





Contesto 2

Risultati raggiunti 11

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 11

Risultati scolastici 11

Competenze chiave europee 13

Prospettive di sviluppo 14

Altri documenti di rendicontazione 17



## Contesto

### LA SCUOLA E IL CONTESTO

La scuola è caratterizzata da una realtà molto complessa che, nella dimensione tecnica e professionale si caratterizza nella sua evoluzione e si connota attraverso il confronto di tecniche e strategie operative, di scambi professionali, di rapporti con istituzioni, enti di ricerca e anche attraverso la formazione continua. Ciò avviene in una prospettiva innovativa, ovvero con l'utilizzo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione digitale. Gli aspetti dell'identità culturale e locale, attraverso le nuove generazioni, si innestano in una dimensione globale. I percorsi formativi tecnici e professionali partono da una realtà locale e si orientano verso una dimensione più ampia in cui la formazione risulti spendibile in successivi sbocchi di studio negli ambiti tecnico-professionali sia di formazione che di lavoro. Da una parte si valorizza la dimensione dell'identità e dell'appartenenza, dall'altra ci si orienta verso una dimensione professionale ampia e globale espressione di cittadinanza attiva e consapevole. L'ambiente scolastico in cui si opera è caratterizzato da diversità individuali, culturali, linguistiche, con differenti modi di vivere, a ciò si aggiunge la mobilità di persone e anche la dimensione migratoria. La differenza è vissuta come risorsa dunque, come opportunità di crescita e confronto, come dimensione di conoscenza, dell'appartenenza e della condivisione. Il processo di apprendimento rappresenta il focus della esperienza formativa poiché consente allo studente di orientarsi in una realtà cogliendone il cambiamento, per diventare parte attiva della società e acquisire quella consapevolezza che, attraverso la conoscenza, la formazione ed il lavoro, favorisce la costruzione del futuro. Le forme di interazione di tutte le componenti educative quali: scuola, famiglia, enti, associazioni, mondo delle professioni e del lavoro, sono garantite dall'autonomia scolastica. Attraverso un lavoro integrato e sinergico, si generano sul territorio reti educative e professionali e si acquisiscono buone prassi che alimentano il processo formativo dello studente fornendo prospettive di lavoro idonee agli standard nazionali ed europei.

### TERRITORIO

Negli anni scolastici 2019-2020/2021-2022 il contesto e le risorse a disposizione hanno condizionato le scelte effettuate favorendo alcuni aspetti e condizionandone o ostacolandone altri.

LA SCUOLA La scuola si connota nel territorio come un punto di riferimento per studenti e famiglie, nel corso del tempo ha incrementato significativamente il numero degli iscritti, è passata da:

STUDENTI	ANNO scolastico	CRESCITA %	Nr. studenti
985	2019/2020		
1048	2020/2021	6,40	+63
1116	2021/2022	6,49	+68
1168	2022/2023	4,67	+52

\*In sistema del RAV riporta il dato 2022/2023 (1043) non registrando le iscrizioni pervenute in corso d'anno.

\*\*Nel 2022-2023 non riusciamo ad accogliere oltre le richieste dell'utenza in quanto la capacità di accoglienza della scuola

di fornire un'adeguata offerta formativa è quasi satura.

segno della risposta positiva dell'utenza rispetto all'offerta formativa e all'ambiente di apprendimento che la scuola offre. Nel corso degli anni, la nostra utenza, in buona parte costituita da pendolari, che rappresentano 91% della popolazione scolastica, ha incontrato difficoltà per il fatto che i trasporti non sempre rispondono alle esigenze di spostamento degli studenti. Si è ritenuto opportuno, per limitare le situazioni di incompatibilità o difficoltà, adeguare l'orario delle lezioni alle esigenze degli studenti ma anche organizzare il piano orario per consentire loro di effettuare cinque



giorni scolastici nella settimana, dal lunedì al venerdì. Il sabato alcune classi, qualora non vi fossero alternative, potrebbero effettuare attività di PCTO nella scuola vista la disponibilità degli spazi.

## ACCOGLIENZA

La scuola cura in maniera particolare l'accoglienza creando rapporti interlocutori con docenti del livello di scolarità precedente, incontrando i genitori e ascoltando gli studenti. Per questi ultimi la nuova realtà, la mancanza di figure di riferimento, il cambiamento di scuola, l'indecisione sulla scelta possono creare una certa preoccupazione. Il gruppo di docenti che si occupa dell'orientamento in particolare ma tanti docenti delle classi interessate cercano in tutti i modi di mettere a proprio agio i nuovi studenti. Innanzi tutti si cerca di fornire allo studente le informazioni relative al regolamento di istituto e tutte le informazioni importanti sull'organizzazione scolastica. I primi giorni in classe sono di reciproca conoscenza.

