requisiti d'accesso all'esame di Maturità si aspetta l'emanazione di specifiche indicazioni, che potrebbero tener conto del periodo pandemico passato.

In base alla circolare la commissione d'esame tornerà ad essere mista, ma nulla attualmente si sa sugli altri requisiti di ammissione all'esame dei candidati interni, che dovrebbero rimanere immutati rispetto a quanto previsto dall'art. 13, comma 2, lettere a) e d) del d.lgs. n.62/2017, ossia:

- L'obbligo di frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le deroghe per i casi eccezionali già previste dall'art.14, comma 7, del D.P.R. n. 122/2009;
- Il conseguimento di una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo discipline e di un voto di comportamento non inferiore a sei decimi, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame per gli studenti che riportino una votazione inferiore a sei decimi in una sola disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto.

### **Allegato:**

m\_pi.AOODPIT.REGISTRO UFFICIALE(U).0002860.30-12-2022.pdf

## **Criteria per l'attribuzione del credito scolastico**

Il decreto legislativo n. 62/2017, come modificato dalla legge n. 108/2018 (di conversione del decreto Milleproroghe), ha introdotto diverse novità riguardanti l'esame di Stato di II grado, a partire dall'a.s. 2018/19.

Sono state introdotte anche alcune novità riguardanti il credito scolastico, relativamente al quale sono state fornite ulteriori indicazioni dalla circolare Miur n. 3050 del 4 ottobre 2018.

I principali cambiamenti riguardano:

Il Punteggio, l'attribuzione del credito per il quale è stata definita una nuova Tabella .

Il punteggio massimo conseguibile negli ultimi tre anni passa da 25 a 40 punti, attribuendo così un



maggior peso, nell'ambito dell'esame, al percorso scolastico.

I 40 punti sono così distribuiti:

max 12 punti per il terzo anno;

max 13 punti per il quarto anno;

max 15 punti per il quinto anno.

#### Attribuzione credito

L'attribuzione del credito scolastico è di competenza del consiglio di classe, compresi i docenti che impartiscono insegnamenti a tutti gli alunni o a gruppi di essi, compresi gli insegnanti di religione cattolica e di attività alternative alla medesima, limitatamente agli studenti che si avvalgono di tali insegnamenti.

L'attribuzione del credito avviene sulla base della tabella A (allegata al Decreto 62/17), che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

Il D.lgs. n.62/17, considerato che i nuovi punteggi entrano in vigore nel 2018/19 e che l'attribuzione del credito riguarda gli ultimi tre anni di corso, dispone la conversione del credito attribuito negli anni precedenti (classi III e classi III e IV), distinguendo tra chi sosterrà l'esame nel 2018/19 e chi lo sosterrà nel 2019/2020:

Chi affronterà l'esame nel corrente anno scolastico avrà il credito "vecchio" del III e IV anno da convertire, nuovo per il quinto;

chi affronterà l'esame nel 2019/20 avrà il credito "vecchio" del III anno da convertire, nuovo per il quarto e il quinto.

Le tabelle di conversione sono allegare alla nota MIUR 4 -10-2018

### **Allegato:**

tabella conversione credito per esami stato 18-19.pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

## Inclusione scolastica

### INCLUSIONE A SCUOLA

L'IIS "Da Vinci-Nitti" è Centro Territoriale per l'Inclusione – Distretto di Cosenza – Valle Crati. ospita una popolazione studentesca abbastanza variegata e complessa, non mancano situazioni di disagio socio-culturale ed economico. Tutti gli operatori della scuola lavorano nel rispetto della normativa vigente, in sinergia ed unità di intenti al fine di concretizzare l'inclusione scolastica di tutti gli studenti portatori ciascuno di una propria identità e cultura, di esperienze affettive, emotive e cognitive.

La presenza di studenti BES con esigenze individuali diverse [\[1\]](#) implica una corretta presa di coscienza ed una consapevolezza dell'intera comunità scolastica nello studio, programmazione e pianificazione di adeguati interventi e percorsi inclusivi al fine di ottenere risultati di qualità.

La scuola guarda alla diversità come sfida e arricchimento per l'ambiente educativo e cerca di programmare procedure e buone prassi di accoglienza e didattico/educative. Si cerca di prestare particolare attenzione al contesto sociale e scolastico e arricchirlo di opportunità nel rispetto del principio secondo il quale *"la disabilità è data non solo e non tanto dalle condizioni di salute della persona ma da quanto il contesto sia in grado di garantire la massima autonomia e uguaglianza"*.

E' stato fondamentale instaurare una relazione positiva e un'alleanza educativa tra la scuola e la famiglia, una corresponsabilità volta a favorire il benessere dello studente, senza interferire l'uno nel ruolo dell'altro [\[2\]](#). Fondamentale anche la relazione educativa tra la pluralità di agenti formativi, quali la scuola, le ASL, gli Enti locali, il personale ATA, gli studenti etc.

L'inclusione nel nostro Istituto, portata avanti dall'intera comunità scolastica, è costruita quotidianamente attraverso l'individualizzazione e la personalizzazione dei processi di





insegnamento/apprendimento, in funzione dei diversi stili di apprendimento e delle diverse attitudini cognitive, vengono adottate modalità didattico-operative, utilizzati materiali, approcci e strategie in relazione ai bisogni degli studenti. Si utilizzano diversi metodi di insegnamento-apprendimento [\[3\]](#), si svolgono attività esperienziali, ludico-comunicative, operative, artistico-creative e laboratoriali relative ai tanti percorsi didattici degli indirizzi di studio che caratterizzano questo Istituto: "Moda", "Servizi Sociali", "Grafica e Comunicazione", "Chimico", "Ottico" "Odontotecnico". Le attività di tipo operativo sono fondamentali perché fondate sul saper "fare" e promuovono lo sviluppo delle intelligenze pratico-operative in cui ciascuno e tutti trovano la propria dimensione creativa e attiva. Peculiare è la formazione dei docenti, nell'ottica del long-life-learning e della ricerca-azione, per migliorare le pratiche relazionali, le strategie didattiche e la valutazione. E' favorita la partecipazione attiva delle famiglie, con incontri nelle riunioni dei gruppi specifici ma parimenti sollecitando la cooperazione ogni volta che se ne ravvede la necessità.

#### **LO SCOPO DELLA SCUOLA E' QUELLO DI:**

- Costruire una comunità sicura e accogliente
- Realizzare la piena inclusione sociale e il diritto al successo formativo di tutti gli studenti;
- Diffondere un "pensare positivo" per quanto riguarda la disabilità, considerandola come risorsa e valore aggiunto.
- Educare alla solidarietà, all'accoglienza, al rispetto della diversità.
- Valorizzare gli aspetti peculiari di ciascuno, accrescendo il livello di autonomia personale e sociale.
- Favorire accoglienza e inclusione di tutti gli studenti attraverso percorsi comuni o individualizzati che coniugano socializzazione ed apprendimento.
- Individualizzare e personalizzare esperienze per il recupero delle difficoltà, per il potenziamento delle eccellenze, per la valorizzazione del merito.



Fanno parte integrante del PTOF il **Piano annuale per l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali** ed il **Protocollo di Inclusione per studenti con BES** che nascono dall'esigenza di definire ed adottare pratiche condivise nell'intento di promuovere l'evoluzione psico-cognitiva degli studenti in situazioni sfavorevoli. Il documento, come da normativa vigente (Legge 170/10 e relative linee guida, D.Lgs. n.66 del 2017), è corredato dai format del Piano Educativo Individualizzato per gli studenti con disabilità certificati e dal Piano Educativo Personalizzato per gli studenti con DSA e altri BES.