## COMUNICAZIONE A SCUOLA

A scuola la comunicazione con il personale scolastico ma anche con soggetti pubblici e privati che a vario titolo è continua. Con il personale scolastico la relazione è costante e costruttiva e consente di creare sinergie con tutte le professionalità presenti, dal personale di segreteria, ai tecnici di laboratorio, ai collaboratori scolastici, ai docenti curricolari e di sostegno, agli assistenti alla comunicazione, ai tirocinanti. La scuola lavora molto sul coinvolgimento e la responsabilità dei compiti specifici in quanto solo una condizione di collaborazione può garantire efficacia al lavoro di rete. Con le famiglie si cerca di costruire e sostenere un dialogo costruttivo che caratterizza la corresponsabilità educativa. Molti sono i genitori che considerano la scuola un valido interlocutore e questo emerge dai questionari di gradimento sui servizi offerti dalla scuola e compilati dai genitori. Il rapporto con le famiglie e il dialogo continuo con i docenti e il personale della scuola consente di monitorare gli studenti, comprenderne i bisogni e trovare soluzioni ai problemi. Il Dirigente Scolastico è sempre disponibile ad accogliere personale, genitori e studenti, ad ascoltare e a trovare soluzioni ai problemi. Ampia e diffusa è la comunicazione con gli studenti, in questi di covid è stato difficile comunicare ma gradatamente gli studenti pianificano azioni e comunicano con i docenti e con la presidenza (assemblee, manifestazioni, eventi). Gli studenti di sostegno, in più annualità, hanno dichiarato, attraverso appositi monitoraggi, di sentire vicina la scuola rispetto alle loro esigenze e di considerare oltremodo significativa la relazione che vivono a scuola con il gruppo dei pari, sia nelle attività di studio che nei rapporti interpersonali. I docenti di sostegno rappresentano un elemento forte e significativo per la scuola in quanto, per l'organizzazione delle attività è preziosa la loro presenza di supporto a tutta la classe, svolgendo attività didattica di supporto all'apprendimento a tutta la classe. In questi anni di covid la scuola, anche con gli strumenti a distanza è stata molto vicina agli studenti, con uno sforzo importante i professori hanno motivato gli alunni e ne hanno valorizzato l'impegno. Certamente il covid ha insegnato a tutti nuovi modi per comunicare con cui ora conviviamo il registro elettronico, il sito web, la segreteria tramite email o telefono, le bacheche dedicate, colloqui con i docenti anche in videoconferenza, i consigli di classe ove necessario in videoconferenze così come le assemblee, le formazioni, i collegi docenti etc. Tutti hanno imparato ad essere un po' più digitali. La scuola intende investire molto sulla relazione a scuola perché consapevole delle difficoltà che sul piano umano tanti adolescenti hanno vissuto e vivono dopo la pandemia e per effetto della crisi generale. Piuttosto che intervenire a partire dalle pratiche educative e didattiche che nella scuola sono improntate al dialogo e al supporto alla persona in maniera ampia, diffusa e professionale, preferiamo individuare un elemento legato alla convivenza, alla cittadinanza europea, in certi casi la convivenza diventa difficile perché alimentata dal disagio e dall'incomprensione. Dopo la lunga crisi pandemica gli studenti sono più isolati ma anche più propensi ai fraintendimenti e meno tolleranti per queste ragioni la scuola intende lavorare sul benessere e monitorare in particolare i ragazzi più problematici.

## INCLUSIONE

L'IIS "Da Vinci-Nitti" è attenta all'accoglienza e al sostegno degli allievi con particolari esigenze; la scuola conta numerose iscrizioni di alunni con disabilità. La fiducia delle famiglie nei confronti del "Da Vinci - Nitti" è sostenuta dall'attitudine reale di garantire il diritto allo studio come citato dall'art. 12, comma 2 della legge quadro 104/92, attraverso l'offerta di una molteplicità di opportunità didattiche funzionali all'integrazione, di una didattica efficace ed efficiente, atta a fornire agli studenti una preparazione tecnico-professionale idonea all'inserimento del giovane disabile nella società e nel mondo lavorativo. La scuola è Centro Territoriale per l'Inclusione (CTI), istruisce da tempo buone prassi, quali lo screening operato nelle classi del primo biennio per l'individuazione precoce dei DSA e BES, e il relativo monitoraggio, con scansione trimestrale. L'inclusione è costruita quotidianamente attraverso modalità didattico-operative personalizzate e l'attuazione di progetti con strategie di "Cooperative learning" e "Peer education", con attività ludico-comunicative, esplorative, operative e artistico-creative. Con particolare attenzione sono distribuite le risorse professionali al fine del successo formativo e della valorizzazione delle professionalità. La formazione e l'aggiornamento dei docenti sono costantemente promossi nell'ottica del long-life-learning e della ricerca-azione, per migliorare le pratiche relazionali e le strategie didattiche. La nostra istituzione scolastica, in riferimento alla normativa vigente, costruisce, per gli allievi con DSA certificato, un Piano Educativo Personalizzato.