### **LINEE OPERATIVE PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA**

- Ø Per i ragazzi in ingresso si effettuano incontri con i docenti della Scuola Secondaria di 1° grado al fine di garantire la continuità educativa e didattica, e per tutti gli alunni viene curato il rapporto con le famiglie e la collaborazione con l'equipe socio-psico-pedagogica.
- Ø Per tutti gli studenti, si fa un'attenta analisi dei bisogni attraverso attività di osservazione del gruppo-classe da parte dei docenti del C.d.C..
- Ø Acquisizione dei documenti entro i mesi settembre/ottobre.
- Ø Definizione dei criteri di inserimento studenti con disabilità nelle classi nel rispetto delle loro scelte di indirizzo.
- Ø Aiutare gli studenti ad affrontare spazi nuovi in cui integrarsi.
- Ø Monitorare la situazione e le cause di disagio.
- Ø Coinvolgere e assegnare compiti e funzioni del personale ATA sulla base delle richieste da parte dai genitori dei singoli studenti.
- Ø Organizzare incontri periodici (GLO) con l'ASL per scelta del tipo di programmazione, stesura linee guida stesura PEI, verifica, valutazione e scelta area di prevalente interesse.
- Ø Stesura PEI e PDP.
- Ø Mantenere contatti e rapporti con le diverse istituzioni locali (ASL, Comune, Enti Locali) per la realizzazione di eventuali "Progetti integrati o di vita".

### **TIPOLOGIE DI PROGRAMMAZIONE**

Per ciascuno studente viene redatto il PEI [\[4\]](#) elaborato e approvato dai docenti, con la partecipazione dei genitori o dei soggetti che ne esercitano la responsabilità, delle figure professionali specifiche interne o esterne all'istituzione scolastica che interagiscono con la classe e



con lo studente con disabilità e con il supporto dell'Unità di Valutazione Multidisciplinare.

Il PEI nel quale si individuano strumenti e strategie, modalità didattiche e di coordinamento degli interventi, deve essere redatto all'inizio dell'anno scolastico e aggiornato in presenza di nuove e sopravvenute condizioni. Per quanto riguarda la programmazione delle discipline scolastiche, i docenti di sostegno concordano e supportano i docenti curricolari nell'attivazione di percorsi formativi efficaci e di qualità, nei quali si dovrà tener conto degli obiettivi minimi fissati nelle singole discipline. Il diverso grado di disabilità degli studenti implica tre possibili percorsi didattico-educativi:

1. **Percorso paritario:** come tutti i compagni di classe, che prevede il raggiungimento degli obiettivi programmati per la classe in tutte le materie, modificando: strategie, metodologie e strumenti utilizzati.

2. **Percorso semplificato** o "per obiettivi minimi": che prevede la riduzione o sostituzione di taluni contenuti programmatici di alcune discipline (L. n° 104/92, art. 16, comma 1), modificando strategie, metodologie e strumenti utilizzati. Tale percorso dà diritto al titolo legale di studio. La valutazione sarà conforme agli obiettivi della classe [\[5\]](#).

3. **Percorso differenziato:** con contenuti estremamente ridotti o differenti da quelli degli altri studenti, con obiettivi non riconducibili ai programmi ministeriali, con un progetto di vita finalizzato al conseguimento di risultati che possono garantire l'autonomia personale e sociale. Tale progetto deve

tener conto dei bisogni dello studente indipendentemente dall'indirizzo di studi frequentato. La valutazione sarà conforme agli obiettivi previsti dal P.E.I. e non ai programmi previsti per la classe e sarà adottata ai sensi dell'art. 15 comma 5 dell'O.M. 90 del 21/05/01.

Il raggiungimento degli obiettivi del Piano di Studio Personalizzato differenziato o PEI differenziato, dà diritto solo al rilascio di un attestato con la certificazione dei crediti formativi maturati e lo studente si potrà iscrivere alle classi successive e partecipare agli esami di Stato con valutazione riferita al PEI e con rilascio di un attestato delle competenze acquisite [\[6\]](#).

## **STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

**Per le verifiche si terrà conto** dei tempi più lunghi di apprendimento e di esecuzione dei compiti da parte dello studente e potranno essere somministrate le prove anche con tempi più lunghi e con



modalità diverse [\[7\]](#) Il docente di sostegno, in accordo con i docenti curricolari, potrà utilizzare, se lo ritiene opportuno, facilitatori/aiuti quali ad esempio la formula scritta in matematica, l'uso della calcolatrice, una scaletta strutturata per svolgere l'analisi testuale, l'uso di materiale tecnologico o altro, come prevede l'art. 318 del D.L.vo 297/1994.

**La tipologia delle verifiche** sarà varia: relazione di un'attività svolta, questionari, prove semistrutturate, esercizi di completamento, vero/falso, scelta multipla, test, etc. come previsto dalla normativa [\[8\]](#) Si potranno utilizzare le Prove equipollenti con metodi e mezzi diversi per perseguire gli obiettivi e verificare il raggiungimento degli stessi.

Sulla base dei rilevamenti effettuati nelle verifiche, verranno predisposte attività di rinforzo e recupero.

**I fattori che concorreranno alla valutazione periodica e finale saranno i seguenti:**

- Metodo di studio
- Partecipazione all'attività didattica
- Impegno dimostrato
- Progresso rispetto al livello iniziale dell'alunno e della classe
- La situazione personale
- Risultati raggiunti in relazione al P.E.I.

**Nella scuola è stato istituito il GLI [\[9\]](#) (gruppo di lavoro per l'inclusione)**

Il G.L.I. è composto da: dirigente scolastico, docenti curricolari, docenti di sostegno e specialista dell'ASL, eventualmente da personale ATA con il compito di definire e realizzare il PAI (Piano per l'inclusione sociale), sentito il parere dei genitori e degli Enti territoriali di competenza.

Il GLI presieduto dal Dirigente Scolastico deve:

- supportare il Collegio dei docenti nella definizione e realizzazione del Piano per l'inclusione
- supportare il Consiglio di Classe nell'attuazione del PEI.

In sede di definizione e attuazione del Piano di inclusione, il GLI si avvale della consulenza e del supporto degli studenti, dei genitori e delle associazioni delle persone con disabilità al fine di realizzare il Piano di inclusione, collabora nell'ambito dell'inclusione scolastica con le istituzioni pubbliche e private del territorio.



Sono attivi i GLO [\[10\]](#) per ciascuno studente con disabilità, nell'arco dell'anno scolastico sono previsti due o tre incontri così distribuiti:

1° incontro mesi settembre/ottobre per la scelta del tipo di programmazione didattico/educativa e delle Linee guida per la stesura PEI

2° incontro: verifica PEI in itinere

3° incontro: verifica finale, scelta area di prevalente interesse anno scolastico successivo

Tutte le azioni sono svolte con **modalità a distanza attraverso la piattaforma Gsuite**, quindi non più in presenza ma attraverso una modalità alternativa [\[11\]](#). Per tale motivo **si è deciso di procedere con le fasi di seguito indicate:**

- 1) trasmissione di schede, appositamente predisposte dalla scuola, alla dottoressa M. Gatto con osservazioni sugli studenti e proposta di programmazione didattico/educativa;
- 2) coinvolgimento telefonico ed eventualmente in presenza dei genitori da parte della dottoressa M. Gatto c/o il suo ufficio;
- 3) coinvolgimento telefonico ed eventualmente in presenza dei genitori da parte dei docenti di sostegno;
- 4) coinvolgimento telefonico ed eventualmente in presenza con gli insegnanti delle scuole medie di provenienza degli alunni iscritti alla classe prima da parte dei docenti di sostegno interessati;
- 5) contatti telefonici dei docenti di sostegno e coordinatore delle singole classi interessate ed eventualmente incontri in presenza c/o l'ufficio della dottoressa M. Gatto
- 6) restituzione delle informazioni e decisioni concordate per ciascun studente da parte della dottoressa M. Gatto e del Consiglio di classe coinvolto.