## PIANO DI SVILUPPO DIGITALE (PNSD)



Facendo seguito alle disposizioni della Legge 107/2015, che valorizza la tecnologia digitale per la promozione e costruzione delle competenze, l'Istituto ha promosso attività volte allo sviluppo delle competenze digitali dei docenti attraverso attività di formazione per l'innovazione didattica (numerosi docenti hanno seguito corsi di alfabetizzazione digitale tenuti da docenti della scuola) e lo sviluppo della cultura digitale; il potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione e la produzione e la diffusione di opere e materiali per la didattica. Non ha svolto corsi per lo sviluppo delle competenze digitali per gli studenti come necessario in un primo periodo per la difficoltà di frequenza causa covid e i ritmi di lavoro a distanza troppo corposi per gli studenti, successivamente per la difficoltà di organizzare gruppi di studenti con esigenze e situazioni di partenza omogenee.

### **L'OFFERTA FORMATIVA**

L'insegnamento delle discipline risponde ad obiettivi che tengono conto degli indirizzi, degli argomenti più significativi, degli interessi degli studenti. Periodicamente vengono effettuate delle prove di verifica a conclusione della trattazione di argomenti significativi, le verifiche hanno lo scopo di valutare gli studenti in relazione agli obiettivi proposti e di individuare eventuali punti di forza e di debolezza. Per suscitare l'interesse degli studenti e motivarli allo studio o migliorare il metodo di lavoro, i docenti utilizzano tutte le strategie che possono essere funzionali agli scopi indicati: verifiche tradizionali, mappe mentali e concettuali, test orali e scritti, trattazioni di argomento, questionari, lavori di gruppo, lezioni interattive, lezioni sul campo, lezioni laboratoriali, lezioni con strumenti digitali, attività di tipo cooperativo, didattica situata in contesti esperienziali, etc. Ogni docente sceglie la metodologia che ritiene più adeguata al percorso formativo da intraprendere.

### **RECUPERI E POTENZIAMENTI**

L'obiettivo della scuola è quello di prevenire l'insuccesso scolastico attraverso l'eliminazione o la riduzione delle fragilità. Il recupero è rivolto a studenti che presentano difficoltà nell'adozione di un metodo di studio efficace e nell'acquisizione di conoscenze e competenze non adeguatamente acquisite nelle singole discipline. Per gli studenti, segnalati dai docenti, vengono organizzati dei corsi specifici tenuti da docenti delle discipline interessate. Le attività possono essere organizzate in orario successivo al termine delle lezioni e in alcuni giorni della settimana per agevolare gli studenti. Si possono utilizzare gruppi di autoaiuto, gruppi, tutor individuali, gruppi omogenei. L'intervento viene calibrato in relazione alle esigenze dello studente con l'intento di contribuire al successo scolastico e al complessivo raggiungimento degli obiettivi disciplinari. Il potenziamento è destinato agli studenti più motivati che avranno riportato la sufficienza nelle valutazioni trimestrali, sarà cura del docente della disciplina ma anche dello studente che ne riconoscesse i bisogni far presente quali sono le necessità rispetto alle quali la scuola provvederà a supportare lo studente (riallineamento, rimotivazione, superamento delle difficoltà, consolidamento delle competenze). Il recupero oltre che attraverso specifici corsi disciplinari può anche essere effettuato nel corso delle lezioni disciplinari (in itinere) oppure attraverso una pausa didattica. Numerose sono state le attività di recupero nel triennio indicato, anche attraverso la DDI i docenti hanno creato specifiche aule virtuali per supportare lo studio degli studenti con maggiori difficoltà. La scuola durante la pandemia ha fornito numerosi tablet e pc agli studenti con difficoltà economica.

### **ECCELLENZE**

La scuola svolge potenziamenti e percorsi mirati per le eccellenze che monitora e valorizza attraverso incentivi (tutoring, formazione specifica, tirocini formativi, viaggi di istruzione, gare e concorsi). E' necessario per lo studente particolarmente meritevole offrire opportunità concrete di merito, valorizzando la cultura del confronto e della ricerca per promuovere l'innalzamento dei risultati. In relazione al merito scolastico si fa presente che nell'anno 2021-2022 sono aumentati nella scuola le votazioni 100 e lode. Agli studenti viene dedicata una manifestazione specifica, i diplomati con 100 e lode o i premiati in competizioni per aver conseguito



risultati di alto livello vengono segnalati all'albo d'onore degli studenti meritevoli ([www.indire.it/eccellenze](http://www.indire.it/eccellenze)). Gli studenti con votazione 100/100 nell'istituto

Professionale sono nel 2021/2022 il 6,9% (2,9% nell'a.s. 2020/2021) degli esaminati, nel Tecnico sono il 7,9% dal 7,1% dell'a.s. 2020/2021.

▪

Sono sotto elencate le attività che la scuola ha svolto nel triennio 2019-2022

I risultati negli ESITI SCOLASTICI sono stati raggiunti.

### **PROGETTI PTOF**

▪

▪

Realizzato a.s. 2020/2021

**Progetto sulle competenze di base 10.2.2A-FSEPON-CL-2019-188 "Competenze e autonomia":**

- **Comunicare in lingua italiana: 30 ore**
- **Comunicare in lingua italiana 2: 30 ore**
- **Pensiero logico-matematico 30 ore**
- **Pensiero logico-matematico 2: 30 ore**



- Metodo della ricerca scientifica: 30 ore

- Comunicare in lingua inglese: 60 ore

ore

Comunicare in lingua inglese 2: 60

Progetto sulle **competenze di base** 10.2.2A-FSEPON-CL-2020-1112 Supporto per libri di testo e kit scolastici *"Mani pene"*

FSE e FDR - Apprendimento e socialità – 10.1.1 Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità 10.1.1A-FSEPON-CL-2021-40 *"Sport a squadre"* 3 moduli da 30 ore ciascuno

- Squadra rossa

- Squadra blu

Squadra verde

Realizzato negli aa.ss. 2020/2021 e 2021/2022

FSE e FDR - Apprendimento e socialità – 10.1.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base 10.1.2A-FSEPON-CL-2021-40 *"Rafforzamento competenze disciplinari"* 21 moduli da 30

#### Italiano IPSSS

- Italiano ITAS
- Inglese IPSSS
- Inglese ITAS
- Matematica IPSSS
- Matematica ITAS
- Giochi della Chimica classe A
- Giochi della Chimica classe B
- Giochi delle Scienze



- **Giochi delle neuroscienze**
- **Unistem day**
- **Lingue del futuro 1**
- **Lingue del futuro 2**
- **Moda**
- **Moda 2**
- **Percorso chimico-biologico**
- **Percorso chimico-biologico 2**
- **Grafica e comunicazione**
- **Grafica e comunicazione 2**
- **Bioteχνologie sanitarie**  
**Bioteχνologie sanitarie 2**

**PROGETTI 2021-2022 FIS**

Cambridge certificazione linguistica: studenti, docenti, esterni,

Inglese: studenti, biennio, tecnico-professionale (Reda/ Poc

Matematica: 18 studenti, biennio, tecnico-professionale Poc

Matematica: studenti, triennio, tecnico- professionale Poc

Italiano 1: 18 studenti, biennio, tecnico-professionale Poc

Italiano 2: studenti, triennio, tecnico-professionale Poc

Olimpiadi di Italian studenti, biennio, triennio, tecnico, professionale

Progetto giornale in classe

Unistem day: 21 studenti, cl. 4 e 5 tecnico – Olimpiadi neuroscienze, Apprendimento e socialità

Progetto DNA: 21 studenti, cl. 4 e 5 tecnico ) V. Eccellenza

Olimpiadi delle Scienze: 15 studenti, triennio, tecnico, esperienza Olimpiadi

Riprende l'esperienza delle Olimpiadi delle scienze degli anni precedenti, studenti interessati a sperimentare,

studentessa 1° classificata e 3 classificati tra gli istituti tecnici della Calabria.

Tutti i progetti e i concorsi sopra elencati, sono stati finalizzati al raggiungimento dei seguenti obiettivi formativi individuati dalla L.107/2015

Studio efficace: 20 studenti, biennio e triennio, tecnico-professionale

Teatr 20 studenti, biennio e triennio, tecnico-professionale

Sport: studenti, biennio e triennio, tecnico e professionale

La mia scuola green: 20 studenti, 5 B CH e 4 A BIO, tecnico Eccellenze

Agosto/settembre, realizzati video dagli studenti pubblicato da Calabria maceri e Rimuseum,



complimenti per creatività e intraprendenza da parte di enti e associazioni accoglienti.