**FASI PRINCIPALI DEL PROGETTO DI INCLUSIONE STUDENTI CON DISABILITA'**

FASI	TEMPI	PERSONE COINVOLTE	ATTIVITA' IN MODALITA' IN PRESENZA O REMOTA SECONDA DELLA SITUAZIONE EPIDEMIOLOGICA EMERGENZA COVID-19
	Novembre/ Dicembre/Gennaio	Dirigente Scolastico, Gruppo di lavoro	A causa della pandemia da Covid-19 l'orientamento presentare l'offerta formativa della scuola è stato fa



<b>ORIENTAMENTO STUDENTI IN ENTRATA</b>  Raccordo con le scuole secondarie di 1° grado	Passaggio delle informazioni e della documentazione didattica necessaria	dell'orientamento costituito dalla Funzione Strumentale all'Orientamento, la Funzione Strumentale all'Inclusione, docenti curricolari e alunni.  Docenti referenti o di sostegno scuola di provenienza.	line.  Materiali informativi inviati via mail o caricati sulle piattaforme utilizzate per la Dad.  Con il virtual tour si è presentato l'Istituto con la possibilità di visitare la scuola virtualmente, sia all'esterno che all'interno.  Brochure digitale per conoscere nello specifico tutti gli indirizzi sia del tecnico che del professionale e i diversi sbocchi professionali.  Video che racconta e fa vedere ciò che viene fatto concretamente nella scuola.  Lo studente con la famiglia, previo appuntamento, visitare la scuola ed avere un primo contatto conoscitivo.
<b>ISCRIZIONE</b>	Entro il termine stabilito da norme ministeriali	Famiglia,  Applicati di segreteria addetti alle iscrizioni.  Funzioni Strumentali: Area Orientamento e Area Inclusione.	La famiglia procede con l'iscrizione dello studente presso la segreteria della scuola e a far pervenire la certificazione richiesta dalle norme di legge:  per i disabili:  DPCM 185/06;  Certificazione L104/92;  Diagnosi Funzionale;  Richiesta di eventuale assistente alle autonomie di gestione dell'assistente educativo e/o alla comunicazione.  Per i DSA e BES altri: certificazioni mediche.  Dopo l'iscrizione si richiede alla scuola media di provenienza il fascicolo personale dell'allievo. Tutti i documenti dei singoli studenti verranno custoditi in un ambiente riservato, e gli stessi potranno essere visionati dai docenti coinvolti con il coordinamento delle Funzioni Strumentali afferenti.
<b>ASSEGNAZIONE</b>	Criteri stabiliti	Dirigente Scolastico	Mese di Luglio e successivi in seguito a movimenti per effetto di assegnazioni e utilizzazioni



ALLA CLASSE	Indice di complessità delle classi		
<b>DISAMINA E VALUTAZIONE</b>	Settembre	GLI (Gruppo Lavoro Inclusione): Dirigente Scolastico, Rappresentante dell'Azienda Sanitaria, Funzione Strumentale per l'integrazione alunni diversamente abili, referente alunni BES altri, referente alunni DSA, docenti curriculari, docenti di sostegno.	Si riunisce il GLI d'Istituto per conoscere i bisogni e di tutti gli studenti BES, (di nuova iscrizione e/o sv approfondimento degli allievi già frequentanti).  Individua strumenti, strategie e modalità per realizz ambiente d'apprendimento idoneo alle necessità d alunni BES, esplicita le modalità didattiche e di valu in relazione alle programmazioni adottate.  Indica le modalità di coordinamento degli intervent predisporre schede operative e il PEI.
<b>ACCOGLIENZA</b>	Settembre/Ottobre	Riunioni di Dipartimenti.  DOCENTI	Durante le prime settimana di scuola vengono prep una serie di attività rivolte all'accoglienza dei nuovi i per un positivo inserimento nella nuova scuola (sensibilizzazione gruppo classe, conoscenza del nu contesto scolastico e degli spazi dedicati)  Tutti i docenti della classe effettuano le prime osser e programmano le attività di accoglienza degli alunni con il coinvolgimento di tutto il gruppo della classe predisponendo attività che prevedono la valorizzazione tutte le diversità viste come fonte di crescita e ricch tutti.
<b>FASE OPERATIVA</b>	Ottobre/Novembre	GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione)  GHO (Gruppo H Operativo).  Rilevazione DSA e BES altri.	Riunione GLI con tutte le componenti previste dalla normativa avente come o.d.g.:  Linee operative per favorire l'integrazione/inclusion  Dopo l'analisi della situazione di partenza e in segu varie osservazioni effettuate, si fa per ogni allievo c disabilità il primo GLO (Gruppo Lavoro Operativo) c o.d.g.: Scelta programmazione paritaria o differenz linee-guida stesura PEI.  Viene effettuata la scelta tipo di programmazione, p o differenziata.



			<p>Ci si attiva tutto il consiglio di classe a predisporre il Piano Educativo Individualizzato, condiviso sempre nel Gruppo di Lavoro Operativo.</p> <p>Nelle classi prime i GLO sono integrati dall'insegnante di sostegno e dagli Operatori dell'ASL della Scuola Mezzogiorno di provenienza degli alunni.</p> <p>Per gli alunni DSA e BES altri interventi di individuazione/caratterizzazione tramite apposita scheda di rilevazione.</p>
CONSEGNA PEI <small>INTERVENTO DIDATTICO/EDUCATIVO NELL'OTTICA DEL PROGETTO DI VITA</small>	Dicembre/Gennaio	DOCENTI DI SOSTEGNO	Consegna PEI cartaceo completo di firme del consiglio di classe e invio tramite mail alla F.S per l'Inclusione.
VERIFICA IN ITINERE	Febbraio/Marzo	GHO	<p>Verifica dei risultati raggiunti e miglioramento.</p> <p>Gruppi Lavoro Operativi (GLO) aventi per oggetto: Verifica in itinere.</p> <p>Si procede a valutare i progressi in relazione a quanto previsto nel PEI e si apportano eventuali aggiustamenti e rimodulazioni, al fine di migliorare i processi educativi e di apprendimento per il raggiungimento del successo scolastico e formativo degli alunni.</p>
PROVE INVALSI	Maggio	Docente referente scolastico per l'Invalsi. Consiglio di classe  Docente di sostegno  Richiesta all'INVALSI della versione informatizzata della prova nazionale per i candidati con BES in tempo utile	<p>Valutazione della possibilità di sostenere o meno le prove INVALSI per gli alunni con disabilità.</p> <p>In caso di PEI differenziato, il docente di sostegno prepara una prova specifica al di fuori dell'aula o altra attività alternativa.</p>





		Utilizzo nella prova degli strumenti dispensativi e misure compensative previste nel PDP	
		Adeguamento alla normativa vigente	
VERIFICA FINALE	Aprile/Maggio/Giugno	GHO	Verifica finale dei risultati conseguiti. Gruppi L Operativi (GLO) aventi per oggetto: Verifica Scelta area di prevalente interesse anno successivo.  Verifica il raggiungimento degli obiettivi programmati nel PEI e il processo di crescita dell'alunno disabile da esplicitare, con una relazione finale.
NEGLI INDIRIZZI SCOLASTICI OVE PREVISTI  ESAME FINALE DI QUALIFICA PROFESSIONALE	Fine maggio/primi di giugno	Consiglio di classe  Docente di sostegno  Coordinatore  Commissione d'esame	Predisposizione della prova professionale e del collaudo.  Il Consiglio di classe predisporre la documentazione per l'esame finale di qualifica e allega la relazione finale dell'alunno disabile tenendo conto di quanto programmato nel PEI. Valuta la tipologia e le modalità di verifica per gli studenti con programmazione differenziata e individua le modalità delle prove.
ESAME DI STATO	Giugno	Consiglio di classe  Docente di sostegno  Commissione d'esame	Preparazione del documento del 15 maggio contenente tutte le informazioni riguardanti le metodologie/strumenti utilizzati durante l'anno, le modalità di valutazione e le modalità di svolgimento delle simulazioni delle prove d'esame.  Nella predisposizione delle prove (stabilite dalla normativa in vigore) si tiene conto di quanto programmato nei PDP.  In caso di programmazione per obiettivi minimi per la valutazione si considerano i risultati minimi raggiunti per il conseguimento del diploma.  In caso di programmazione differenziata si valuterà le competenze da certificare nell'attestato dei crediti formativi.



PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO (PDP) DSA		
DOCUMENTO	CHI LO REDIGE	QUANDO



<p>PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO (PDP)</p> <p>Percorso educativo basato sulle caratteristiche evolutive dello studente e finalizzato ad adeguare, anche in termini temporanei, il curricolo alle esigenze formative dello studente stesso. Specifica le misure dispensative e gli strumenti compensativi definiti nella relazione clinica e adottati da tutto il team dei docenti. L'introduzione di misure dispensative e di strumenti compensativi sono rapportate alle capacità individuali e all'entità del disturbo e possono avere anche carattere temporaneo L.170/10.</p> <p>Direttiva 27 dicembre 2012 – Circolare ministeriale n. 8 prot. n. 561 del 6 marzo 2013</p>	<p>I docenti della classe, avvalendosi anche dell'apporto di specialisti e, con la collaborazione della famiglia, provvedono all'elaborazione della proposta PDP, secondo le indicazioni di legge.</p>	<p>Formulato entro i primi tre mesi di ogni anno scolastico (fine novembre)</p>
<p>RELAZIONE FINALE</p> <p>Riscontro delle attività programmate nel PDP con eventuali modifiche</p>	<p>Il C.d.C. GLI</p>	<p>A fine anno scolastico</p>

**RILEVAZIONE DELLA SITUAZIONE DI SVANTAGGIO**

DOCUMENTO	CHI LO REDIGE	QUANDO
-----------	---------------	--------



<p>PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO</p> <p>RUOLO DELLA FAMIGLIA</p> <p>Per quanto riguarda il coinvolgimento della famiglia, si sottolinea non solo la necessità che essa sia informata dei bisogni rilevati dagli insegnanti, ma anche sul proprio ruolo di corresponsabilità e sulla necessità di una collaborazione.</p> <p>Senza un parere positivo della famiglia i percorsi personalizzati non possono essere attivati. La modalità di contatto e di presentazione della situazione alla famiglia è determinante ai fini di una collaborazione condivisa.</p> <p>La comunicazione con la famiglia deve essere puntuale, in modo particolare riguardo ad una lettura condivisa delle difficoltà e della progettazione educativo/didattica per favorire il successo formativo.</p>	<p>DOCENTI DI CLASSE</p> <p>GLI</p>	<p>Ogni qualvolta il team dei docenti rileva una situazione di svantaggio tale da compromettere in modo significativo la frequenza e il positivo svolgimento del percorso di istruzione e formazione.</p> <p>La condizione di svantaggio può essere determinata da:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) particolari condizioni sociali o ambientali</li><li>b) difficoltà di apprendimento.</li></ul> <p>Preferibilmente entro il 30 novembre di ogni anno scolastico</p>
--	-------------------------------------	--



**FASI PRINCIPALI DEL PROGETTO DI INCLUSIONE PER STUDENTI DSA**

FASI	TEMPI	PERSONE COINVOLTE	ATTIVITA'
ORIENTAMENTO ALUNNI IN ENTRATA	Novembre/ Dicembre/ Gennaio dell'a.s. precedente	Dirigente Scolastico, Gruppo di lavoro dell'orientamento costituito dalla Funzione Strumentale all'Orientamento, la Funzione Strumentale all'Inclusione, docenti curricolari e studenti dell'istituto in funzione di tutor.	Prima dell'inizio o Durante l'anno scolastico Open Day di accoglienza per i genitori per presentare l'offerta della scuola. Visita da parte della famiglia della struttura scolastica e del suo primo contatto conoscitivo.
ASSEGNAZIONE ALLA CLASSE	Criteri stabiliti Indice di complessità delle classi	Dirigente Scolastico	Luglio
ISCRIZIONE E ACQUISIZIONE DELLA DOCUMENTAZIONE	Entro il termine stabilito dalle norme ministeriali	Famiglia Ufficio di segreteria Funzioni Strumentali	La famiglia: all'atto dell'iscrizione o al suo delegato per la documentazione medica di competenza. La segreteria didattica: protetta e inserisce in forma protetta nella cartella dell'alunno; predispone gli atti DSA e in Dopo l'iscrizione si richiede



			<p>provenienza il fascicolo pers</p> <p>Tutti i documenti dei sin custoditi in un ambiente potranno essere visionati con il coordinamento delle affidenti.</p>
DISAMINA E VALUTAZIONE	Settembre	GLI (Gruppo Lavoro Inclusione): Dirigente Scolastico, Funzioni Strumentali afferenti,  Docente referente alunni DSA	<p>Si riunisce il GLI d'Istituto p Educativi Speciali di tutti gli</p> <p>Predisposizione di sch osservazione e di specifici P</p> <p>Il docente referente DSA co di classe la presenza di informativa ai docenti dei C.</p>
ACCOGLIENZA	Settembre/ Ottobre	Consiglio di Classe  Coordinatore di Classe  Famiglia	<p>Durante le prime settime docenti della classe e osservazioni per mezzo de dal GLI.</p> <p>Il Coordinatore prende co per eventuali richieste/oss educativi dell'allievo.</p> <p>Il Coordinatore comunica r quanto rilevato.</p>
FASE OPERATIVA	Ottobre/ Novembre	Dirigente Scolastico  Referente DSA  Coordinatore di Classe  Consiglio di Classe  Famiglia	<p>Per gli alunni DSA pred durante la riunione del Co definizione degli  strumenti compensativi e m</p>



			<p>Il coordinatore avrà cura di per la firma di accettazione e la consegna Monitoraggio in itinere da DSA, delle varie fasi del pro</p>
VERIFICA IN ITINERE	Gennaio/ Febbraio	Consiglio di Classe  Referente DSA  Famiglia	<p>In sede di Consiglio di Classe - verifica dell'incidenza di qu PDP sui risultati raggiun intermedia; - eventuali modifiche e/o in fine di migliorare i pro apprendimento.  Eventuale comunicazione a del Coordinatore di Classe, del PDP.</p>
PROVE INVALSI	Maggio	Docente referente scolastico per l'Invalsi.  Consiglio di classe  Coordinatore di Classe	<p>Per l'allievo con DSA le svolgeranno secondo la adottando le eventuali mi dispensative previste dal PD</p>
VERIFICA FINALE	Maggio/ Giugno	Consiglio di Classe  Referente DSA  GLI	<p>In sede di Consiglio dell'incidenza di quanto pre risultati raggiunti nella valut  Comunicazione al GLI dei ris</p>
ESAME FINALE DI QUALIFICA (DOVE PREVISTO)	Maggio/Giu gno	Consiglio di classe	<p>Predisposizione, da part documentazione per l'esar</p>



		Coordinatore di Classe Commissione d'Esame	tenendo conto di quanto pr Per l'allievo con DSA l'Es svolgerà secondo la normat le eventuali misure comper previste dal PDP.
ESAME DI STATO	Giugno	Consiglio di classe Coordinatore di Classe Commissione d'esame	Preparazione del documen allegato la relazione ri informazioni sulle metodo utilizzati durante l'anno, le n e le modalità di svolgime delle prove d'esame.  Nella predisposizione delle conto di quanto programma

#### PROGETTO DI VITA E BUONE PRASSI

Le buone prassi si costruiscono man mano, si parla di Progetto di Vita perchè bisogna pensare al futuro, individuare obiettivi orientati alla prospettiva da adulti per migliorare la qualità della vita. Compito della scuola è educare e fare in modo che la progettualità aiuti le persone a vivere in maniera attiva e ad essere parte del tessuto sociale.