<https://m.facebook.com/story.php?storyfbid=pfbid0kEHTHy9bEsZMbE756iH98Jtid8EBSN6WMUdkEpPtKiUYkkgYJB1p3iT1ZvXyrgYal&id=1508391741>

Succhi leggendari: 24 studenti, 5 A CH, 4 C BIO, tecnico Eccellenze

<https://cosenza.gazzettadelsud.it/articoli/societa/2022/06/28/cosenza-il-bergamoto-al-centro-dellincontro-dellitas-nitti-con-l-accademia-delle-tradizioni-enogastronomiche-cd6dbdd4-c0ee-4354-a655-6f8d470ca07d/>

Cultivare saperi e sapori, studenti, biennio, triennio, tecnico-professionale

Olimpiadi della sostenibilità:

Radici alta moda: studenti, triennio, professionale V. Eccellenze

Inclusione stranieri: 5 studenti, biennio e triennio, tecnico-professionale- novembre/aprile

Cinema: progetto lettura in classe,

Tutti i progetti e concorsi sopra elencati sono finalizzati al raggiungimento degli obiettivi formativi selezionati di si allega elenco di obiettivi dalla Legge 107/2015,

Realizzato a.s. 2021/2022.

FESR REACT EU - Realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole € 40.015,86

13.1.1A-FESR PON-CL-2021-140 "Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici"

Realizzato a.s. 2021/2022.

FESR REACT EU - Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione

13.1.2A-FESR PON-CL-2021-103 Dotazione di attrezzature per la trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione scolastica:

- - Monitor digitali interattivi per la didattica
- - Digitalizzazione amministrativa

Realizzato da maggio 2022 a settembre 2022.

Progetto sull'inclusione sociale 10.1.1B-FSEPON-CL-2019-2 "Influssi creATTIVI: la scuola si fa strada".  
Progetto in rete con le scuole medie di San Pietro in Guarano e di Rogliano, con moduli di 60 ore replicati per ciascuna scuola in rete creATTIVAMENTE TEATRO

a. creATTIVAMENTE SPORT

b. creATTIVAMENTE STORYTELLING

Totale moduli attivati: 6

- n.3 Capofila (attiva tutti e tre)
- n. 2 San Pietro (attiva a e b)



- n. 1 Rogliano (attiva solo a)

Realizzato a.s. 2022/2023.

FESR REACT EU - Realizzazione di ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica € 130.000,00

Laboratori green, sostenibili e innovativi per le scuole del secondo ciclo

Realizzato a.s. 2022/2023.

POR Calabria - *Laboratori di Educazione Ambientale, Sostenibilità e Osservazione Astronomica*

Codice operazione 2021.10.8.1.015 - Progetto "Ambiente e territorio"

Realizzato negli aa.ss. 2021/2022 e 2022/2023

FSE Socialità, apprendimento, accoglienza – 10.1.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base  
10.2.2A-FDRPOC-CL-2022-62 "Recupero e orientamento" 17 moduli da 30 ore ciascuno

- Italiano 1
- Italiano 2
- Inglese 1
- Inglese 2
- Matematica 1
- Matematica 2
- Giochi della Chimica
- Giochi delle Neuroscienze
- Informatica
- PCTO Moda
- PCTO Chimica
- PCTO Chimica 2
- PCTO Grafica e comunicazione
- PCTO Grafica e comunicazione 2



- **PCTO Biotecnologie sanitarie**
- **PCTO Biotecnologie sanitarie 2**
- **PCTO Odontotecnico**



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
<p>Aumentare il numero degli ammessi alla classe successiva</p> <p>Migliorare la votazione conseguita all'esame di stato</p> <p>Diminuire il numero dei trasferiti in uscita</p>	<p>ITAS: classe IV° da 87,4% a 89,9% benchmark CAL,</p> <p>IPSS: classe I° da 81% a 84,2% benchmark CS,</p> <p>ITAS: aumentare gli 81/90 da 16,2% a 16,9% CAL e i 100/lode da 2,9% a 3,0% CS</p> <p>IPSS Diminuire il n. di st. trasferiti in uscita cl. I° da 4,4% a 4,2%, bench. CS.</p> <p>IPSS Diminuire il n. di st. trasferiti in uscita cl. II° da 3,5% a 3,0% bench. CS.</p>

### Attività svolte

La triennalità risente della difficoltà determinata dalla pandemia. L'utenza della scuola ha le sue specificità ed è molto variegata, si tratta di studenti che hanno avuto difficoltà a vivere l'esperienza a distanza che purtroppo ha segnato questo lungo periodo, distanza che ha anche lasciato i suoi segni. Ci sono stati notevoli miglioramenti negli esiti, come testimoniato dall'area dei traguardi del RAV, ma, nello stesso tempo, difficoltà complessiva degli studenti nell'attenzione, nei tempi di studio, nella motivazione. La scuola ha fornito relazioni formative, spazi di condivisione, la condivisioni delle idee sui saperi, ha supportato la partecipazione attiva e consapevole alle attività proposte. Il lavoro sulle competenze di base e di studio è stato ampio e diffuso e molta la progettazione specifica che ci ha consentito di garantire opportunità formative agli studenti nel triennio di riferimento. Certamente è stato necessario continuare a sollecitare gli studenti per rendere la formazione ampia e articolata, per consentire loro di acquisire solide basi. Anche se gli esiti sono in continuo miglioramento la scuola lavora alacremente sulle abilità per supportare l'intero percorso scolastico e consentire allo studente di orientare le proprie scelte formative e lavorative. I progetti sono indicati e allegati.

### Risultati raggiunti

Sono aumentati gli ammessi alla classe successiva ITAS che nel triennio sono stati ben al di sopra delle aspettative del benchmark, i dati sono 97% nel 2019/20, 87% nel 2020/2021, 96% nel 2021/2022, cl.IV° rispetto agli 89% attesi. L'IPSS in cl. I° il dato atteso è 84,2%, la classe I° nel triennio ha le seguenti %: 82%, 100%, 88%. I trasferiti all'Ipss in classe II° sono 1,0%, 4,0%, 2,0% il risultato atteso era 3,0%. IPSS cl. II°, per i trasferiti in uscita la % attesa era 4,2%, nei tre anni i dati sono 2%, 4%, 5%, purtroppo nella classe I° è difficile ottenere risultati significativi nel tempo perchè a volte gli studenti scelgono una scuola sulla base di alcuni elementi per poi rendersi conto che non sempre le aspettative erano quelle iniziali, è molto frequente nella scuola professionale, infatti il dato è più o meno stabile. Quindi la priorità Aumentare gli ammessi alla cl. successiva è un traguardo raggiunto, la priorità migliorare la votazione agli esami di stato è un risultato raggiunto e per ragioni strutturali il risultato 'diminuire il numero dei trasferiti in uscita' in classe I° rimane mediamente invariato nel triennio. Non è certamente una singola attività che determina il miglioramento ma le numerose attività svolte che si allegano

### Evidenze



## Documento allegato

elencoprogettiPONperPTOF(1).docx



## ● Competenze chiave europee

### Priorità

Favorire l'acquisizione e di competenze digitali  
Favorire l'acquisizione di competenze legate all'imprenditorialità

### Traguardo

Migliorare nell'utilizzo della tecnologia per informazioni/reti collaborative/progettazione  
Migliorare le capacità decisionali e di problem solving,  
Migliorare la comunicazione e l'argomentazione efficace,  
Migliorare l'assunzione di responsabilità, il lavoro di squadra e di progettazione per obiettivi.

### Attività svolte

Si allegano alla piattaforma

### Risultati raggiunti

il covid non ci ha permesso di pianificare azioni e formazioni che riguardassero competenze trasversali per molte ragioni (mobilità ridotta, difficoltà ad individuare un gruppo stabile di studenti in formazione, covid e restrizioni). Sulle competenze di autoimprenditorialità sono molto efficaci le formazioni relative all'alternanza scuola lavoro che essendo di tipo operativo, esperienziale e legate alle aree formative consentono allo studente di vedere da vicino l'esperienza imprenditoriale. E' stato difficile monitorare a distanza per ben due anni le competenze trasversali in quanto la risposta a distanza in certi casi diventa standardizzata e dunque poco efficace. Certamente le discipline e i progetti hanno contribuito a rafforzare e migliorare i livelli di competenza nell'ambito digitale per effetto della pandemia.

### Evidenze

#### Documento allegato

PCTOrelazionetecnicaa.s.20212022(2).pdf



## Prospettive di sviluppo

Le prospettive di sviluppo per le prossime annualità sono legate ai seguenti obiettivi:

### **FORMAZIONE DOCENTI E PERSONALE SCOLASTICO**

#### **1- effettuare formazione docenti e personale scolastico utilizzando le risorse professionali in funzione di una ricaduta della formazione nella scuola.**

I docenti si potranno specializzare in aree specifiche e di interesse rispetto alle quali sarà opportuno far seguire una progettazione e una sperimentazione nelle classi con lo scopo di rendere diffusa l'innovazione, confrontarsi e condividere con i colleghi, rendere più orientato alla realtà e ai bisogni della classe, il metodo, l'intervento specifico, l'approccio, la procedura, il processo, lo strumento o il prodotto che si intende realizzare. Il docente deve sentirsi un professionista specializzato che mette in pratica quanto appreso in formazione all'interno di un contesto professionale condiviso. Per questa ragione si propongono gli ambiti formativi che sono stati ribaditi nei RAV e che fanno parte del piano di formazione docenti, ambiti spendibili nella scuola e di si monitorano inoltre con frequenza i processi, i risultati, le aspettative. Sarà necessario creare dei team specializzati per evitare che nel turn over nella scuola si perda la continuità di un lavoro di specializzazione di funzioni, compiti e conoscenze e si disperda la prospettiva del miglioramento. Il personale della scuola, in funzione degli aspetti caratteristici dell'evoluzione della scuola e dei suoi bisogni, tenuto conto delle necessità dell'ufficio amministrativo e dei compiti del collaboratore e in relazione ai suoi interessi, può gradatamente orientare la propria azione formativa in funzione in relazione alla necessaria specializzazione e in relazione alla distribuzione dei compiti.