#### Buone prassi per i Genitori o chi esercita la Patria Potestà

Il nostro Istituto ha come finalità prioritaria l'inclusione globale degli studenti e conta molto sul supporto delle famiglie senza le quali è molto difficile perseguire gli obiettivi programmati. Si pone particolare attenzione nell'assicurare continuità nel passaggio tra i due ordini di scuola secondaria di primo e di secondo grado.

#### Le tappe di realizzazione dell'inclusione con i genitori sono:

- Entro i termini stabiliti (in fase di orientamento scolastico) la famiglia con lo studente può visitare la scuola ed avere un primo contatto e tutte le informazioni relativi ai vari indirizzi di studio;
- al momento dell'iscrizione i genitori possono usufruire del supporto della segreteria della scuola o procedere autonomamente online;
- si prendono contatti con il Dirigente Scolastico e con la Funzione Strumentale per l'Inclusione per





raccogliere dati, documentazione di rito ed informazioni utili per la scuola;

- segnalare particolari necessità (es. trasporto, esigenze alimentari, terapie da seguire, assistenza per l'autonomia);
- la famiglia deve, entro breve tempo, far pervenire la certificazione attestante la diagnosi clinica/funzionale e le certificazioni L.104/92 e il DPCM 185/06 in corso di validità;
- accompagnare i propri figli per tutto il percorso nel percorso di sviluppo, educativo e culturale degli studenti in sinergia con la scuola;
- partecipare alla vita della scuola e al percorso scolastico dei figli;
- partecipare al GLO nel corso dell'anno scolastico;
- per i genitori dei figli che si iscrivono per la prima volta alla classe prima partecipare all'incontro programmato dopo l'iscrizione, al fine di facilitare il passaggio degli studenti al nuovo ordine di scuola e attivare relazioni positive con i genitori dei suddetti studenti.

## **INCLUSIONE A SCUOLA**

- Accoglienza in classe.
- Creare un clima inclusivo ovvero favorire l'appartenenza al gruppo classe.
- Incentivare la partecipazione alla vita della comunità promuovendo lo sviluppo di abilità sociali.
- Promuovere la partecipazione e la formazione della persona nel rispetto della propria individualità.
- Attuare prassi, azioni educative ed interventi per una più efficace tutela dello studente con BES.
- Incentivare l'utilizzo degli ausili, materiali e strumenti multimediali come facilitatori nelle attività di apprendimento.
- Adeguare gli obiettivi della classe alle esigenze dello studente con disabilità.
- Semplificare e organizzare i materiali di studio.
- Differenziare la mediazione didattica per migliorare l'apprendimento.



- Utilizzare metodi di apprendimento alternativi.
- Implementare la partecipazione ad eventi organizzati dalla scuola sia in ambito scolastico che extrascolastico compresi i PCTO.

## **AZIONI DEI DOCENTI**

- Favorire e realizzare l'accoglienza.
- Sensibilizzare ed educare il gruppo classe all'accoglienza della diversità come elemento di crescita sociale e culturale.
- Creare un contesto educativo collaborativo non competitivo sviluppando relazioni positive, senso di fiducia e solidarietà fra gli studenti.
- Favorire una partecipazione di qualità alla vita scolastica degli studenti BES.
- Sollecitare l'apprendimento tenendo conto l'aspetto affettivo-relazionale.
- Valorizzare e/o potenziare le competenze degli studenti
- Favorire la partecipazione degli studenti a tutte le attività didattico/educative
- Promuovere la formazione ai valori e favorire processi di apprendimento.
- Aggiornarsi sull'utilizzo di strategie e pratiche didattico/educative innovative e adeguate ai bisogni degli studenti.
- Prevenire forme di disagio e di devianza.
- Facilitare il più possibile la comunicazione tra le famiglie e la scuola.
- Aggiornarsi sulla normativa relativa all'inclusione scolastica.



---

[11] (disabilità L.104/92, DSA - disturbi specifici di apprendimento L.170/10 BES altri come da direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012 e successive integrazioni),

[2] anche se difficilmente perseguibile in quanto non bisogna creare tensioni e contraddizioni tra il "fare" e "agire" della scuola e quello della famiglia stessa.

[3] cooperative learning, task analysis, problem solving, peer tutoring e altro.

[4] piano educativo individualizzato comma 3 dell'art. 5 della legge n. 104 del 1992, DPR del 24 febbraio 1994.

[5] ai sensi degli artt. 12 e 13 dell'O.M. 90/2001 e successive integrazioni.

[6] O.M. n° 90/2001, art. 15 e per gli attestati ufficiali C.M. n° 125/01.

[7] comma 9 art. 15 dell'O.M. 90, comma 3 dell'art. 318 del D.L.vo n. 297/94.

[8] Normativa equipollenza: Commi 7 e 8 dell'art.15 dell'O.M. n. 90 del 21/05/2001, D.M. 26/08/81, Art. 16 della Legge 104/92, Parere del Consiglio di Stato n. 348/94.

[9] previsto dalla L. n. 104/1992, art. 15, c. 2 e già denominato "GLHI", rinnovato in base al D.L. n. 66 del 13 Aprile 2017: "Norme per l'inclusione scolastica degli studenti con disabilità", della Legge n. 107 del 13 luglio 2015 entrata in vigore il 31/05/2017.

[10] **Purtroppo negli'a.a.s.s. 2019/2020 e 2020/2021** la pandemia determinata dal Covid - 19 ha determinato l'adozione di modalità alternative di azioni operative e di tempistiche più dilatate nel tempo specialmente nel coordinare le risorse/azioni scolastiche con i genitori e con gli Enti socio-sanitari preposti all'inclusione degli studenti BES.

[11] a seguito delle comunicazioni telefoniche avvenute tra la dott.ssa Gatto M. (rappresentate ASP c/o l'IIS IPSSS "Da Vinci"- ITAS " Nitti" di Cosenza) e la prof.ssa Naccarato F. F.S. per l'Inclusione ed il Dirigente Scolastico D. De Paola, durante le quali la dott.ssa Gatto M. ha dichiarato la sua impossibilità di accedere ad alcuna piattaforma di questo Istituto, in quanto l'ASP di Serra Spiga (CS) non ha gli strumenti per consentire di collegarsi in modalità online per fare i GHO (gruppi h operativi).

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Famiglie



## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Piano educativo individualizzato (P.E.I.), ha l'obiettivo di rispondere ai bisogni educativi speciali degli studenti. In esso vengono descritti gli interventi integrati ed equilibrati tra loro predisposti per lo studente con disabilità al fine di realizzare il diritto all'educazione e all'istruzione di cui ai primi quattro commi dell'art.12 della Legge 104/92 (D.P.R. 24/02/1994 - art.5) Viene redatto sulla base dei dati derivanti dalla Diagnosi Funzionale e dal Profilo di funzionamento.. Gli interventi propositivi sui piani didattico-educativi, riabilitativi, di socializzazione, di integrazione finalizzata tra scuola ed extra-scuola. vengono integrati tra di loro in modo da giungere alla redazione conclusiva di un P.E.I. che sia correlato alle difficoltà e alle potenzialità (D.P.R. 24/02/1994 - art.5). Dopo un periodo iniziale di osservazione sistematica dell'alunno con disabilità, - di norma non superiore a due mesi - viene costruito il P.E.I. con scadenza annuale. E' un atto che viene verificato, nel corso dell'anno e adattato per essere rispondente alle specifiche esigenze emergenti.

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

Il P.E.I. è redatto dagli operatori dell'ASL, compresi gli operatori addetti all'assistenza, dagli insegnanti curricolari e di sostegno e, qualora presente, dall'operatore psicopedagogico, con la collaborazione della famiglia.