#### **2. LAVORO MIRATO AL SUPPORTO ALLE ABILITA' DI BASE E ALLE CONOSCENZE SPECIFICHE DEI RISPETTIVI INDIRIZZI**

Si intende orientare l'attività specifica di dipartimenti e indirizzi cercando di creare percorsi di supporto alla formazione per studenti fragili e con abilità di base limitate sin dal primo anno di scuola. Si potranno proporre prove di ingresso e monitorare i progressi, ciò potrebbe orientare i docenti e gli studenti, potrebbe far riconoscere i bisogni individuali e focalizzare le azioni di recupero o supporto nel metodo oppure nelle discipline o in entrambe. Nella fattispecie, uno studente fragile potrebbe nel tempo allontanarsi o disinteressarsi alla scuola, coinvolgerlo e supportarlo sistematicamente sin dal primo anno di scuola potrebbe aiutare la scuola a raggiungere risultati più significativi e duraturi nel tempo sia rispetto al raggiungimento di obiettivi formativi ed educativi degli studenti sia in funzione dell'acquisizione di conoscenze e competenze stabili che possano essere determinanti per il futuro dello studente.

#### **3. CREAZIONE DI SPAZI e AMBIENTI DI APPRENDIMENTO DIGITALI, IBRIDI E POLIFUNZIONALI**

Creazione di ambienti di apprendimento innovativi, convertibili, polifunzionali ed ibridi che possano orientare parte della formazione docente sull'innovazione digitale e far sperimentare quotidianamente agli studenti realtà innovative per realizzare azioni mirate, progetti, attività ed esperienze in connessione con la realtà esterna attraverso compiti specifici, analisi mirate e l'uso di una strumentazione che renda, sul mercato del lavoro, aggiornate e spendibili le professionalità degli studenti in formazione. Spazi di interazione, di sperimentazione, di confronto e di creazione. Spazi di apprendimento che interconnettano gli studenti della scuola con altri di altre scuole o con scuole di altri paesi per confrontarsi, per costruire insieme e accrescere la dimensione della consapevolezza e vivere nella dimensione di cittadinanza europea.

#### **4. SUPPORTARE E GARANTIRE L'ATTENZIONE E LA PROFESSIONALITA' NELL'AMBITO DEI BISOGNI SPECIALI**

Non è un traguardo non raggiunto, anzi, e potrebbe sembrare un obiettivo non necessario rispetto alla qualità della scuola in quanto è un riconosciuto centro di inclusione. Questo invece è un obiettivo che ci può aiutare a conservare e migliorare una caratteristica che appartiene alla scuola e che diventa parte di tutti gli studenti che la vivono o dei docenti che insegnano nella scuola, anche per brevi periodi. Nella scuola le professionalità e



l'entusiasmo di tanti hanno consentito di rendere diffusa l'attenzione alla persona che cresce, ai suoi bisogni, alle sue difficoltà. La scuola non ha solo un'attenzione e una professionalità specifica ai bisogni speciali ma soprattutto ha un' **attenzione speciale** e un'accoglienza umana per tutti gli studenti. Questa qualità professionale diffusa va preservata, incrementata, specializzata e accresciuta attraverso spazi strutturati, formazione specifica, azioni mirate e, sussidi necessari, attraverso materiali e idee, prospettive e progetti che possano garantire una condizione di inclusione per tutti. Questa specificità della scuola è quella che ci consente di lavorare con gli studenti difficili, di supportare gli studenti fragili e di creare opportunità ed esperienze di crescita per quelli svantaggiati. La scuola dovrà incrementare la sua azione attraverso progetti specifici, idee e attività che possano includere anche i futuri cittadini che hanno avuto minori possibilità.

, **Le prospettive di sviluppo per le prossime annualità sono legate ai seguenti obiettivi:**

#### **FORMAZIONE DOCENTI E PERSONALE SCOLASTICO**

##### **1- effettuare formazione docenti e personale scolastico utilizzando le risorse professionali in funzione di una ricaduta della formazione nella scuola.**

I docenti si potranno specializzare in aree specifiche e di interesse rispetto alle quali sarà opportuno far seguire una progettazione e una sperimentazione nelle classi con lo scopo di rendere diffusa l'innovazione, confrontarsi e condividere con i colleghi, rendere più orientato alla realtà e ai bisogni della classe, il metodo, l'intervento specifico, l'approccio, la procedura, il processo, lo strumento o il prodotto che si intende realizzare. Il docente deve sentirsi un professionista specializzato che mette in pratica quanto appreso in formazione all'interno di un contesto professionale condiviso. Per questa ragione si propongono gli ambiti formativi che sono stati ribaditi nei RAV e che fanno parte del piano di formazione docenti, ambiti spendibili nella scuola e di si monitorano inoltre con frequenza i processi, i risultati, le aspettative. Sarà necessario creare dei team specializzati per evitare che nel turn over nella scuola si perda la continuità di un lavoro di specializzazione di funzioni, compiti e conoscenze e si disperda la prospettiva del miglioramento. Il personale della scuola, in funzione degli aspetti caratteristici dell'evoluzione della scuola e dei suoi bisogni, tenuto conto delle necessità dell'ufficio amministrativo e dei compiti del collaboratore e in relazione ai suoi interessi, può gradatamente orientare la propria azione formativa in funzione in relazione alla necessaria specializzazione e in relazione alla distribuzione dei compiti.

##### **2. LAVORO MIRATO AL SUPPORTO ALLE ABILITA' DI BASE E ALLE CONOSCENZE SPECIFICHE DEI RISPETTIVI INDIRIZZI**

Si intende orientare l'attività specifica di dipartimenti e indirizzi cercando di creare percorsi di supporto alla formazione per studenti fragili e con abilità di base limitate sin dal primo anno di scuola. Si potranno proporre prove di ingresso e monitorare i progressi, ciò potrebbe orientare i docenti e gli studenti, potrebbe far riconoscere i bisogni individuali e focalizzare le azioni di recupero o supporto nel metodo oppure nelle discipline o in entrambe. Nella fattispecie, uno studente fragile potrebbe nel tempo allontanarsi o disinteressarsi alla scuola, coinvolgerlo e supportarlo sistematicamente sin dal primo anno di scuola potrebbe aiutare la scuola a raggiungere risultati più significativi e duraturi nel tempo sia rispetto al raggiungimento di obiettivi formativi ed educativi degli studenti sia in funzione dell'acquisizione di conoscenze e competenze stabili che possano essere determinanti per il futuro dello studente.

##### **3. CREAZIONE DI SPAZI e AMBIENTI DI APPRENDIMENTO DIGITALI, IBRIDI E POLIFUNZIONALI**

Creazione di ambienti di apprendimento innovativi, convertibili, polifunzionali ed ibridi che possano orientare parte della formazione docente sull'innovazione digitale e far sperimentare quotidianamente agli studenti realtà innovative per realizzare azioni mirate, progetti, attività ed esperienze in connessione con la realtà esterna attraverso compiti specifici, analisi mirate e l'uso di una strumentazione che renda, sul mercato del lavoro, aggiornate e spendibili le professionalità degli studenti in formazione. Spazi di interazione, di sperimentazione, di confronto e di creazione. Spazi di apprendimento che interconnettano gli studenti della scuola con altri di altre scuole o con scuole di altri paesi per confrontarsi, per costruire insieme e accrescere la dimensione della consapevolezza e vivere nella dimensione di cittadinanza europea.

##### **4. SUPPORTARE E GARANTIRE L'ATTENZIONE E LA PROFESSIONALITA' NELL'AMBITO DEI BISOGNI SPECIALI**



Non è un traguardo non raggiunto, anzi, e potrebbe sembrare un obiettivo non necessario rispetto alla qualità della scuola in quanto è un riconosciuto centro di inclusione. Questo invece è un obiettivo che ci può aiutare a conservare e migliorare una caratteristica che appartiene alla scuola e che diventa parte di tutti gli studenti che la vivono o dei docenti che insegnano nella scuola, anche per brevi periodi. Nella scuola le professionalità e l'entusiasmo di tanti hanno consentito di rendere diffusa l'attenzione alla persona che cresce, ai suoi bisogni, alle sue difficoltà. La scuola non ha solo un'attenzione e una professionalità specifica ai bisogni speciali ma soprattutto ha un' **attenzione speciale** e un'accoglienza umana per tutti gli studenti. Questa qualità professionale diffusa va preservata, incrementata, specializzata e accresciuta attraverso spazi strutturati, formazione specifica, azioni mirate e, sussidi necessari, attraverso materiali e idee, prospettive e progetti che possano garantire una condizione di inclusione per tutti. Questa specificità della scuola è quella che ci consente di lavorare con gli studenti difficili, di supportare gli studenti fragili e di creare opportunità ed esperienze di crescita per quelli svantaggiati. La scuola dovrà incrementare la sua azione attraverso progetti specifici, idee e attività che possano includere anche i futuri cittadini che hanno avuto minori possibilità.



---

## *Altri documenti di rendicontazione*

---

**Documento:** PRIORITA' E TRAGUARDI PDM 2018-2023

---

**Documento:** ELENCO PROGETTI PON