### **Modalità di coinvolgimento delle famiglie**

---

#### **Ruolo della famiglia**

La famiglia assume ruolo centrale nella conduzione del processo di inclusione. Fornisce alla scuola tutte le informazioni necessarie per agire nel migliore dei modi con lo studente; fornisce la documentazione medica e le certificazioni di cui è in possesso, coopera con i docenti nel percorso di



inclusione e di formazione, partecipa ai GLHO e a specifici incontri del GLI. E' elemento fondamentale e centrale nel processo di inclusione dei propri figli. Importante la nota ministeriale n. 3214/12, dedicata alla partecipazione dei genitori e corresponsabilità educativa. Si tratta di vere e proprie linee guida, che richiamano fortemente l'importanza di un'alleanza educativa tra scuola e famiglia, fondata sulla condivisione e sulla collaborazione, nel reciproco rispetto delle competenze. Collabora con il Dirigente Scolastico e eventualmente con gli insegnanti per uno scambio di informazioni sull'alunno. Consegna la certificazione dell'ASL alla scuola. Partecipa alla stesura annuale del P.E.I. (Piano Educativo Individualizzato) e del P.D.P (Piano Didattico Personalizzato) Partecipa alle riunioni dei GHO Partecipa alle riunioni calendarizzate per la classe (colloqui, assemblee dei genitori)

## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteria e modalità per la valutazione

**VALUTAZIONE ALUNNI CON DISABILITA'** La valutazione coinvolge tutto il processo di insegnamento e apprendimento, è strettamente correlata al percorso individuale e deve essere finalizzata a mettere in evidenza il progresso dell'alunno. Considerato che non è possibile definire un'unica modalità di valutazione degli apprendimenti che possa valere come criterio generale adattabile a tutte le situazioni di diversa abilità, essa potrà essere: □ In linea con quella della classe, ma con indicatori e descrittori personalizzati; □ Differenziata La scelta verrà definita sul P.E.I. di ogni singolo alunno. I fattori che concorreranno alla valutazione periodica e finale saranno i seguenti: □ Metodo di studio □ Partecipazione all'attività didattica □ Impegno dimostrato □ Progresso rispetto al livello iniziale dell'alunno e della classe □ La situazione personale □ Risultati raggiunti in relazione al P.E.I.

**PROVE INVALSI** Per gli alunni con disabilità i docenti titolari della classe possono predisporre specifici adattamenti della prova oppure disporre l'esonero della stessa. CFR Protocollo Inclusione pag 15

**ESAME DI STATO** Le prove d'esame per i candidati con disabilità devono essere predisposte in base a quanto previsto nei DPR n323 del 23 luglio 1998, come chiaramente citato nell'art. 22 dell'OM n350/2018. Alunni con disabilità certificate Certificazione ai sensi della L. n° 104/92 art. 3 commi 1 o 3 (gravità) e del DPCM n°185/06. Strumenti didattici a. PEI: con riduzione di talune discipline (art. 16 comma 1 L. n° 104/92) e prove equipollenti e tempi più lunghi (art. 16 comma 3 L. n° 104/92) b.



Insegnante per il sostegno e/o assistente per l'autonomia e la comunicazione. Effetti sulla valutazione del profitto Programmazione paritaria alla classe o semplificata: Conseguimento del diploma Programmazione differenziata: Conseguimento di un attestato di competenze MODALITÀ DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE I parametri di valutazione da considerare sono: □ i progressi evidenziati, considerati i livelli di partenza, sia in relazione all'apprendimento sia alla maturazione personale; □ l'impegno profuso, pur in presenza di un livello di competenza ancora incerto; □ il progredire dell'acquisizione delle conoscenze e le potenzialità di apprendimento dimostrate, □ la motivazione, l'impegno, gli interessi e le attitudini dimostrate Considerata la caratteristica di temporaneità dei percorsi didattici per questi alunni, è necessario: □ individuare e concordare con l'alunno modalità di verifica strutturate ed organizzate con modalità diverse rispetto alla classe ma si raccordano con il percorso comune in termini di contenuti e competenze; □ stabilire livelli essenziali di competenza che consentano di valutare la contiguità con il percorso comune □ curare principalmente il processo di apprendimento piuttosto che il prodotto elaborato cfr Protocollo di Inclusione Le verifiche saranno svolte tenendo conto dei ritmi di apprendimento e di esecuzione dell'alunno e quindi, potranno essere somministrate anche in più tempi, con modalità diverse ovvero equipollenti come prevede l'OM n. 90 del 21/05/2001, per perseguire gli obiettivi e verificare il raggiungimento degli stessi. La tipologia delle verifiche sarà varia: relazione di un'attività svolta, questionari, prove semistrutturate, esercizi di completamento, vero/falso, scelta multipla, test, ecc. come previsto dalla normativa La valutazione periodica e finale, deve essere coerente con gli interventi pedagogico-didattici previsti dal PEI e dal PDP. I criteri individuati sono: Attenzione e Motivazione alle attività scolastiche Partecipazione e Collaborazione Organizzazione e pianificazione del lavoro Comportamento Impegno e Frequenza scolastica Consapevolezza delle proprie difficoltà Autovalutazione delle proprie abilità e potenzialità

## **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

La scuola orienta lo studente per valorizzarne le capacità e supportarne l'acquisizione delle competenze creando le condizioni idonee per garantire l'efficacia dell'inclusione per tutto il percorso di studi. La fase di inserimento a scuola viene curata attraverso incontri istituzionali tra ASP, docenti della scuola di provenienza e della scuola di ingresso e genitori, allo scopo di garantire una effettiva azione di continuità. L'attività di orientamento non rappresenta solo un momento iniziale, nel corso degli studi si cerca di valorizzare le attitudini dello studente e creare le condizioni di benessere ed efficacia formativa, si propongono attività ed esperienze di apprendimento significative e di



interesse. Il percorso di orientamento formativo in uscita si caratterizza in itinere attraverso attività di carattere progettuale ma anche attraverso le esperienze di PCTO, si privilegiano attività che vengono rese praticabili e/o che risultino significative per il progetto di vita dello studente. Sono previste anche attività di carattere occupazionale e operativo promosse da associazioni del territorio con specifica attenzione ai bisogni speciali. Le azioni di orientamento in uscita vengono svolte anche in sinergia con la famiglia.

## Approfondimento

---

La scuola, per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari, realizza attività di tipo laboratoriale, cooperativo, progettuale idonee a far acquisire allo studente con bisogni speciali competenze specifiche e trasversali, sociali e personali. Le attività sono individualizzate e condivise, orientate ai bisogni del singolo e della classe e risultano efficaci e inclusive. I docenti curricolari e di sostegno utilizzano un approccio condiviso nella didattica quotidiana e gli interventi risultano in molti casi adeguati. Viene monitorato con regolarità tutto l'impianto progettuale, l'attuazione e valutazione dei P.E.I. per orientare in maniera più focalizzata l'azione di inclusione/insegnamento/apprendimento e la valutazione degli esiti. La scuola si prende cura degli studenti con bisogni speciali (DSA, BES) attraverso l'elaborazione di P.D.P. e monitora bisogni e risultati degli studenti. Molta attenzione viene dedicata all'accoglienza e alla continuità tra ordini di scuola, ove necessario la stessa attenzione ai bisogni linguistici, sociali, educativi viene dedicata agli studenti stranieri. La scuola lavora su temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità.

Le strategie adottate per promuovere l'inclusione sono caratterizzate da particolare attenzione alla persona, al processo di crescita, alla formazione e alla socializzazione e valorizzazione della diversità. La scuola ha un'organizzazione capillare ed articolata attraverso la quale gestisce e supporta le risorse professionali. La scuola è dotata di un protocollo di inclusione, supporta i genitori e individua i bisogni degli studenti e li orienta durante il percorso scolastico. Non manca nella scuola, oltre alla sensibilizzazione verso la diversità, una formazione specifica per i docenti, vengono organizzate attività e progetti specifici così come percorsi di PCTO dedicati proprio agli studenti con bisogni speciali. La scuola è centro di inclusione del territorio e partecipa a reti di scopo e progetti specifici. E' attivo uno sportello per il recupero di specifiche competenze per gli studenti con bisogni speciali.





## **Piano per la didattica digitale integrata**

In allegato il Piano approvato dagli Organi Collegiali ad inizio anno scolastico 2020/2021. Si tratta di un documento dinamico, in continua evoluzione, implementato per il necessario riallineamento alle indicazioni ministeriali dovute al contenimento della pandemia da Coronavirus e riutilizzabile nel caso di necessità.

La scuola ha elaborato anche la seguente scheda sintetica che serve da indicazione per la programmazione delle attività in DDI.

### CONTENUTI:

**Ciascun docente selezionerà e proporrà i contenuti più idonei per favorire efficacia e interazione con la classe**

### MODALITA' DI EROGAZIONE:

**Utilizzo della piattaforma GSuite in modalità sincrone e asincrone e con altre modalità sincrone e/o asincrone (concordare e documentare per situazioni specifiche).**

### TEMPI:

**In relazione al calendario proposto dalla scuola**

### STRATEGIE DIDATTICHE:

**Peer education, tutoring, Lezioni interattive, Cooperative learning,**

**Peer tutoring, Flipped classroom, Attività di problem-solving**

**Approccio laboratoriale operativo e attività di ricerca**

**Suddivisione del compito in step semplici e graduati,**

**Modalità dell'interazione multisensoriale e multicanale**

**Organizzazione, recupero e conservazione dei dati e materiali (rubriche di lavoro)**

**Personalizzazione, Differenziazione e individualizzazione delle proposte didattiche educative**

**Interazione e condivisione patto educativo-formativo con famiglie, enti, istituzioni e**



associazioni e altri soggetti coinvolti.

STRUMENTI:

sussidi e ausili multimediali per l'apprendimento, piattaforme, applicazioni e software, blog, siti, audio, video, foto, testi digitali.

TIPOLOGIE DI PROVE:

Ciascun docente adotterà le tipologie di prove (semplici test, esercizi, grafici, interazioni, domande flash, prove di realtà, questionari di gdrive, kahoot, esercizi di completamento, tabelle, testi, elaborazioni grafiche ect.) che risultino più idonee per la classe. Le prove saranno adattate al differente contesto di apprendimento, ai tempi della lezione e alla diversa interazione degli studenti. Prove esperte/autentiche su temi guida che consentano di collegare diversi campi del sapere e permettono di valutare la padronanza delle competenze traguardo. Si terrà conto delle indicazioni generali emerse nelle riunioni di Dipartimento.

CRITERI DI VALUTAZIONE:

La valutazione, terrà conto del prodotto/risultato, del processo e di tutto il percorso di apprendimento dello studente:

- evidenza di segni di crescita personale nell'interazione e nell'apprendimento.
- situazione di partenza
- tutte le evidenze rese e condivise nei diversi contesti di apprendimento (sincroni/asincroni)
- partecipazione, impegno e interazione attiva alle lezioni,
- responsabilità nello svolgimento delle lezioni, nelle attività, nei compiti di lavoro e nelle interazioni,
- rispetto dei tempi di consegna degli elaborati, delle comunicazioni/interazioni scritte e orali.

**Allegati:**

timbrato\_Regolamento\_DID\_30\_ottobre\_2020.PDF



## Aspetti generali

### Organizzazione

Il Piano delle attività si articola in iniziative progettate autonomamente dalla scuola. Il Piano annuale delle attività costituisce l'insieme delle condizioni organizzative e gestionali necessarie alla realizzazione della programmazione educativa e didattica della scuola.

### SCELTE ORGANIZZATIVE

Le scelte organizzative, in una scuola articolata in numerosi indirizzi ad elevata specificità, determinano necessariamente una organizzazione dei servizi ad hoc e la redistribuzione oculata degli incarichi.

Vista infatti la complessità attuale, che rappresenta un punto di forza della scuola, in quanto ne arricchisce l'offerta formativa, si rende necessario l'aumento delle risorse umane per la gestione del carico di lavoro.

Considerato che la gestione dei compiti ad essa connessa è resa onerosa da una mole di lavoro già di per sé consistente, e visto che in tempi di pandemia sono aumentati considerevolmente gli incarichi amministrativi e gestionali legati alla contingente situazione emergenziale ed anche al reiterarsi delle assenze del personale, si è reso necessario, in mancanza di un adeguato numero di risorse umane a disposizione, rendere più che mai oculata la redistribuzione degli incarichi.

### REGOLAMENTO DDI

Regolamento DDI, il protocollo andrebbe in vigore solo nel caso in cui la scuola, a causa dell'emergenza sanitaria, dovesse funzionare interamente a distanza, anche solo per brevi periodi e con modifiche eventuali di piano orario.

### REGOLAMENTO COVID



Per effetto della pandemia la scuola ha necessariamente elaborato linee guida e protocollo Covid, suscettibile di modifiche e ulteriori aggiornamenti e specificazioni in relazione alla normativa di riferimento. Collegarsi a:

[https://www.trasparenzascuole.it/Public/APDPublic\\_ExtV2.aspx?CF=98077750788](https://www.trasparenzascuole.it/Public/APDPublic_ExtV2.aspx?CF=98077750788)



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: n. 1 trimestre e n. 1  
pentamestre

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS	Collaborazione nelle attività di gestione e coordinamento dell'organizzazione scolastica e delle attività didattico-formative e amministrative Componenti dello Staff del DS	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Responsabile dei rapporti con il territorio; Responsabile della comunicazione interna e referente per la didattica digitale integrata Responsabile curriculum Educazione civica Responsabile Covid e rete digitale Responsabile Covid sede coordinata Responsabile ufficio legale Responsabile sede coordinata Responsabile corsi serali Coordinatore servizi per l'autovalutazione e le prove INVALSI Coordinatore delle attività di comunicazione sede centrale Coordinatore dei processi di inclusione	11
Funzione strumentale	Gestione PTOF Sostegno al lavoro dei docenti Orientamento (n. 3 componenti: in entrata, in uscita, responsabile comunicazioni) Inclusione Alternanza Scuola-lavoro Tutti i docenti Funzione strumentale sono componente dello Staff del DS	6
Capodipartimento	Coordinamento delle attività di programmazione	10



	dei dipartimenti e degli assi culturali	
Responsabile di plesso	Collaborazione nella gestione e organizzazione didattica della sede associata di piazza Cappello - Cosenza Collaborazione nella gestione e organizzazione didattica dell' Istruzione per gli adulti Componente dello staff del DS	2
Responsabile di laboratorio	Responsabile dei laboratori presenti nella scuola; stabilisce modalità e orario di utilizzo del laboratorio.	13
Animatore digitale	Coordina le attività del PNSD componente Staff del DS	1
Coordinatore di classe	Coordina i lavori del Consiglio di classe; mantiene i rapporti con le famiglie, componenti staff del DS	64
Referente DSA	Coordina i rapporti con le famiglie degli allievi con DSA e con i docenti coordinatori dei relativi Consigli di classe. Cura la corretta archiviazione della documentazione	1
Referente BES	Coordina i rapporti con le famiglie degli allievi con BES e con i docenti coordinatori dei relativi Consigli di classe. Cura la corretta archiviazione della documentazione	1

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A012 - DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI	Gestione comunicazione interna Impiegato in attività di:	1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

ISTITUTI DI ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO

- Insegnamento
- Organizzazione
- Coordinamento

Coordinamento attività di potenziamento, rete  
digitale e sicurezza Covid  
Impiegato in attività di:

A026 - MATEMATICA

- Insegnamento
- Potenziamento
- Coordinamento

1

A034 - SCIENZE E  
TECNOLOGIE CHIMICHE

n. 1 unità: collaboratore del DS n. 1 unità:  
Organizzazione e gestione alternanza scuola-  
lavoro.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

2

A045 - SCIENZE  
ECONOMICO-AZIENDALI

Coordinamento attività specifiche  
Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Coordinamento

1

A046 - SCIENZE  
GIURIDICO-ECONOMICHE

Collaboratore DS  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione

2



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Progettazione
- Coordinamento

AB24 - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE

NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(INGLESE)

Referente certificazione linguistica europea e  
attivazione corsi di potenziamento linguistico.  
Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

1

ADSS - SOSTEGNO

Gestione sito web e comunicazione  
multimediale. Coordinamento e organizzazione  
attività di sostegno alunni diversamente abili  
Referente NIV Potenziamento alunni  
Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

5





# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Sovrintende ai servizi generali e amministrativi nell'ambito delle direttive impartite dal D.S.
Ufficio protocollo	Gestione posta, fotocopie; consegna posta; archiviazione; preparazione plico per ufficio postale; albo fornitori. Manutenzione
Ufficio acquisti	Area amministrativo- contabile. gestione del personale. gestione degli acquisti : Ricerca di mercato per acquisti minori di 2.000 euro; buoni d'ordine; tracciabilità dei flussi; registrazione impegni e monitoraggio della spesa; registro facile consumo; controllo fatture, liquidazione spese ( mandati); rendicontazione spese. Gestione dei progetti. Gestione dei beni mobili.
Ufficio per la didattica	Gestione alunni ( Iscrizione; tasse e contributi; frequenze, trasferimenti; esami; certificazioni; diplomi.....) Gestione Organi collegiali ( elezioni, Funzionamento OO.CC.; RSU; pubblicazione delibere CdL
Ufficio per il personale A.T.D.	Contratti supplenti; documenti di rito; gestione assenze; trasferimenti, utilizzazione,...ferie non godute; assegno familiare, certificati di servizio; amministrazione fascicolo personale; graduatorie interne; riscatti, buonuscite, pratiche pensioni, TFR,...



## Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

# Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online <https://scuoladigitale.axioscloud.it>

News letter [mailing list](#)

Modulistica da sito scolastico <https://scuoladigitale.axioscloud.it>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: PNF

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di ambito

### Denominazione della rete: Influssi creATTIVI: la scuola si fa strada

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Capofila rete di scopo



## Approfondimento:

---

progetto in rete di scuole per l'inclusione sociale, con moduli di teatro, sport e storytelling

## Denominazione della rete: **SIMULAZIONE DI VENDITA-COMMERCIO ELETTRONICO**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- PCTO

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

### ACCORDO di RETE PCTO

Accordo di Rete Scuole per realizzo PCTO " simulazione di vendita ed esperienza azienda agricola produzioni locali latte/casearie in modalità commercio elettronico mediante supporto tecnico e normativo di Anpal : l' AICEL ( Associazione Italiana per il Commercio elettronico), Polo Tecnico Scientifico Brutium Cosenza,



dall'IIS "Ciliberto-Lucifero", IIS ACRI – IPSIA – ITI e ITI " Guido Donegani" di Crotone

## Denominazione della rete: **RETE PER L'INCLUSIVITA'**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **CondiVISIONI: il Cinema dei diritti a scuola**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: RETE ATS - PROGETTO CONTRO LA VIOLENZA DI GENERE**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Relazione educativa e apprendimento efficace

---

Potenziamento e/o lo sviluppo di metodologie innovative, incentivando la personalizzazione dei percorsi di insegnamento apprendimento basati su una buona relazione educativa

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
--	--

Destinatari	i docenti in servizio nella scuola
-------------	------------------------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--

### Titolo attività di formazione: Innovazione metodologia e didattica

---

Azioni per migliorare la qualità e l'efficacia delle attività didattiche monitorate tramite i risultati degli studenti; potenziamento e/o lo sviluppo di metodologie innovative, incentivando la digitalizzazione, la cultura della cittadinanza globale, della sicurezza, della legalità, dell'inclusione, dell'orientamento, del PCTO.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti in servizio nella scuola
-------------	----------------------------------



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla rete di ambito

## Titolo attività di formazione: Integrazione, inclusione e disabilità'

---

L'attività di formazione ha la finalità di migliorare la qualità e l'efficacia delle attività didattiche idonee e rivolte a realizzare l'inclusione, alla luce del DLgs 66 del 2017.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

docenti della scuola

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## Titolo attività di formazione: Competenze digitali e

---





## ambienti di apprendimento

La formazione è finalizzata ad incentivare il consolidamento delle competenze digitali, la digitalizzazione nella pratica didattica, la conoscenza dei mezzi e delle potenzialità offerte dalle nuove tecnologie e la ricaduta nelle pratiche didattico- metodologiche.

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari      Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro      • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete      docenti della scuola

## Titolo attività di formazione: Competenze disciplinari

Migliorare/ acquisire nuove ed efficaci metodologie didattiche finalizzate ad ottenere risultati di apprendimento sempre migliori nelle discipline specifiche del curriculum.

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Collegamento con le priorità del PNF docenti

- Risultati scolastici
  - AUMENTARE IL NUMERO DEGLI AMMESSI NELLE CLASSI SUCCESSIVE DIMINUIRE IL NUMERO DEI GIUDIZI SOSPESI MIGLIORARE GLI ESITI DEGLI APPRENDIMENTI di BASE in itinere (valut. intermedie) classi II° e IV° IPSS e ITAS
- Risultati nelle prove standardizzate nazionali
  - AUMENTARE I LIVELLI DI COMPETENZA DEGLI





**ANALISI DEI BISOGNI FORMATIVI:**

Il piano di formazione docenti prevede una serie di monitoraggi sulle attività formative e sui bisogni formativi dei docenti. A questi si aggiungono i monitoraggi relativi alle competenze che gli studenti percepiscono di aver acquisito e ai bisogni formativi che manifestano attraverso la compilazione dei questionari a loro destinati. Dalla lettura dei dati relativi a docenti e studenti emerge un quadro dei bisogni formativi.



## Piano di formazione del personale ATA

### SICUREZZA E SALUTE

---

Descrizione dell'attività di formazione La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

ALTRO: ESPERTI DEL SETTORE

### ANTINCENDIO E PRIMO SOCCORSO

---

Descrizione dell'attività di formazione La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori



- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Altro: esperti del settore SICUREZZA E LUOGHI DI LAVORO

## PRATICHE PENSIONISTICHE E GESTIONE PIATTAFORMA

---

Descrizione dell'attività di formazione      La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari      Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Altro: esperti esterni del settore

## Approfondimento

---



#### Analisi dei bisogni formativi del personale ATA

La rilevazione dei bisogni formativi del personale ATA è a cura del DSGA che annualmente, attraverso incontri con il personale e un'accurata analisi dei servizi ATA (piano di lavoro ATA), in relazione all'evoluzione della normativa,, al contesto scolastico e ai bisogni formativi del personale , comunica al DS, affinché li condivida all'interno degli organi collegiali per la relativa delibera. La formazione del personale ATA viene inserita anche nel piano di lavoro annuale del DSGA.

#### Come le attività previste per il triennio di riferimento sono funzionali alle priorità fissate nel PTOF

Le priorità del PTOF sono relative al miglioramento dei risultati degli studenti. E' necessario che a scuola siano efficaci, connessi e integrati tutti i servizi allo scopo di garantire un'adeguata vivibilità e sostenibilità e un' efficienza in funzione di una valida collaborazione educativa.